

《新时代的中国青年》白皮书发布

新华社北京4月21日电 国务院新闻办公室21日发布《新时代的中国青年》白皮书。据介绍,这是我国首次专门就青年群体发布白皮书。白皮书全面介绍了新时代党和政府为青年发展创造的良好条件、取得的巨大成就,充分展现了新时代中国青年奋进新征程、建功新时代的青春担当,是一部记录新时代中国青年发展事业成果、反映新时代中国青年精神风貌的重要文献。

白皮书介绍,新时代中国青年生

逢中华民族发展的最好时期,物质发展环境更为优越,精神成长空间更为富足,拥有更高质量的发展条件;教育机会更加均等,职业选择丰富多元,发展流动畅通自由,实现人生出彩的舞台越来越宽阔;享有更全面的保障支持,成长成才有了更良好的法治环境、更有力的政策支持、更可靠的社会保障、更温暖的组织关怀。

白皮书指出,新时代中国青年素质过硬、全面发展,把树立正确的理想、坚定的信念作为立身之本,理想

信念更为坚定,身心素质向好向强,知识素养不断提升,社会参与积极主动,努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

白皮书说,在实现第二个百年奋斗目标、建设社会主义现代化强国的新征程中,中国青年坚守 永久奋斗 光荣传统,在平凡岗位上奋斗奉献,在急难险重任务中冲锋在前,在基层一线经受磨砺,在创新创业中走在前列,在社会文明建设中引风气之先,生动展现出 衣食无忧而不忘艰

苦、岁月静好而不丢奋斗 的整体风貌。

白皮书指出,新时代中国青年更加开放自信地融入世界,走出去 的道路越来越宽,沟通合作的 朋友圈 越来越大,在与世界各国青年的交流合作中,弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的 全人类共同价值,展现构建人类命运共同体的青春担当。白皮书还向世界各国青年发出了中国青年的四点全球行动倡议。

教育部基础教育司司长吕玉刚强调,要提高认识,切实增强推进基础教育数字化的紧迫感使命感,系统谋划,加快完善基础教育数字化顶层设计。要坚持需求牵引、应用为王,建立覆盖广泛、精品优质的数字资源,加强数字技术在教育和管理方面的多场景应用;坚持统分结合、共建共享,着力构建定位清晰、互联互通、共建共享的线上教育平台体系,加快完善政策保障制度体系;坚持育人为本、质量至上,遵循学生身心发展规律和教育规律,推进教育数字化资源建设;坚持集成创新、迭代发展,充分利用信息化手段,提高作业管理水平、课后服务水平、课堂教学水平和教育评价水平。

北京市教育大数据平台开通

本报北京4月21日讯(记者 施剑松) 2022年北京市数字教育推进推进会今天举行。会上,北京市教育大数据平台和统一服务门户 京学通 正式开通上线。

北京市教育大数据平台 是按照北京市大数据建设部署,构建的一套汇聚市、区、学校三级4.3亿条数据的教育全息数据库,包含了学生体质健康、教师队伍分析、学位预

测、学校加工能力评价、大数据驾驶舱等专题应用,实现了教育数据多源汇聚、动态更新、深度融合、智能分析和场景式应用。

京学通 是北京智慧城市建设的重要组成部分,将面向各级各类学校、教师、学生及家长提供全量教育信息服务,可以通过电脑端和手机端,查询教育政策、招生入学、学习成绩、社会实践、体质健康、个人成

长等多种信息。

北京市委教育工委副书记、市教委主任刘宇辉强调,要深刻把握数字教育发展的新形势,认清当前首都基础教育信息化在信息化理念、典型场景应用、数字化转型等方面存在的短板,抓好 十四五 教育改革发展规划和各项文件方案的落地,以数字教育推动基础教育高质量发展。

庆祝2022年联合国中文日活动举办

本报讯(记者 焦新) 4月20日,中国联合国教科文组织全国委员会、中国常驻联合国教科文组织代表团、中外语言交流合作中心、中央广播电视总台欧洲总站联合举办2022年联合国中文日庆祝活动。教育部副部长、国家语委主任、中国联合国教科文组织全国委员会主任田学军和中宣部副部长、中央广播电视总台台长兼总编辑慎海雄视频致辞,教科文组织总干事代表、副总干事曲星,教科文组织第41届大会主席塞地亚哥·莫朗,教科文组织执行局主席玛玛拉西亚马什维利,中国常驻联合国教科文组织代表杨进现场致辞。

田学军在致辞中表示,中文既是中华文明的瑰宝,也是全人类的共同财富。中文是联合国六种官方语言之一,是全球使用人数最多,特别是作

为第一语言使用人数最多的语言。作为目前世界上唯一广泛使用的象形文字,中文以丰富的信息量和优美的书写方式承载着深厚的文化底蕴和文化内涵,吸引着越来越多的世界各国民众学习和使用,为多彩的文明交流互鉴和民心相通注入了新活力新动力。

多国常驻教科文组织外交官共同书写了中文长卷 战争起源于人之思想,故务需于人之思想中筑起保卫和平之屏障,表达对和平的祈愿和坚守。活动还举办了中国 二十四节气 书法作品展览、太极拳和茶艺表演、传统乐器演奏以及多国儿童合唱中文歌曲等。

70多个国家常驻教科文组织代表、教科文组织高官、在教科文组织工作的中国籍雇员和实习生等共百余人参加了活动。

著名数学家丘成桐受聘清华讲席教授

本报讯(记者 杨文秋) 著名数学家丘成桐先生4月20日上午从清华大学校长王希勤手中接过聘书,全职加入清华大学工作,受聘成为清华大学讲席教授。

丘成桐在致辞中深情追忆了自己的老师、著名数学家陈省身先生,并表示自己接受清华大学的聘请,回到陈先生的母校任教,正是因为肩负着传承先生薪火、为祖国培养拔尖数学人才的使命。他希望,青年学子和数学家们不仅要矢志追求永恒的真理,也要心系国家、勤力同心,为中国的数学事业和祖国的发展作出更大的贡献。

王希勤表示,学校将会持续支持丘

成桐先生和各位学者开展数学教学科研工作,持续支持数学中心、求真书院的各项研究。相信在丘先生等一批大师的带动下,清华的数学学科定会不断迈上新的台阶,在数学领域培养出一批拔尖创新人才。

丘成桐是享誉海内外的华裔数学家。1982年,他荣获有 数学界诺贝尔奖 之称的菲尔兹奖,成为首位获得这一殊荣的华人数学家。

从2008年设立丘成桐中学数学奖(后更名为丘成桐中学科学奖),到2021年清华大学成立求真书院,10余年来,丘成桐教授一直致力于推动中国的数学教育。

从严从实从细抓好疫情防控

复课后,一些学生容易早起困难、课堂上走神、完成作业吃力——

这份复课收心指南,家校请签收

本报记者 王阳 孙军 刘盾

近期,天津、深圳、青岛等多地疫情形势好转,部分中小学也陆续恢复线下教学。从 线上模式 转换为 线下模式,学生面对诸多不适,例如早起困难、产生消极情绪、上课注意力不集中、作业质量不高等。问题的症结何在?如何帮助学生在短时间内适应课堂学习?如何安排复课后的课堂教学?记者对此进行了采访。

方法一

积极督促,帮助树立复学信心

复课后,一时难以适应学校的学习生活节奏和作息规律,部分学生容易出现沮丧、自责等小情绪。

有些学生,对自己在家上网课期间的状态格外不满意,复学之后会担心害怕,还可能会长时间陷入自责、懊悔的情绪中,甚至不想或不敢去上学。青岛市精神卫生中心副主任医师潘惟华表示,如果一直沉浸在负面情绪中,学生就会越陷越深,更没有精力和信心迎头赶上。

家长希望孩子迅速恢复状态,适应学校生活,在学业上取得进步,但欲速则不达,更需要掌握科学的方式方法,耐心调动起孩子的学习热情。

潘惟华建议,教师、家长要积极督促,帮助孩子尽快克服思虑和担忧、树立复学信心,收心回到课堂。家长可以和孩子一起梳理在家上网课期间的学习生活情况,寻找孩子的闪光点,积极为孩子的努力赋能,接纳孩子做不到的部分,减轻孩子的心理负担。

方法二

激发兴趣,恢复常规学习状态

课上注意力不集中、课后作业完成质量低 复课后,类似情况在不少学生身上出现。

有一线教师反映,由于较长时间的线上学习,学生对网络、移动设备的使用已经在一定程度上形成依赖,复课后线下学习方式、环境、氛围及时间不同,导致学生难以进入学习状态。

在复学之初,学校应有针对性地采取措施,激发学生回归课堂的动力。让每个学生回到班级、学校时,有安全感、愉悦感,学生才能更好地融入线下学习。

深圳小学校长王海林介绍,返校时,深圳小学给每名同学都精心准备了福袋,里面有学生们自己设计的吉祥物等文创产品。潘惟华表示,教师是主导学生收心的关键角色,要以身作则、精神抖擞,给学生做榜样。针对学生年龄特点,教师可开展居家收获汇报会、励志故事会、即兴演讲赛、心理沙龙等活动,帮助学生重新适应校园集体生活;同时要精心备课,注重激发学生兴趣,把学生迅速吸引过来。

青岛市教育科学研究院院长柴清林建议,教师及家长要及时形成合



献血支援抗疫

4月20日,湖南省衡阳市南华大学广场,南华大学衡阳医学院的学生们在献血。当日,湖南省衡阳市南华大学衡阳医学院举行爱心守 沪 志愿者活动,312名大学生志愿者献出青春热血,支援上海抗击新冠肺炎疫情。曹正平 摄

泉州幼儿师范高等专科学校启动应急机制——

护航学子返乡求职路

本报记者 龙超凡 通讯员 赵秋爽 陈春梅 许翠英

同学们,不要着急,大家先把情况摸排表填一下。近日,泉州幼儿师范高等专科学校前教育学院的辅导员们,与时间赛跑,汇总要回各地参加教招考试的学生情况。

福建省中小学幼儿园教师公开招聘考试(笔试)定于4月30日进行,受新冠肺炎疫情影响,相关部门建议,考生考前14天抵达考点所在设区市。学校得知情况后,第一时间启动

应急机制,召开专题会议,根据摸排到的171名学生名单以及参加教招笔试地点,根据各地疫情防控要求,制定方案,在确保学生健康安全可出行的情况下,由学校根据学生购买车票的时间节点,统一组织大巴分批次护送学生到车站。同时,相关部门立即与属地防控办提出返乡考试的绿码申请;与交通管理部门商量租用大巴,制定学生返乡护送路线等。

方法三

做好对接,科学安排教学进度

居家隔离期间的线上教学,使得学生对知识的掌握程度参差不齐,给线下课堂教学带来了新挑战,学校应该如何主动作为?

中小小学要充分评估在线教学效果,用一周时间,对在学期间的

重点难点内容进行查漏补缺,帮学生夯实基础。小学一、二年级讲授新课时间可适当推迟。深圳市南山区教育科学研究院院长陈坚表示,要对接好线上课程与线下课程,防止正式复课后,两者中间有太大的落差。

深圳要求学校在复课后第一周,对线上学习内容复习、巩固和查漏补缺。学校根据在线学习时间长短和不同年级特点,科学安排教学内容,返校两周内,除高三、初三、初二年级外,其他年级不组织任何形式的考试。

在青岛各区市陆续复课之前,各校教师就已经做了大量工作,如及时了

4月13日下午,学校组织专场核酸检测,毕业班辅导员们连夜加班,化身 话务员 沟通员,组织学生进行个人信息填报,与学生们核对健康码情况、目的地风险类型以及返乡时间与车次,排出错峰返乡时间表。

4月14日上午,教师们再次逐一确认学生健康码情况后,为学生们错峰安排返乡专车专线专人护送,同时发放N95口罩以加强学生返程途中的安全防护。12:30,第一辆学生返乡专车从学校出发。志愿者教师们7个批次跟车护送,直到171名学生顺利登上动车才返校。当晚,学院辅导员们还逐一致电,确认所有学生安全到达。

学生的学习进度、差异点等。复课之后,青岛各校还将用一周左右的时间,对线上学习的成果进行巩固和检测。

王海林建议,学校可以以年级、学科为单位,盘点整个学期剩下的教学时间节点,教师们以年级长和学科组长的指导下,优化调整教学进度。同时利用好课后服务时间,做好课后答疑、辅导,增加师生互动,迅速摸清孩子居家学习的真实状态,缩短师生间的磨合期。

对于因疫情防控需要未能如期返校复课的学生,陈坚建议,学校应在学生所在班级开展与课堂教学同步的混合式教学,为这类学生编制课表,指导学生自主学习。

高校助力乡村振兴·笔谈

教育部发展规划司、中国教育报刊社 合办

习近平总书记指出,民族要复兴,乡村必振兴。高校是汇聚大量人才、教育与科技资源的智力高地,在全面推进乡村振兴中肩负着重要使命和责任。华南理工大学作为高等教育国家队的重要一员,自觉担起服务乡村振兴的政治任务,充分发挥自身优势,助力全面推进乡村振兴战略实施。

首先,要举全校之力做好定点帮扶工作。按照中央、教育部和广东省部署,学校从2013年起定点帮扶云南省临沧市云县,从2016年起定点帮扶揭阳市惠来县隆江镇孔美村。学校党委高度重视,充分发挥各方面优势和资源,举全校之力,精准施策、精锐出战,构建了重教扶智、兴业扶产、振乡扶民三扶一体的全方位帮扶工作体系,取得了帮扶地区发展动力、发展活力与发展能力三力协同的可持续发展帮扶成效,为帮扶地区脱贫攻坚和乡村振兴作出了有力贡献,走出了一条注重内涵式发展、凸显高等教育优势和特色的高校精准帮扶之路。学校驻孔美村工作队被评为全国脱贫攻坚先进集体,连续4年获得中央单位定点帮扶工作成效考核最高等次评价,连续5年获教育部直属高校精准帮扶典型项目。学校还对定点帮扶工作进行系统总结和理论探索,组织编写了《精准扶贫模式的高校探索——华南理工大学的实践与启示》丛书,提出了高校精准帮扶的 华工方案。

其次,要扬科技优势助力乡村产业发展。学校充分发挥雄厚的工科科研实力,派出一大批科研人员深入农村基层、农业一线,以工促农、工农结合,围绕乡村产业和科技需求开展服务和创业,促进科技成果转化和应用,为农村经济社会发展和农民增收致富贡献力量。一是强化统筹安排,突出服务重点,为农业科技园区、农业科技创新创业服务平台、重点企业、龙头企业、专业合作社、专业行业协会等提供有针对性的科技服务。二是强化学科特色,组建专家团队。紧密结合地方食品加工、环境保护、农业机械制造等产业发展需求,重点发挥学校食品、轻工、环保、化工、装备制造等学科领域的创新能力并有机交叉融合,组织形成多个学科领域的科技队伍。三是强化桥梁纽带,精准扶农助农。组织选派大批科研人员担任农村科技特派员,近年来共派出20个团队、56名农村科技特派员、200多名科研助理,持对接派驻到广东省32个省级建档立卡贫困村,围绕种植、环保、海产品养殖、旅游等农村产业发展,培训农村基层技术人员和农民约3000人次,辐射带动约8000农户受益。据统计,近3年,学校与广东超过50家农村领域企业签订合同,合同金额累计超过3000万元,攻克了医药新材料、食品加工、生态保护、农牧业等领域多个技术难题,在乡村加工产业、乡村旅游、环境治理等产业领域产出一批科技创新成果,近5年,学校在乡村振兴相关学科领域共申请专利1400件,专利授权800件,有效专利700件,共获中国专利6项,其中金奖1项、银奖1项,取得了丰硕成果,有力推动了乡村产业发展。

再其次,要积极实践探索乡村振兴新路径。学校教师长期致力于乡村建设和乡村发展研究,形成了鲜明特色,取得了突出成绩。乡村振兴与发展研究院叶红教授团队扎根乡村17年,系统开展乡村全产业链研究与实践,共主持及参与村镇发展与规划实践1000余个,主持国家、省级科研课题近40项,获得国家、省部级科研实践和志愿服务奖励50余项。在长期研究与实践的基础上,学校积极践行国家 双碳 战略,探索提出了 碳中和新乡村 这一新的发展理念和帮扶模式,即以高校智库和科技为支撑,激活乡村生态资源价值,进而发展新能源、建设储备林、打造新产业,撬动资源资产化,交易绿碳汇,发行绿债券,变现绿资产,推动 资产交易化、生态保护、农牧业等领域多个技术难题,在乡村加工产业、乡村旅游、环境治理等产业领域产出一批科技创新成果,近5年,学校在乡村振兴相关学科领域共申请专利1400件,专利授权800件,有效专利700件,共获中国专利6项,其中金奖1项、银奖1项,取得了丰硕成果,有力推动了乡村产业发展。

再其次,要积极探索乡村振兴新路径。学校教师长期致力于乡村建设和乡村发展研究,形成了鲜明特色,取得了突出成绩。乡村振兴与发展研究院叶红教授团队扎根乡村17年,系统开展乡村全产业链研究与实践,共主持及参与村镇发展与规划实践1000余个,主持国家、省级科研课题近40项,获得国家、省部级科研实践和志愿服务奖励50余项。在长期研究与实践的基础上,学校积极践行国家 双碳 战略,探索提出了 碳中和新乡村 这一新的发展理念和帮扶模式,即以高校智库和科技为支撑,激活乡村生态资源价值,进而发展新能源、建设储备林、打造新产业,撬动资源资产化,交易绿碳汇,发行绿债券,变现绿资产,推动 资产交易化、生态保护、农牧业等领域多个技术难题,在乡村加工产业、乡村旅游、环境治理等产业领域产出一批科技创新成果,近5年,学校在乡村振兴相关学科领域共申请专利1400件,专利授权800件,有效专利700件,共获中国专利6项,其中金奖1项、银奖1项,取得了丰硕成果,有力推动了乡村产业发展。

科技助农显担当 乡村振兴承大任

华南理工大学党委书记

章熙春

华南理工大学坚决扛起服务乡村振兴的政治责任,发挥高校优势,凝聚创新资源,继续高质量做好定点帮扶和乡村振兴工作,如推动建设乡村资源数据库、发起成立广东省乡村设计协会和广东省乡村振兴建设联盟等,为国家全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化作出新的更大贡献。