

聚焦省级中考统一命题



沈阳农业大学附属中学初三的学生在认真备考。视觉中国 供图

谋在高处 落在实处 干在实处

积极稳妥推进省级中考统一命题

冯守权

中考作为广大青少年完成义务教育后重要的毕业考试和升学考试,涉及广大考生的切身利益,备受全社会关注。辽宁省坚持目标导向和问题导向,充分考量中考命题的重要性、必要性和可行性,将中考改革与落实“双减”融会贯通、综合发力,初步形成省级中考统一命题的辽宁模式。

1. 谋在高处
深刻认识中考省级统一命题是推进基础教育高质量发展的迫切需要

命题是考试的中心环节,命题质量是立德树人根本任务能否落到实处的关键。辽宁省坚持以人民为中心的教育思想,站在培养担当民族复兴大任的时代新人的政治高度,从建设创新人才培养体系出发,完整、准确、全面贯彻新发展理念,坚持“五育并举”,遵循教育规律和人才成长规律,提高站位、加强领导、强化保障,把省级中考统一命题作为一项重要的政治任务,统筹推进、整体布局,全面落实立德树人根本任务,引导教师积极探索基于情境、问题导向、激发深度思维、学生高度参与的教育教学模式,引导学生自主、合作、探究学习,充分发挥

中考命题对推动教育教学改革、提高学生综合素质、促进学生全面健康成长的重要导向作用。

2. 落在实处
充分发挥省级中考统一命题在助力“双减”改革中的重要作用

深刻领会“双减”精神、创新工作思路、破解“双减”瓶颈,让“双减”成为基础教育整体性变革的新引擎,是中考命题工作面临的新任务、新要求。辽宁省把落实“双减”要求、巩固“双减”成果放在实施素质教育的大链条中全面思考,系统规划,精准定位,把促进学生全面健康成长成才作为省级中考统一命题的出发点和落脚点,扭转片面应试教育倾向,切实减轻学生过重作业负担,在“双减”背景下推进作业改革和考试命题有机衔接,以考改促课改,以课改推考改,严格依据课程标准实施教学,做到学什么考什么,以学定考,发挥课堂的主渠道、主阵地作用,全面加强作业管理,全力摒弃题海战术,让备、教、学、评协调一致,使课程、教学、考试、招生工作有机衔接,形成中考改革与落实“双减”融会贯通、综合发力的新格局,确保辽宁省“双减”成果可持续、不反弹。

3. 干在实处
积极稳妥有序推进中考省级统一命题落实落地

中考命题的政治性、导向性、专业性都很强,要提高命题质量,必须突出重点,把握关键,切实可行。辽宁省坚持“试点先行、稳步推进”的原则,一是选取盘锦市作为试点城市,建立以评价学生基本素质发展水平和学科学习水平相结合的综合素质评价体系,2018年、2020年连续三年由辽宁省教育厅为盘锦市中考命题工作,为辽宁省中考统一命题奠定了扎实的工作基础。二是促进完善辽宁省中考命题工作制度,研制了辽宁省初中学业水平考试命题人员工作手册,明确中考命题业务五大原则、工作流程和基本要求,以及学科多维细目表研制和审核制度等一系列工作机制,为全省中考统一命题奠定坚实的制度基础。三是依托辽宁教育学院教研专家,构建了集全省优秀师资、结构合理、数量充足的高素质专业化命题专家库,每年开展形式多样、注重实操的命题业务培训,大力提升命题制水平,为全省中考统一命题提供高水平命题队伍。四是加强中考命题点建设,精心选择试卷印制甲级资质单位作为中考命题点,做好严格的保密工

作、要求及流程,为辽宁省统一命题提供安全的命题场所。五是强化经费投入,将中考命题和培训经费列入省级财政预算,专门配备中考命题专用电脑等保密设备,为全省统一命题提供充足的后勤保障。

下一步,辽宁省将按照教育部的统一部署,尤其是刚刚召开的全国中考命题工作会议精神,做好中考改革省级统一命题相关工作。一是从2023年开始进行地理、生物学的省级中考统一命题。根据各地不同学情,采取命题制多套试卷的方式,由各市根据实际情况进行选择。二是坚持正确导向,落实“双减”改革,坚持“五育并举”,在试题命题中注重与生产实践相结合,体现社会主义核心价值观,严格依据课程标准命题,合理把握试卷难度,不出偏题怪题。三是建立中考命题质量年度评估机制,强化试题政治性审查,对评估出现的问题及时整改,提升命题制水平。四是进一步强化中考命题点建设,做到安防设备更新换代、疫情防控精益求精,全力保障中考命题工作顺利开展。

辽宁省将不断推动省级中考统一命题,提高命题质量和水平,促进基础教育高质量发展,以实际行动迎接党的二十大胜利召开。
(作者系辽宁省委教育工委副书记、辽宁省教育厅厅长)

高考加油站

从思维层面突破解析几何

王雨新

平面解析几何作为高考数学的重要组成部分,主要包含直线与圆以及圆锥曲线两部分内容,在通过计算的情况下,很多学生面对考试,总是感到无从下手。如何突破这个瓶颈呢?我认为重点要从思维层面突破解析几何进行突破。

要明确解析几何的核心是什么

简而言之,解析几何就是用代数方法研究几何问题。

第一,解析几何的研究对象是几何对象,解决的是几何问题,我们需要关注几何对象的特征:形状、大小、位置,同时透彻分析所面对的几何问题。如果我们关注的是单一的几何对象,比如基本的点、线(包括直线与曲线)等,我们需要关注是用什么方式呈现给我们的,如果是描述表达的,那么需要思考所描述的特征如何进行代数表达,为后期的代数化做好准备;如果是通过坐标或方程的形式给我们的,那么代数表达下实际的几何特征又是什么,需要我们第一时间搞清楚。如果我们关注的是多个几何对象,除了需要搞清楚单一几何对象的特征外,还要搞清楚多个几何对象之间的关系:如果是固定不动的几何对象,往往我们更关注相互之间的位置关系;如果是运动的多个几何对象,我们需要搞清楚在运动过程中什么是变的、什么是不变的,在变化过程中有什么特征又是相对不变的。

第二,解析几何的研究方式是代数方式,因此计算能力必须过关。代数化方式的选择不同,对于几何特征的表示就不同,对于几何问题的转化也会不同,直接的体现就是代数运算量的不同,而代数化体现的选择是基于对几何对象特征把握得透彻。对于几何问题思考得深入,才能选择更好的代数化方式。

第三,解析几何的结论还原成几何结论,积累解决问题的经验。往往通过代数化的手段,问题已经得到解决了,但是得到的几何结论有没有更深刻的几何背景呢?比如我们在圆中有圆幂定理,那么如果在椭圆中得到了类似的结论,是巧合还是必然?如果是必然,那么背后是否有更深的几何意义?当我们积累到一定程度的时候,会发现似乎解析是帮我们解决问题的手段,发现解析背后的原理才是我们思考的终极乐趣。

要明确解决解析几何问题的一般步骤

在深刻理解解析几何用代数方法研究几何问题这个核心之后,还要做到从几何中来、到几何中去,注重代数化方法的选择。

解决解析几何的问题,一般分为以下四个步骤:

(1) 结合图形分析几何特征:既然是几何问题,图形是重要的分析手段。通过作图并标记几何条件,分析所有对象的几何特征,包括个体对象的形状、大小、位置,尤其是运动的几何对象在运动过程中不随运动改变的特征,以及几何对象之间的关系。通过特征分析,为代数化几何特征做好充足的准备。

(2) 几何特征恰当代数化:对于个体几何对象,我们通常借助坐标或方程的方式进行代数化,对于固定的几何对象也要注重选择恰当的代数化手段,如选择不同的方程形式;而几何对象之间的关系,往往我们通过联立方程组、引进参数建立方程等方式进行代数化,这时我们特别需要注意在准确表达的同时尽量减少方程的数量以及参数的个数,为后期的代数运算减负。

(3) 优化代数运算解决问题:比如面对有关范围的问题,我们往往转化为函数问题研究解决,在高中阶段解析几何中的范围问题,我们大多可以转化为二次函数或者对勾函数去解决,当我们成功转化为函数问题后,同时不只要关注函数的单调性,还要关注到几何背景,比如我们研究的几何对象的范围;再比如关于直线过定点的问题,一种方式是采用写出含参的直线方程,通过对方程的代数化分析找到定点,另外一种方式是通过几何对象特殊位置的分析,找到定点,采用先猜后证的方式进行解决,而采用先猜后证的方式往往比通过分析找到定点的计算量会小不少,相比较来说就是更优的解决问题方式。

(4) 代数化的结论还原成几何结论,积累解决问题的经验。往往通过代数化的手段,问题已经得到解决了,但是得到的几何结论有没有更深刻的几何背景呢?比如我们在圆中有圆幂定理,那么如果在椭圆中得到了类似的结论,是巧合还是必然?如果是必然,那么背后是否有更深的几何意义?当我们积累到一定程度的时候,会发现似乎解析是帮我们解决问题的手段,发现解析背后的原理才是我们思考的终极乐趣。

(作者单位系北京师范大学第二附属中学)

文学类文本阅读题型如何复习备考

曲艺

高三语文学科的备考复习以阅读与表达为关键能力,以语言、文学、文化等必备知识为学科基础,重点在于培养学生综合运用所学语文知识灵活、有效地分析问题和解决问题的能力。就关键能力而言,主体内容包括阅读能力和表达能力,而阅读能力由信息性阅读、文学性阅读和古代诗歌阅读三方面构成。而就必备知识而言,包括语言文字知识、文学审美知识和中外文学常识。

在高三语文学科的备考中,还要着重提升学生将知识融会贯通的能力,强调知识的迁移性和思维的穿透力,要求学生理解知识间的关联和区别,主动梳理知识脉络,形成知识网络,这与新高考下的语文学科核心素养要求相契合。笔者结合文学类文本阅读这一考点分享一下复习备考策略。

在文学类文本阅读题型的备考过程中,我们不仅要注重对题目的可行性,更要不忘立德树人的教育宗旨,坚定遵循教育和评价规律,中考命题就能够发挥正面导向作用,间接促进学校教育内涵的提升和学生的全面发展,从而成为与学校教育有机融通的教育工作必要环节。

(作者系山西省教育科学研究院义务教育课程教学研究中心主任、教育部基础教育教学指导委员会考试命题专委会委员)

让学生有举一反三的能力,能把所学的知识和新的题型变化结合起来。在备考训练的过程中,多做题目,向多分析文本转变,引导学生深入文本,精细化鉴赏。

文本分析,不妨按照这样的思路:第一步,写了什么?要明确作品情节及各部分之间的关系;解析人物形象,他(她)有哪些言行和想法,他(她)与其他人有着怎样的关系;还要分析环境描写,注意理解环境与人物的关系,发掘其深刻的思想意义。

第二步,怎么写的?分析文章的主要叙事技巧和表现手法,主要侧重情节安排的技巧(如设置线索、铺垫、悬念、倒叙、插叙、详略)和叙述视角(叙述人称)的选择、叙述方式的变化。

第三步,为什么这样写?即分析作者的创作意图、文本表达的主题(主旨)、文字的情感倾向、思想内涵等。

顺着以上问题,学生从各个角度审读文本,就能更加清晰地与文本对话,深入把握文本,从而在理解的基础上给出最合理的答案。

除此之外,复习备考时还应注意通过变式练习提高审题能力,强化学生思维。比如:2021年广州市一模试卷中阅读题目来源于《玄嫫的灿烂年华》一文,原问题是“为什么说玄嫫的年华是灿烂的?”这一题目可以变为:试比较为什么说玄嫫的年华是灿烂的?或玄嫫的灿烂体现在哪些方面?以此考查学生举一反三的能力和对本把握的深度。

再比如:一道关于蒋子龙《桃花水》的阅读题。原题为:如果祝教授所在学校校长在《大地之母》像落成时谈艺术家和人民的关系,他会讲哪些方面的内容?请结合两则文本简要概括。教师在训练时可以将之变为:结合两则文本,就《大地之母》像的创作过程,谈谈你对艺术创作的思考。
对题目进行变式改造,能让考查更加深入,因为它更需要学生调动自己的原始积累以及对现有文本的理解来组织自己的答案。通过这样的训练,学生审题能力与解读文本的能力就能得到进一步的提升。
(作者单位系广州市第六中学)

中考命题:

取消考纲才能服务于全面育人

李萍

教育部办公厅《关于做好2022年中考命题工作的通知》的发布,充分表达了国家持续推进素质教育改革的基本立场,有利于初中学校实现立德树人和促进学生全面发展的教育目标。《通知》中指出,各地要认真落实依据义务教育课程标准命题的规定要求,坚决取消初中学业水平考试大纲或考试说明,再一次强调了取消考纲是当前考试命题改革的必然之举。但是,对于长期使用考纲实施命题和教育教学的人们来说,或许会在新条件下产生思想上的顾虑和专业上的疑惑。面对这种情况,我们必须在思想上充分认识到这项举措的政策性和科学性,即只有取消考纲,课程标准才能成为学校教育教学的唯一依据,而中考命题也才能因此而有效地服务于学校全面育人。

第一,取消考纲并把课程标准作为中考命题的唯一依据,是贯彻落实党和国家教育方针的必然选择。课程标准是国家对基础教育课程内容的范围,规定了各学科知识在考试中的权重、题型、范围等。可以说,权重越具体和固定,命题的局限和套路就越明显,作为结果,学科教学活动就越僵化,死记硬背和机械刷题的应试倾向也越严重。

取消考试大纲,以课程标准作为中考命题的依据,将教学标准和考试标准合二为一,符合教学内在一致的教育原则。中考命题因此得以摆脱考纲的桎梏,从关注考点转向关注学校教育宗旨和学科教学目标,真正发挥评价指挥棒的正面导向功能。学校则因此

得以彻底摒弃直接用考试大纲指挥教师教学的功利思想,摆脱积重难返的应试教育思维,逐渐形成“教什么,学什么,考什么”的素质教育新思维。

第三,取消考纲并把课程标准作为中考命题的唯一依据,是符合教育评价规律的可行方案。

取消存在多年的考试大纲,对命题人和学校、教师、学生都是一种挑战,想必会有许多人会心存疑虑并对此种举措的可行性有所怀疑。应该说这样的疑虑和怀疑都属正常,但只要我们将站在立德树人的高度,统筹规划,科学探究,就一定能够在实践中使各种疑虑和怀疑逐渐消失。事实上,有些地区已经先行一步,并形成了较为成熟的经验。山西省从2014年开始,就明确取消考试科目说明,以课程标准作为考试命题的唯一依据。山西省基于学业水平考试的立场,适应毕业、升学两合一的需要,对试卷的容量、难度以及不同难度试题的比例等做出规定,以命题多维细目表为抓手,将学科课程标准的内容要素融入其中,确保试题的目标指向、内容权重与课程标准全方位对接。山西省在命题实践中,系统分析,科学归纳,构建了中考命题

一核六维四手段的理论体系,促使课程标准的简约性、教学实践的丰富性与考试命题的精准性达到和谐,不仅使中考命题质量稳步提升,而且有效引领了学校课程改革的不断深入。

总之,取消考纲并以课程标准为命题依据,既具有理论上的合理性,也具有操作上的可行性。只要不忘立德树人的教育宗旨,坚定遵循教育和评价规律,中考命题就能够发挥正面导向作用,间接促进学校教育内涵的提升和学生的全面发展,从而成为与学校教育有机融通的教育工作必要环节。

(作者系山西省教育科学研究院义务教育课程教学研究中心主任、教育部基础教育教学指导委员会考试命题专委会委员)



呼和浩特市初三学生日前返校复课,图为该市第26中学学生在晨读。视觉中国 供图