主编:张树伟 编辑:张湘怡 杨三喜 设计:白弋 校对:张静
电话:010-82296619 邮箱:jybpinglun@vip.163.com
2022年4月22日 星期五 中国教育报

▶ 聚焦

名校博士当城管,是人才浪费吗

近日,一则“北大博士考取城管”的新闻引发热议。北京市朝阳区公布了2022年公考拟录用人员名单,名单显示,超过三分之二的拟录取人员学历在硕士以上,而且大多都来自名校,如中国社会科学院大学、中国政法大学、外交学院等。其中,朝阳区某街道的城市管理执法岗的录用人员为一名北大博士。如何看待这种现象,我们推出本期“聚焦”,敬请关注。

看见“考公热”背后的理性考量

木亦

这么高的学历,却去了那么“低”的岗位,而且还是专业要求不高的岗位,所学非所用,总是容易引发舆论争议。

如何看待这种情况,不同的立场、不同的视角,结论各异。有人认为,这些名校硕博士作为高层次专业人才,是国家的宝贵财富。他们选择街道办,从事城管等基层管理类岗位,而不是从事更具创新性的工作,是人力资源的错配,是大材小用。如果这种情况普遍,甚至还可能影响国家高科技战略。也有人认为,在就业形势严峻的情况下,求稳心态比较普遍,追求进入体制内,是个人的职业选择自由,无可厚非。虽然教育经历出众,但是每个人的禀赋、兴趣各异,个人的选择应该被尊重。一个人,也许读了理工科的博士,但选择读博并不一定是为了学术追求,毕业后非让他进入科研院所进行科学研究也不一定能够产出重大成果,同样是种资源错配。

评判这些观点,我们需要认同一些基本共识。

职业无贵贱之分,有人在科研院所攻克“卡脖子”技术,有人在街道服务社会民生,岗位虽然不同,但都是个人价值的实现方式。

高等教育的普及,高学历人才供给愈发充分。虽然对一些岗位来说,尖端人才供不应求的情况将存在,但高学历人才供需总体形势正发生深刻变化,供不应求在向供过于求转变,硕博士学历的稀缺性确实在降低。一个开放的社会,也为每个人提供了愈加丰富、多元的选择,这必然会导致高学历人才的“低就”现象越来越普遍。这种状况也许不是最理想的,但却是个人选择、社会需求共同形塑的结果。

从现实来看,学历越高、就业方向就越窄,专业对口的可能性就会下降,如果不能找到专业对口的工作,那么退而求其次选择专业要求较宽的基层管理岗位,获得一份体面而又稳定有保障的工作,就会成为一些人在就业形势严峻背景下的一种理性选择。这背后实际上是一双无形的大手在发挥作用。说到底,这些高学历人才的选择背后肯定有自己的理性考量。

如果我们认同上述观点,那么在讨论这一话题时,也就更容易达成共识。个人的就业选择,是个人就业竞争力、就业志向、就业观念与态度以及大的就业环境等多重因素共同影响的结果。个体选择或许不符合公众和社会的期待,但作为非利益相关者,更多还是应该尊重这种多元选择。

当然,我们也不应该被“高才低就”的表象所迷惑。比如,一些高学历者选择街道基层岗位,但并不意味着无法发挥所长。深圳市南山区粤海街道办曾因为招录了一批名校硕博生而受到关注。但别忘了,该街道辖区内有华为、大疆、中兴等知名企业,这些企业的产值可能比一些省市高。优化营商环境、服务好区域内的企业,需要优秀人才,而优秀人才进入这样的环境也能获得更好的职业发展。这其实也是一种人尽其才,而非人才浪费。

更值得关注的是就业心态和就业选择背后的就业生态问题,即如何营造一个更良好的就业生态,引导毕业生们作出最大化平衡个人价值与社会价值的选择。让爱冒险的人敢冒险,愿拼搏的人敢拼搏,想创新的人能创新,就显得尤为重要。这才是扭转社会就业偏好,破除求稳心态,提升国家的创新能力与创造力,使人人尽其才、社会充满活力的关键。

(作者系媒体评论员)

为青年提供开阔的发展空间

梁昱娟

这样的新闻并非首例。此前,“浙江理工大学硕士发Nature论文回家当公务员”“行星地质学博士报考社区干事”等新闻也曾登上热搜。这些新闻都反映了一个现象——近年来,越来越多的高校毕业生将公务员、事业编制作为职业选择,“考公热”“考编热”不断升温。近年来,公务员报考人数逐年增加。根据清华大学2021年发布的毕业生就业质量报告,清华学子去往党政机关、事业单位、国有企业的占比分别为15.8%、30.3%、23.8%,合计占比为69.9%,也就是说,约70%的清华毕业生选择进入体制内。

从个体来看,毕业生的职业选择是个人自由,职业也没有高低贵贱之分。在很多人看来,城管工作并没有什么技术含量,也不需要多少知识储备,北大博士去当城管,是人才的浪费。事实上,基层岗位在解决群众困难、规范城市秩序、维护社会稳定等方面具有重要作用。高学历人才的加入,有助于基层管理深化改革、基层治理现代化,对整个行业的提升大有裨益。但目前,体制内岗位成为高学历人才的主流选择,不仅容易导致人才错配,其背后的原因也值得深思,这一现象应当被社会重视。

受当前经济形势影响,更多大学生倾向选择体制内岗位。近几年,疫情对经济的冲击很大,而且这一负面影响在短期内也难以很快消除。疫情之下,市场的不确定性增加,不少互联网企业面临较大的经营压力。近年来出现的“996”“变相裁员”等现象,也让求职者看到了这些岗位高压、高风险的一面。相比之下,体制内的工作收入相对稳定,因此受到越来越多毕业生的青睐。

然而,当一个社会中的高学历人才在就业中更多地将安全感作为首要考虑因素时,整个社会的活力与创新力可能会受到抑制。以往,考上名校、获取高学历,意味着能够更好地发挥自身才华,在某一领域推动社会进步。而如今,当越来越多的高校毕业生在“考公”的赛道上严重内卷、为了一个基层岗位激烈竞争时,我们也需要反思和调整当下的人才培养方式、价值评价体系。比如,一些用人单位在招聘过程中存在的唯学历、唯名校倾向。又比如,科研岗位待遇不佳,生活工作压力大导致高学历人才转向他处。

热衷“考公”“考编”的选择背后有生存的无奈,更有就业形势变化带来的影响。一方面,政府应改善就业环境,鼓励创新创业,提升硬核科技行业的吸引力,解除青年科技人员后顾之忧,为青年人提供更加自由、开阔、多元的发展空间;另一方面,青春正好、朝气蓬勃的年轻人也应把目光看得更远。

(作者系本报记者)

▶ 焦点时评

拓展阅读深度为终身发展蓄能

廖德凯

4月23日是“世界读书日”。高等教育数据咨询平台麦可思统计了国内101所高校2021年度的图书借阅数据,发布了《2021年中国大学生图书借阅榜》。根据这份榜单,在所有图书类型中,文学类作品的借阅量“一马当先”。有研究显示,部分大学生在阅读广度和深度上存在不足。更令人担忧的,则是一些大学生没有养成阅读习惯,特别是对经典作品的阅读习惯。

大学生不读书或者没有养成好的阅读习惯,对需要深度阅读的经典作品浅尝辄止,是令人遗憾的事情。因为以阅读习惯为基础,在专业书籍或兴趣类书籍的阅读上有一定的深度,在通识类书籍、科普书籍及其他人文素养书籍的阅读上达到一定的广度,是高等教育体系培养合格大学生的基础指标之一。可以说,没有一定的阅读广度和深度,甚至几年大学生涯还没有养成阅读习惯,很难成为一个优秀的大学生。

人们常常以影响个人阅读的动力因素和动力来源,将个人阅读行为划分为功利阅读、兴趣阅读、自由阅读等。功利阅读指读书的目的取向为现实的功利服务,阅读某本书是否有必要,以能否解决现实问题为标准。而兴趣阅读则是以个人兴趣为阅读取向,喜欢某个专业、某本书、某个作家,能从阅读中获取内心的愉悦。自由阅读与兴趣阅读相类,只是已经不太受专业、作者等外部因素的影响,阅读更多遵从“眼缘”,更加随心。

对有更多自主意识、对阅读有了更多理解的大学生来说,功利阅读往往是形成良好阅读习惯的开端,没有一定的强制性压力,许多学生很难仅凭内心的饥渴感和兴趣战胜手机、游戏、社交等的诱惑走进图书馆。从我们所了解的情况看,高校内导师的指引和阅读要求,往往是学生提高阅读量的最大动力源。图书馆的阅读推广活动,则是制造学生阅读动力的多源结合,比如评奖(功利阅读)、对推广书目感兴趣(兴趣阅读)、临时产生参与冲动(自由阅读)等。校内教育体系必须要结合学生的专业特点及群体特点,抓好学生阅读推广、推荐阅读书目、指定阅读书目等工作,引导大学生多读、深读经典。

课堂所学,是学习生涯的基本任务,完成得好,则大学的学习目标完成度的下限不会低,今后的人生下限也不会低。而影响人生“天花板”高度的,则在于学生是否有深度广度上的阅读。良好的阅读习惯,不仅仅对学生的专业学习有较大促进作用,而且会对一个人的见识、修养、学养、气质等产生积极影响,对人生的可塑性也会有无限的可能,“天花板”高了,空间也就广了。

总之,对高校大学生来说,无论处于何种层次,达到一定的阅读量及养成良好的阅读习惯都应当是成长的重要目标。图书馆等机构应采取多种形式,促进学生的阅读具备一定的深度和广度,从中形成学生的阅读兴趣,促成良好阅读习惯的养成,为学生的终身学习和阅读积蓄动力源。

(作者系西昌民族幼儿师范高等专科学校图书馆馆长)

▶▶ 坚定推进国家教育数字化战略行动

高质量建设国家中小学智慧教育平台

李玉顺

国家中小学智慧教育平台建设是我国基础教育信息化进程中具有里程碑意义的重大任务。基于《国家中小学智慧教育平台建设与应用方案》,国家中小学智慧教育平台应着重从以下几方面发力并实现突破。

建构国家基础教育信息化平台体系,赋能国家教育信息化治理能力升级。“国家中小学智慧教育平台”依托国家教育资源公共服务平台基础服务能力开发建设,通过国家教育资源公共服务体系与省级教育平台互联互通,建立资源分发共享机制,这将进一步优化、提升国家教育信息化平台整体架构,赋能国家教育信息化治理能力升级。“国家中小学智慧教育平台”是教育行政部门同步教育数字化战略行动的主动性作为,是对国家教育信息化体系面向教育改革新局面的一次重构,具有“筑根基、再进发”之深层意义,必然要求从教育现代化发展全部要素来谋篇布局,建构具有现代化体系特征的平台体系,为教育信息化治理能力提升奠基。

创新优质资源供给公共服务,以资源体系化、系统化和优质化助力课堂教学方式结构化变革。“国家中小学智慧教育平台”承载面向中小学的各类优质教育教学资源,围绕教师、学生和家长各类群体需求,提供专业化、精品化和体系化资源服务,服务立德树人根本任务。特别是在资源形态上,围绕课前、课中和课后教育教学全过程,为课堂教学、学生学习常态化教学过程提供覆盖各教材版本、各年级各学科的电子版本教材和课程教学资源。课程教学资源以资源包形式呈现,包括微课视频、在线学习任务单与课后练习等,融入了互联网思维要素,在课堂教学的教与学关系重构中寻求中介性变量,以更好地促进信息技术与教育教学深度融合。

实际上,数字化教育资源是教育信息化发展的基础性命题,是助力课堂教学变革的第一阶梯,围绕这一领域开展了大量实践,取得了大量的实践成果。然而,新课程改革深化发展以及校际之间、区域之间课堂文化的差异性,也带来了数字化资源需求的多样性、复杂性和教育情境的关联性。数字教育资源发展的同时面临着海量汇聚和师生情景应用二元对立的难题,一直难以取得有效突破。“国家中小学智慧教育平台”精品资源体系化的目标取向,及“停课不停学”催生的“互联网+教育资源包”实践形态,有利于常态化课堂教学实践的结构化变革。而以特级教师、高级教师和优秀骨干教师为主体,承担课程教学资源开发、遴选任务,将更进一步适应数字教学资源情景化融入的需求特征,发掘现代课堂教学创新变量,精细服务教育教学情境,融合专业力量,运用蜂群思维、分布协作、集群发展,做大优质资源共享能力、做优基本公共服务保障水平、做强教育质量提升势能,使数字资源更适切地成为创新教育教学方式的基础动力,成为广大学生自主、个性化学习的有力保障,从而推动课堂教学系统性、深层次的结构化变革。

面向教育改革全业务场景,家校社全生态服务助力“双减”政策有效落地。在“双减”政策实施过程中,课后服务、作业管理、作业辅导、在线答疑等成为社会热议、学校需重点解决的问题。升级版的“国家中小学智慧教育平台”切实围绕教育教学系统重构性变革中的重点、难点、痛点,为中小学课堂教学、学生学习、教师研修、家庭教育等提供服务。在学生发展方面,以培养学生自主学习能力为目标;在教师专业能力提升方面,以平台资源赋能,帮助教师优化教学设计,创新教学方法,发展教师现代职业能力;在家校协同育人方面,提高家庭教育能力和学校家庭指导能力,帮助家长树立科学的家庭教育观念;在学校治理能力提升方面,围绕教育改革热点,开展教改实践经验的高效共享与有效传播,促进自下而上的教育管理智慧生成。因此,“国家中小学智慧教育平台”是面向教育改革发展全场景的“互联网+教育”大平台,必将成为教育数字化转型、引领教育现代化教育强国进程的重要基础。

推动教育信息化从技术驱动走向业务融合、机制创新与文化生成,催生技术创新与教育发展的双向赋能。《国家中小学智慧教育平台建设与应用方案》清晰明确了技术与业务融合的关系,以“应用为王”理念推进信息技术与教育教学深度融合,阐述了教育数字化战略行动背景下的教育信息化发展特征。教育信息化融合发展新的理念,即推动教育信息化从技术驱动走向业务融合、机制创新与文化生成的发展,催生技术创新与教育发展的双向赋能,以教育数字化生态形式体现教育资源生产者和共享者的权利,激发了广大一线教师的积极性和创造性,让信息技术应用成为广大教育从业者的专业自觉。

当前,义务教育素养导向的新课程标准即将发布,将进一步推动课程观、知识观、教学观和学科育人观念的时代发展,加速技术赋能的高质量教育体系建构进程。国家中小学智慧教育平台建设是基础教育领域贯彻数字中国战略的实际行动,也是教育数字化战略行动破冰之举,必将有力促进基础教育高质量发展,为教育数字化转型汇聚力量,也定将成为以信息化助力教育强国建设进程的重大工程,激发与推动全社会的广泛参与和深层合作。

(作者系教育部基础教育教学指导委员会信息化教学专委会委员、北京师范大学教育学部教授)

▶ 微言

心理健康教育勿断线

王小五

为确保新冠肺炎疫情防控期间的学生健康、校园安全和教学秩序,教育部办公厅印发《学生疫情防控期间学习生活健康指南》,分类引导学生在校、居家防护、集中隔离医学观察、住院就医期间安全学习、健康生活。

疫情反复导致间断性地停学、复课相互交替,对疾病的恐惧、对学习的焦虑、对生活节奏转换的不适、同伴之间社会交往的阻断以及居家期间父母的过度管控都会影响青少年的心理健康。在疫情防控常态化的背景下,青少年的心理健康监测与干预也须常态化。

学校方面要坚持全面普及与重点关注相结合。制定差异化的干预策略满足不同学生群体的需求。一方面,不同的个体面对危机事件的心理应激反应与应激能力不同;另一方面,不同学生面临的疫情环境不同,例如有的学生经历过封闭管理居家隔离,甚至有的学生经历过治疗,每种情境下个体的心理需求不同,学校要关注到这些有特殊经历的学生,评估其心理状况,进行更有针对性的服务。其次,学校要积极进行常见疾病、公共卫生知识及防疫知识的普及教育。要引导学生正确认识疫情,调整心态积极对待常态化疫情下自己的学习和生活。要让学生认识到规范防护、疫苗接种和现代医疗技术的发展已经能相对有效阻断传染、治疗疾病,让学生克服对疫情的恐惧心理,提升战胜疫情的信心。此外,在做好疫情防控的同时,要尽量保证学生学校生活的正常开展。在保障教学的同时积极开展各类激发学生自我表达的活动,如演讲、绘画等,为学生创造表达内心的机会,情绪的抒发本身就是一种心理治疗。在环境允许的情况下开展必要的体育运动,在提升体质健康的同时释放不良情绪,缓解心理压力,提高心理品质。

确保学生的健康成长需要学校和家庭合力而为,家庭是学生心理健康成长的基础。首先,家长要积极建立和谐的亲子关系。居家学习是对亲子关系的考验,也是建立和谐亲子关系的好时机。停学期间孩子缺少了老师和同伴的陪伴,更需要家长的陪伴。社交的缺失感带来心理需求的空缺,孩子难免会产生不良情绪,家长要积极倾听,增加对孩子需求的了解,与孩子进行积极交流的同时设计一些家庭互动。第二,家长要辅助孩子以积极的心态面对生活的变化。家长要善于观察,给予孩子及时指导,帮助孩子以平和的心态顺利实现不同生活节奏的转换。第三,言传身教,引导孩子冷静面对疫情。指导孩子通过官方渠道了解疫情变化,理性看待疫情的发展,让孩子理解疫情常态化的现实,积极应对。

受限于快速的社会变迁和工作节奏,在家庭明显小型化的今天,离开社会的支持,家庭难以独自承担起让孩子全面健康成长的任务。鉴于此,可以构建政府搭建平台、企业助力、第三方组织承担公益项目的机制,创新协同解决系统性、群体性的儿童青少年心理问题。引导家校社合作共育,共同帮助儿童青少年养成健全人格,有效预防和干预心理问题,逐步形成政府、企业、学校、家庭、社会共同参与、协同一致的儿童青少年心理健康呵护模式。

身体健康延长生命的长度,心理健康升华生命的快乐。疫情常态化背景下,学校和家长要坚持“健康第一”的理念,更加重视青少年心理成长,以常态化的关注与引导促进青少年积极心理品质的形成,增强生命韧性,提高生命质量。

(作者系北京师范大学平安少年公益项目科研助理)

“反向背调”展现择业新风向

赵苗苗

媒体报道,当下,“反向背调”在年轻人的求职中渐趋流行。一些求职者主动对用人单位的工作环境、工作内容、薪酬情况、企业文化等进行“摸底调查”,以更为全面地了解雇主情况,为自身的精准求职做准备。“反向背调”方式也多种多样,既有分析行业媒体对雇主的深度报道,也有通过师兄师姐访谈获得某些“内部信息”,甚至还有花钱雇专业人士对雇主或用人单位进行“明察暗访”。

招聘就业本质上就是一个求职者和雇主双向选择与双向奔赴的过程,在这个过程中追求的是你情我愿。但从以往招聘就业传统来看,雇主和用人单位一般居于优势主导地位,对求职者挑拣再三之后方才择优录用,背调往往都是雇主们采用的调查手段之一。毕业生开启“反向背调”,打破了这个传统,树立了一种新的择业风向。

“反向背调”是毕业生们为了在激烈的竞争中降低掉坑踩雷的概率,争取找到最适合自己工作的一种努力。毕业生们通过“反向背调”传递出审慎的求职态度,反映出毕业生们想找到一份更合适、更长久和更舒心工作的务实心情,更体现出求职者看重人岗适配和未来职业发展前景的长远目光。

“反向背调”择业的行为方式,表明大学生们的择业活动更加理性务实,同时也为广大一线高校教师和教育管理者更好开展就业指导服务提供了启示。

一是要加强职业生涯规划教育。引导学生们在校期间进行明确的职业规划设计,对未来3—5年内的人生航向形成清晰的发展规划。通过科学把握自身专业所对应职业发展规律,主动找准自身的发展优势,并寻求两者的最佳结合。二是要整合资源优化职业选择教育。引导学生积极转变就业观念,积极“反向调研”用人单位情况,变被动接受工作为主动选择职业,将理想信念的实现与发展作为职业优先考虑因素,选择符合自己职业规划和未来发展需求的岗位。三是实施自我主导与自我发展导向教育。即引导学生认识到未来的人生发展主要还得靠自身的努力奋斗,要坚决摆脱等、靠、要的依赖思想,激发自身的主动性、能动性和积极性,主动从父母、老师和学校的庇护中走出来,强化自我担当意识、艰苦奋斗意识。四是要引导学生不断增强终身学习能力。引导学生们积极了解并掌握社会市场的新需求,通过加强自身终身学习能力,来解决好所学知识技能与市场需求不匹配的问题。只有这样,大学生们才能在求职中更有实力、更有底气进行“反向背调”,以更加主动的姿态选择心仪的岗位和雇主。

总之,在这个特殊又充满无限可能的毕业季里,毕业生们走的每一步都极为关键,都极为不平凡。无论过程和结果如何,最重要的仍然是要保持良好的心态,努力提升自身的综合竞争力和问题解决能力,充分把握好时代赋予的新发展机遇,实现个人理想和职业发展的最优契合。而作为高校教师更应该积极加强对学生们的就业指导教育,帮助学生提前准备好相应的职业规划和人生设计,主动出击把握好未来的人生赛场。

(作者系渤海大学教育科学学院教师)