

职校生“成功起跑线”素养教育创新行动

——江苏省徐州财经高等职业技术学校高素质劳动者和技术技能人才培养实践

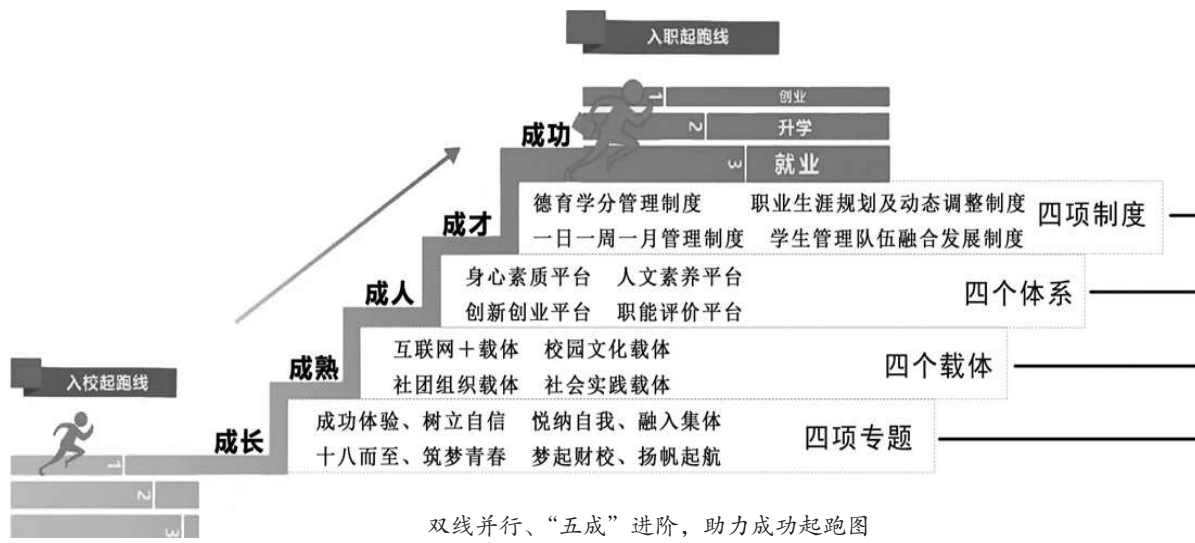
如何提高职业院校学生培养质量，满足社会对毕业生综合素养的要求一直是职业教育研究的主题。江苏省徐州财经高等职业技术学校作为一所五年制高职学校，2012年依托国家改革发展示范学校“成功起跑线”特色项目建设开展持续4年的深入研究，梳理整合“教育+教学”“课上+课下”的教育资源，实现“中华优秀传统文化进课堂”“职业礼仪进课堂”“职业精神进课堂”，为学校素养教育的设计实施提供了新思路；通过制度保障、氛围营造、资源共享、平台支撑，深化综合素养教育，明确“双线并行、全面发展”的素养教育新目标；创设符合学生成长规律的“四学六促、五成进阶”素养教育新模式，助力学生由职校生向职场人转变，最终赢在职场起跑线上。2016年基于“成功起跑、人人出彩”理念开展持续6年的递进式实践，完成了26项国家、省市级课题，编著了12套专著及教材，发表了近200篇教育教学论文，最终形成了学生“成长—成熟—成人—成才—成功”各发展阶段的培养方案、教育素材、教学方法、师资建设的立体化成果。通过评价对学生实施“精准画像”，重视过程评价，特别关注心理、学业、生活有困难的学

生，实施分层教育指导，实现了学生德育管理工作的量化管理与考核。持续进行追踪评价，及时提供就业、升学和创业支持，使“成功起跑线”素养教育更加精准有效，实现“正向可追踪、逆向可追溯、指标可量化、结果可反馈”持续优化、螺旋上升的自我完善模式。

制定“双线并行、全面发展”的素养教育目标

入校调研证实多数学生内心渴求成功，但缺乏系统规划和个性指导。为了营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，给学生提供发展成长的平台，学校提出了素养教育目标。对照目标逐年对学生进行“画像扫描”，实施“素养教育五大育人工程”，学生入校后树立自信、尽展其才。

学校携手企业、社区、第三方评价机构给予学生系统性、针对性的职业生涯规划指导，明确入职、升学、创业发展方向。通过创新创业大赛、职业技能擂台、入职场境模拟等专题活动，使学生顺利完成由职校生到职场人的转变，赢在职场的起跑线上。



学生素养逐阶、稳步提升

形成“四学六促、五成进阶”的素养教育培养模式

基于不同年级的学生特点开展“学做人、学做事、学知识、学技能”“促基础能力、促专业能力、促实践能力、促创新能力、促素养提升、促持续发展”的“四学六促、五成进阶”素养教育，融会贯通又各有侧重：

- 一年级成长教育，夯实“学做人、学做事”的素养教育根基，培养学生适应能力、行为习惯、个性发展。
- 二年级成熟教育，强化“学知识、学技能”的职业养成教育，帮助学生初步完成职业生涯规划，了解职业道德规范，强化学习、思维习惯。
- 三年级成人教育，促进专业能力生成，学生在技能大赛等比赛中取得佳绩，树立较为稳定的职业理想，形成正确的世界观、人生观和价值观。

四年级成才教育，强化社会实践能力，促进持续发展，指导学生了解就业形势，培养其就业择业、团队创新、社会责任和职业礼仪意识。五年级成功教育，突出创新创业能力，明晰发展方向，帮助学生明晰定位，通过入职模拟、走进企业，参加创业比赛等活动，牢固树立职业道德和规范。

河北女子职业技术学院 “红色文化”铸魂育人成品牌



学校党委书记郭丽萍在全国高职院校党委书记嘉兴南湖峰会上分享“红色文化”铸魂育人经验

作为新中国首所省级妇女干部学校，河北女子职业技术学院党委不断强化政治使命和责任担当，紧扣“红色打底、凸显特色”办学方向，认真落实立德树人根本任务，通过打造红色阵地、红色团队、红色载体、红色课堂等，构建起“党委主导、上下联动、协调推进”的“一二三三三”（“一平台”“两机制”“三队伍”“三融合”“三成效”）红色文化育人格局，打造形成了“红色文化”铸魂育人品牌，将红色基因融入大学生血脉灵魂，使红色成为贯穿大学生学业、职业和人生的鲜亮底色。

统筹谋划，加强顶层设计。学院制定了“红色文化”铸魂育人工作实施方案，做到“五融合 五统一”。即：将“红色文化”铸魂育人与党史学习教育、思政课程与课程思政、女性特色教育、“五育并举、全面育人”、大学生日常教育管理相融合；将“红色文化”铸魂育人工作实效与全院师生思想政治素质提高、女性特色教育成效、“五育并举、全面育人”五大工程实施、创新大学生思想政治教育形式和效果相统一。

搭建“一个平台”。学院党委认真贯彻落实“把红色资源利用好、把红

色传统发扬好、把红色基因传承好”的重要指示精神，将河北厚重的红色文化资源与女性办学特色紧密结合，在校园内打造了目前全国高校仅有的女性红色文化展。该展以“红日之出 光耀巾帼”为主题，分为“敢为人先 勇往奋进”“红日之出 霞光初

照”“烽火硝烟 巾帼力量”“立规赋权 芳华伟力”四部分内容，将红色基因活化为大学生可听、可看、可谈、可续的精神食粮。构建“两种长效机制”。“红色文化”铸魂育人与党史学习教育结合机制：学院各基层党组织支把“红色文

化”铸魂育人与党史学习教育一并作为大学生思政教育的重要政治任务，紧密结合不同年级、不同专业、不同层次学生思想实际，开展多形式、多层次、立体式学习教育活动。“红色文化”铸魂育人与基层党组织规范化建设结合机制：学院党委将“红色文化”铸魂育人作为各基层党组织常规工作，与“三会一课”、主题党日、谈心谈话等党内组织生活制度紧密结合，并纳入各基层党组织党建工作考核范畴。

加强“三支队伍”建设。打造思政教师团队，2018年学院设立了马克思主义学院，组建了思政教师“红色文化”宣讲团。深入挖掘红色文化育人内涵和红色文化资源，实施思想政治理论课教学改革，将思政理论课“大水浸泡”和红色文化“精准滴灌”有机结合。锻造辅导员团队，强化辅导员的“学生引路人、指路人”作用，立足学生心理需求、情感需求等方面问题，通过各种形式与载体宣讲中国精神、中国力量、中国道路，讲红色故事、社会热点、身边榜样，解学生思想之惑、学习之惑、行为之惑、就业之惑。成立大学生红色文化宣讲团，宣讲团于2021年6月成立，

成员涵盖不同年级、不同专业，积极开展了“英雄故事我来画，红色基因我传承”“三行情书诉党恩，深情告白心向党”等活动，发出了红色之声。

实现“三项融合”。与大学生日常思政教育相融合。在入学季、毕业季、五四青年节、建党节等重要节点开展主题教育，红色教育从平面走向立体，从浅显走向深入鲜活。与党史学习教育相融合。广泛开展“一二三四五活动”（至少参加一次志愿服务、学会唱两首红色歌曲、读三本红色经典、看四部红色电影、学会讲五个红色故事），讲出感情、唱出底气、说出自信。2021年，《“军中花木兰”解秀梅》视频作品荣获全国职业院校第二届红色故事大赛二等奖。与“五育并举、全面育人”相融合，深入实施“培根铸魂 立德为先”德育工程、“启智增慧 德技并修”智育工程、“强身健体 阳光运动”体育工程、“毓秀尚美 炫彩人生”美育工程、“巧手匠心 崇劳为本”劳动教育工程，培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

多年探索实践，学院“红色文化”铸魂育人工程取得良好成效。2020年，学院获评河北省文明校园。

打造河北女性红色文化教育品牌。截至2022年3月，红色文化教育发展使学院3万余名大学生受洗礼；吸引外来大中小学生、社会党员、教育同行6500余人参观学习，被纳入省直工委“千件为民办实事”；2019年荣获河北省高校思想政治工作创新案例三等奖。

培育优秀思想政治工作团队。2020年，学院党委书记领衔讲述的红色故事《我们无法再见 盼女儿长大成人》荣获全国职业院校红色故事大赛一等奖。思政课教师张丽丽荣获首届全国高校思想政治理论课教学展示活动一等奖，其录制的“毫不利己专门利人的国际主义战士——白求恩同志”微课入选全国职业院校“庆祝建党100周年名师讲党史”系列微课。“大众气排球”课程入选河北省课程思政示范课程，“快乐做家务”课程荣获河北省高职院校在线精品课程一等奖。学生管理工作者黄士良、陈丽敏、王静洁荣获“河北省师德标兵”称号。

学生在浸润中成长成才。学前教育专业学生在2020年、2021年全国职业院校技能大赛（高职组）学前教育专业教育技能赛项比赛中分别荣获团体二等奖。服装设计与工艺专业毕业生阚晓兰在抗击新冠肺炎疫情期间，全程参与防护服制作生产并主导工艺改进项目5个，2020年9月被授予“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”称号。护理学专业毕业生邢彤彤主动投身抗疫工作，获得青岛“五一劳动奖章”、胶州市“三八红旗手”标兵等荣誉称号。（郭丽萍）

湖北省宜昌市长阳土家族自治县龙舟坪镇津洋口小学 厚植校园文化 构建校本课程体系

近年来，为促进人的发展，为党和国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，结合学校历史底蕴、地域特点，湖北省宜昌市长阳土家族自治县龙舟坪镇津洋口小学提炼出“泉润生命，向阳生长”的文化品牌，确立了“办成一所人人向阳生长的学校”的办学愿景，制度文化、课程文化、标识文化、目标文化、评价文化都成了体系。

以“泉”为载体 打造校园文化

津洋口小学地处泉溪河注入清江之地，沐阳光恩泽，享泉溪浸润，历经百年发展，学校的规范性、凝聚力已凸显其文化特色。根据“十四五”发展规划，学校进一步加强文化建设与提炼，于2020年秋确立了“泉润生命，向阳生长”的办学理念。目前，以“泉”文化为核心的文化体系顶层设计已经完成，在今后的办学历程中，学校将不断深化其形而上的价值内涵，丰富其形而下的实践取向，从而养育学校文化的个性气质，通过文

化凝聚人心、涵养学校。学校以“泉”为载体，打造泉文化，进行泉文化建设的根本目的，是以“文”化“人”，即以泉文化教化学生、激励学生、鼓舞学生，在潜移默化中改变学生的思想、提高学生的素质，培养全面发展的人。而真正能化“人”的是泉的精神，学校着力培养学生具有像清泉那样纯洁无暇的心灵，锻造像清泉那样长流不息的意志，铸就像清泉那样温和善良的品性，追求像清泉那样叮咚奔放的活力，融入中华民族发展的洪流之中，为了民族和国家的强盛而贡献自己的力量。

首先，学校通过校徽、校歌、校树、校花、校报、卡通形象代言人、文化用品标识以及宣传品标识等的设计，让学校文化有“韵”。其中，校徽以泉水与太阳构成“津洋”二字的字母“J”“Y”；泉水与太阳组合的图案似孩童在大海里劈波斩浪、自由搏击，象征津小学子刻苦敢拼的特性。整体呈圆形，寓意校园是和谐共生的地方，犹如一颗晶莹的水珠，绽放出耀眼的光芒。校徽整体设计融入了“泉润生命，向阳生长”的核心理念以及“形美、质纯、行远”的学生特质。其次，学校以“清泉管理、叮咚

课程、润泽课堂、三泉德育”为主体打造特色文化，让学校文化有“品”。再次，为构建环境文化，让学校文化有“形”，学校环境中融入文化元素，让校园环境成为学校文化内涵的载体，让校园环境成为学校教育的智慧表达。包括在校园内设计与泉有关的自然景观和诗词歌赋；以泉水为文脉，给学校大楼及校园道路命名；赋予学校景物文化的韵味，打造校园内的“四园八景”以及每个楼层围绕不同主题设计显性文化。

学校通过对“泉”精神的挖掘和整合，使之成为布置校园环境、引导学校活动、制定学校制度、提升学校精神的根本立足点。今后，学校要在实践中将“泉文化”全方位地融入到学校的育人体系以及师生的思想行为中，从而形成饮水思源、抱团发展的津小精神和勇立潮头、追求卓越的津小气质。

根植“泉”文化 构建“叮咚”课程体系

在“泉润生命，向阳生长”这一

办学理念指引下，学校立足核心素养，基于学生立场，根植“泉”文化，进行了课程体系的重构与建设，“叮咚”课程体系应运而生。“叮咚”课程体系由三大类课程构成，即源泉基础型课程、涌泉特色型课程和奔泉拓展型课程。其中，源泉课程是为学生发展奠定基础的课程，由国家和地方课程组成。涌泉课程是学校自主开发的课程，是促进学生个性发展和形成办学特色的课程，也是学校致力于打造津小特色的品牌课程；涌泉课程又分为探泉和礼泉两个板块。奔泉课程则是运用研究性学习方式，培养学生实践能力课程，比如项目性学习、研学旅行、志愿者服务。

“叮咚课程”体系将学校的育人活动整合成一体化课程，形成了注重基础、发展特色、关注拓展的多样化课程。

校本课程着眼于育人目标。“泉润生命，向阳生长”的办学理念，其根本目的是用泉所蕴含的形美、质纯、行远的品质润泽每一个生命个体，向着能达到的高度生长。要实现这样的育人目标，就需要在校本课程开发上下功夫。主导性校本课程“甘泉润童心”

的开发便是通过多样化的课堂，让每一名内心阳光、情操高雅的“美泉少年”汇入中华民族发展的洪流之中，为民族和国家的发展贡献力量。通过对课程的开发、组织、实施和管理，转变教师教育观、课程观，促进教师的自身专业化成长，打造像清泉那样渊博高尚的“泓泉教师”；在课程育人、多元评价中打造像清泉那样滋养新苗、言传身教的“慧泉家长”；在丰富和完善课程体系，建设课程文化中发展学校特色，打造像清泉那样深含意蕴的特色学校。

校本课程致力于特色发展。校本课程的核心在于开发、拓展适合师生发展的教学资源，营造育人氛围，构建育人环境，传承学校的文化内涵，让学生浸润于“泉”文化之中，促进学校特色发展。为做好特色发展，学校用主导性课程体现校本特色，用特色社团实现个性化教育，整合资源丰富校本课程。为学生个性特长的发展提供有利的条件，学校构建了校本课程的另一主体，以“云泉”命名的丰富的社团活动，让学生心驰神往。学生自主选课，学校以年级社团和校级社团双轨举办的模式开展，让所有学生乐享其中。

校本课程落实于规范管理。校本课程的实施是永不完满、永不满足的过程，必须集中和发挥所有教师的智慧，集思广益。为此，学校规范课程开发，精心安排开课计划，定期开展专题研讨。只有抓实校本课程的常规管理，才能确保校本课程的正常运作。涌泉课程的开发，遵循以生为本的原则，于2020年秋启动，目前各年级的资源已经汇编成试用版，并将在实施过程中不断优化和完善。校本课程的开发过程，不仅强化了教师的资源意识，而且提升了教师的科研能力，使教师成了校本课程开发的参与者、建设者。此外，校本课程涉及的知识面宽广，教学内容丰富，为提升课堂教学的有效性，开展日常教学研究非常有必要，为此学校定期开展专题研讨。在校本课程的开发、实施、建设中，学校努力实现校本课程的价值，去发展学生的个性、提升教师的专业度、凸显学校的特色。在办学理念的引领下，校本课程的开发与实施已经平稳地迈出了第一步。

湖北省宜昌市长阳土家族自治县龙舟坪镇津洋口小学“泉”所蕴含的优秀品质润泽生命个体，培养德如水、智如泉、心如海、体如洪、勤如潮的人，促进学生不断接近完整，向着能达到的高度生长，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。相信津小的课程会在不断调整中日趋完善，学校也会因特色课程的建设而日臻完美。（向春艳 徐长刚）