

# 为“青椒”量身定制“星级进阶”计划

## ——宁波财经学院十年打造“星级教学优师”

“青椒”，是网络上对高校青年教师简称。现今青年教师所面对的是教学和科研的双重压力，如何为他们提供一个良好的成长和职业发展环境，提升教育教学水平，打造学生满意的有效课堂，一直是高教圈关注的话题。

宁波财经学院作为一所地方应用型本科高校，利用自身办学优势，摸着石头过河，打造了一套“青椒”们量身定制的“星级进阶”计划。经过十余年的选拔培养，240人次先后获得“星级教学优师”称号，不仅成长为学校的教学骨干，还成为教师教学发展与个人成长的示范，探索出一条可操作、可复制的青年教师职业发展成长路径。

### 建立逐级晋升的“进阶式”遴选机制

“高校教师在教育教学中发挥了主体性作用，其队伍质量直接决定了高校的教育教学水平和人才培养质量。”宁波财经学院教务处处长李继芳认为，高校教师队伍建设的关键在于培养一

批教学水平高、影响力大的优秀教师。

2010年，刚刚升格本科不久的宁波财经学院很快就感受到了学校的快速发展和师资队伍“青黄不接”带来的“阵痛”。学校分管教学工作的副校长李羽提出，要为本科生提供满意的课堂教学，要调动和发挥教师教学的积极性，提升他们的业务素质、教学水平。于是，以思想政治素质、师德师风、教学能力和业绩作为衡量标准的《“星级教学优师”评选与奖励试行办法》出台，建立从三星到五星逐级晋升的“进阶式”遴选机制。每一级资格的有效期是四年，以综合考核作为“保级升星”的标准，“青椒”们可以在四年内申请更高级别的“优师”，连续两次考核合格的五星优师则长期保留荣誉。

“不进则退，‘星级’的动态考评也给了教师们一定的压力和动力。”李继芳说，这种以学院培育推荐、学校评审遴选、自我提升晋级方式逐步形成了校、院、个体的青年教师三级培养成长机制。

“不仅是荣誉和奖励，我们更多的是想培养和激励一批优秀青年教师，

发挥他们的引领性、示范性和辐射性作用，从而带动一批人。”李继芳说，“课堂是教师的舞台和主阵地，深化课堂教学改革，是锻炼教师执教能力、培养优师的关键。”

### 打造优师队伍，推进课堂教学改革

宁波财经学院培养优师的工作立足于课堂教学，坚持把满意课堂和高效课堂作为评选的主要指标，对教师课堂教学能力进行评估，着力推进学校整体课堂教学改革与创新。出台了《“翻转课堂”教学改革奖励办法》《课程标准编制与实施管理办法》等文件，以优师队伍为引领，深入推进课堂教学改革。创建课堂教学创新大舞台，展示优师先进教学设计、高水平课堂教学案例，分享课堂教学创新经验感悟，积极打造优质教学示范高地。“80后”教师李晓蕾是较早一批“玩转翻转课堂”的青年教师，“学校鼓励我们大胆进行‘翻转课堂’教学改革，这种教学模式非常适合我所任教的计算机类课程。”在李晓蕾的课堂上学生是绝对的“主角”，她则是学生口中“最会挖坑”的老师。如今已是长期“五星教学优师”的她身兼多门国家、省级一流课程的负责人，各级各类教育教学竞赛奖杯捧到手软。

“我们不想模式化地培养青年教师，他们可以在教学过程中发挥自己的个性特色、形成自己的教学风格。”李继芳说，“而这恰恰是星级优师教学特色成熟的一个重要标志。”

今年是“四星教学优师”郦齐进校任教的第十个年头。他的课堂特色十分鲜明，“专业、幽默、互动性强”是学生评教的高频词。即便是像“传播学概论”这类纯理论课程，他也能让学生“仿佛置身脱口秀大会现场”。专业理论在师生们相互“抛梗”和“接梗”的过程中变得通俗易懂。他开创了“传播学概论”别具一格的授课方式，经过多年深耕，该课程入选“省级一流课程”和“省级课程思政示范课程”。



①学生在李晓蕾老师的“面向对象程序设计”课上汇报项目设计  
②孔素然老师在“三维动画基础”课上指导学生上机实践  
③郦齐老师在“摄影基础”课上向学生演示光圈优先模式

### 形成教学风格，创建教学品牌

宁波财经学院把帮助教师形成鲜明的教学风格作为促进教师专业化发展的切入点。为引导教师创建教学品牌，学校创造性地提出“三动式”教师发展工作模式，通过班组活动、协同联动和激励驱动，打造教师发展“平原奠基”“高原稳固”“高峰培育”的“三大工程”，创设了“课程思政研究中心”“青年教师成长工作坊”“教师教学专项能力提升班”“翻转课堂骨干教师研修班”“卓越教师成长工作坊”“课程负责人高级研修班”“专业建设骨干研修班”等多达16类教师发展项目，为星级教学优师教学能力的提升提供了良好的学习成长平台。

对于“青椒”普遍关注的教学科研双重压力和职称晋升难度大的问题，宁波财经学院是这样破解的——顶层设计优秀教师成长发展通道，改革绩效考核评价政策。实施教学为主型职称评审和岗位聘任一体化改革，将优师作为重要指标之一，并通过强化教学研究、教育学术投入、参加或指导教学竞赛

等指标设计，引导教师全身心投入到人才培养活动中。两年来，已有2人获评教学为主型正教授，4人获评教学为主型副教授。在年度教师教学工作考核中，对有效期内的“四星”及以上星级教学优师实行免考核；在奖励上，由最初的3000元提升至2万元；在授课时上给予系数奖励。高待遇与高要求相统一，稳步推进了骨干教师队伍建设。

“学校的政策让我能更安心地把全部精力都放在教学上，没有后顾之忧。教学业绩与职称评审挂钩，也能鼓励像我这样的教师潜心教学，做出成绩。”今年刚晋升为教学为主型教授的“五星教学优师”孔素然是学科竞赛指导“明星导师”，曾指导学生获得省级及以上奖项近40项。

### 一花独放不是春，百花齐放春满园

十年磨一剑。经过十余年的创新实践，学校遴选出的星级优师通过培养培训和实践创新，获得了长足的进步，成长为学校发展的中坚力量。多位教师从所任专业课程改革开始，深入企业调研、开展产教融合，积极探

索“以学生发展为中心”的教学模式，获评国家、省级优秀案例、教学竞赛等多项大奖。1名优师为国家一流课程负责人，40名优师为省一流课程负责人，6名优师获得市级教学成果奖。

教师们在教学中坚持以德施教，将思政教育贯穿到专业课、实践课及各类教学活动中，实现了“知识传授”与“价值引领”的统一。近年来，先后有多人获得浙江省师德先进个人、浙江省“三育人”先进个人、宁波市师德先进个人、宁波市优秀教师、宁波市优秀青年教师、宁波市“四有”好老师等荣誉称号。

“我们通过课堂教学创新展示、组建名师教学团队，常态化开展示范观摩课、定期举办教学沙龙、基层教学组织教研活动等活动，充分发挥了优师的引领带动作用，他们在自身进步成长的同时向广大教师分享教育教学经验，产生了星级优师评选的溢出效应。”李继芳说，青年教师是学校可持续发展的基础，青年教师的培养是一项系统工程，要让教学能力强的“青椒”们有奔头、有地位、有干劲儿，共同打造学生满意的课堂。

(陈山漫 王轶群)



教学优师参加“线上线下有机融合，创新课程育人模式”主题教学沙龙

# 倾心守护生命花开 筑牢母婴健康屏障

## ——江西卫生职业学院母婴照护人才培养探索

教育部创新发展三年行动计划骨干专业、国家助产专业(群)教学资源库建设牵头单位之一、江西省“双高计划”优势特色专业……自2003年在全国开展高职助产专业教育以来，江西卫生职业学院坚持以培育优秀母婴照护人才为抓手，历经20年的不断探索与实践，为社会培养了大批高素质母婴照护人才，成为我国卫生职教领域培养母婴照护人才的重要力量。

### “强”专业 精心谋划统筹

名师引领示范，打造高水准师资队伍。团队带头人程瑞峰教授是江西省五一巾帼标兵、江西省高等院校中青年骨干教师、江西省教育系统名师工作室承担者，带领团队先后荣获江西省首批职业院校教师教学创新团队、江西省先进集体称号；团队拥有省级教学名师、江西省黄炎培职业教育奖优秀教师、江西省技术能手、江西省杰出护理工作师等高水平师资；团队中一批中青年教师在国家和省级教学能力及技能大赛中取得优异成绩，迅速成长为专业建设和人才培养的中坚力量。

立足专业特色，构建全新课程体系。依据助产职业岗位要求、育婴员国家职业技能标准和护士执业资格考试标准，以专业岗位、职业能力、工作任务、工作过程作为课程开发基础，着力从课程体系构建、课程标准制定、课程教学资源建设、课程评价与改进等方面进行探索研究和改革。按照工作任务的差别和边界划分课程门类，以工作过程开展的先后设置课程顺序，以工作任务的频度、难度分配学时，使课程设置与培养目标的协调性、实用性趋于完善，构建科学合理的高职助产专业课程体系，将人文素养、分级管理、基于真实情境的团队精神融入综合实训改革，围绕社会急需开发创新创业课程，积极组织“1+X”证书培训，有效实现课岗融通和课证融通。

顺应时代发展，集中开发教学资源。坚持与时俱进、内部挖潜、资源

整合，依托智慧校园网络建设平台，着力推动虚拟现实移动教学。作为教育部国家助产专业(群)教学资源库建设牵头单位之一，团队承担了17门课程的教学资源建设任务；并将专业核心课程“助产学”“妇科护理学”打造成为江西省精品在线开放课程，上线运行点击量高达300余万次；完成“导乐分娩”“母乳喂养”“产后康复”“育婴师培训”等创新创业课程系列教材编写、试题库建设、课件制作以及平台建设工作，这些课程资源均同步向师生和社会开放，为师生共学和社会母婴照护人才培养提供技术及资源支撑。

集中财力物力，着力改善实训条件。为突破母婴照护中隐私保护导致的临床真实情境难以呈现的瓶颈，达到“虚实结合”“时空延伸”的目的，先后投资2000余万元用于实训教学信息化建设，建立了智慧实训室和LDRP产房、母婴护理仿真实训中心，配置先进仪器，完善结构化考核站、妇儿及基础护理实训室设施。目前，实训室每个产床(工位)均配有显示屏、摄像头，既方便教师示教又助益师生互动，有效解决了因隐私保护导致临床实训情境呈现难的困扰，充分实现技能训练与虚拟仿真的有机结合，为开展教学改革创新、线上线下和课内课外混合式教学提供有力保障。

### “新”模式 积极探索改革

自2003年起，学校助产专业团队先后开展系列研究，经过不断的探索实践，逐步形成了“三能合一、五阶递进、六度协同”的母婴照护人才培

养模式，获江西省第十七批省级教学成果奖一等奖。

育人模式创新。育人是感化与熏陶的渐进过程，上述成果以课程改革为抓手，确立以培养有社会责任、健全人格、人文情怀、团队合作、国际视野、慎独精神和思想有高度、情感有温度、人文有厚度、思维有广度、认知有深度、操作有精度的“六度协同”优秀学生为目标，推动教学方式由外化“说教式”向内化“渗透式”转变，教师治学严谨、言行示范，学生专注学习、潜移默化，促进师生教学相长、探究互进。

教学设计创新。夯实高职助产专业基本护理能力、助产专科能力、综合职业能力“三能合一”的课程定位基础，构建了基本护理技能—助产专科技能—适应社会技能(社会实践)—助产综合技能—实际照护技能(顶岗实习)“五阶递进”的实践教学体系。采用开放化、模块化教学设计使教学内容与工作任务无缝对接，虚实一体实训中心实现时空延伸，突破母婴护理实训情境难以呈现的瓶颈。引入操作技能分级管理和学生标准化病人，采用融入人文素养的团队合作+真实工作任务的情境模拟+反思实践教学模式，通过课后开放智慧仿真实训中心，学生自主开展技能训练，提高实践教学效率。

评价机制创新。引入世界技能大赛健康与社会照护项目多元化评价体系，打破传统“一考定成败”的评价模式。根据岗位需要和人才培养目标设计技能考核项目，以临床真实案例为载体，采用开放包容的理念设计考题，学生自编自导自演“创作型考试”，通过团队合作完成指定任务，用线上线下相结合的方式完成评价过程，有效激发学生创造力和团队凝聚力，实现对接世界技能大赛技术要求的课赛融通。

培养方式创新。为推进产教深度融合、协同创新发展，2020年，开创省内首个卫生类专业三段式“双主体”(康成班)助产人才培养新模式，实行现代学徒制联合培养，学生入校

首年在学校进行专业基础课程培训，次年到医院边参加临床实践边进行专业课程学习，第三年在医院顶岗实习，实现“院中校、校中院”、人才互聘、资源共享。

### “优”质量 坚持立德树人

思政引领成效显著。紧紧围绕“六度协同”人才成长目标，自觉把加强大学生思想政治引领和价值引领作为首要任务，始终坚持以生为本、聚焦立德树人，注重发挥“第二课堂”作用，并将此作为人才培养重要内容和学生综合素质评价的重要依据。近年来，学生在江西省高校“诵读红色家书讲述英烈故事”比赛、“红色走进”竞赛、大学生“习近平新时代中国特色社会主义思想”学习交流成果展示中均获一等奖。2020年新冠肺炎疫情防控期间，学校上千名校友接续奋战在抗疫前线，其中200多人参加了援鄂医疗队，充分展现出优秀校友的社会担当和天使风采，践行了“人民至上、生命至上”的服务宗旨。

各类竞赛捷报频传。除在专业课程环节深耕课程思政、强化学生专业学习和实践能力外，积极鼓励、指导学生参加多层次、具有专业特色的竞赛活动。近年来，在国家和省级各类竞赛中屡创佳绩。2016年获“挑战杯”全国职业学校创新创业大赛一等奖；继2017年获全国职业院校高职高专技能大赛团体冠军后，2021年又获得教育部助产专业(群)国家资源库建设单位组织的全国助产技能大赛团体冠军；2020年获第六届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖以及国家铜奖。

就业质量逐年提高。通过系列探索实践和教育教学改革，学校助产专业人才培养质量不断提升，在高职卫生职业教育领域发挥着示范引领作用。近年来，北京大学第三医院、浙江大学医学院附属妇产科医院等国内知名三甲医院连续招收该院30余名助产专业毕业生入职，均给予了高度评价。



①学科带头人程瑞峰为学生示教  
②学生获全国职业院校高职高专技能大赛团体冠军

### “高”标准 牢记为民宗旨

制定标准，引领发展。基于团队在行业中的影响力，2019年，作为主要牵头单位完成教育部国家助产专业人才培养方案，开创了江西省中高职对接助产专业办学历史。2020年，成为江西省妇幼保健与优生优育协会助产士分会主任委员单位，先后举办了助产适宜技术培训、《中国正常分娩临床实践指南》巡讲等活动，进一步引领江西省助产专业发展和母婴照护人才队伍培养。

承接竞赛，服务行业。团队成员多次参与教育部国家教学标准制定，2人担任人社部主办的首届中国技能大赛健康与社会照护赛项(国赛和世界选拔赛)裁判。2019年，承办江西省人社部门首届“振兴杯”赣鄱工匠大赛(母婴护理)，首次将世界赛项设计理念、评价体系引入省内同类赛事，着力培养学生精益求精的工匠精神，营造“技行天下、能创未来”的浓厚氛围。连续多年承担江西省人社

部门母婴护理员培训以及育婴师、母婴护理员职业技能鉴定工作，为推动母婴照护人才培养、提升全省母婴照护人员技能水平作出积极贡献。

社会认可，影响广泛。团队带头人程瑞峰教授多次接受江西卫视、江西教育电视台专访，并受中国妇幼保健协会助产士分会、全国助产联盟等邀请作为医学教育专家在全国助产士分会微信公众号直播课堂、超星学习通、全国(省)助产士分会年会等平台面向全国卫生职业教育工作者、临床一线从业者作经验分享和成果推广，省内外许多兄弟院校来院参观学习交流专业建设和母婴照护人才培养的办学经验。

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。随着国家全面开放“三孩”政策的推行，母婴照护人才紧缺更加凸显。守望生命花开，护佑母婴安全，江西卫生职业学院将进一步加强助产专业建设和教育教学改革，进一步拓宽母婴照护人才培养之路，踔厉奋发、笃行不怠，为培养品德高尚、富有爱心、敬业奉献、素质优良的母婴照护人才接续奋斗，为实现《“健康中国2030”规划纲要》的战略目标再立新功。

(刘蕴芬 程渔)