



2022年4月22日 星期五
农历壬寅年三月廿二 第11758号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
客户端 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

习近平就气候变化问题复信英国小学生

新华社北京4月21日电 近日，国家主席习近平就气候变化问题复信英国弗朗西斯·霍兰德学校小学生。

习近平指出，地球是个大家庭，人类是个共同体，气候变化是全人类面临的共同挑战，人类要合作应对。

习近平强调，中华民族自古以来尊重自然、热爱自然。我对应对气候变化高度重视，一直强调“绿水青山就是金山银山”，这个理念在当今中国深入人心。我们要求全社会像保护

眼睛一样保护自然和生态环境，积极推进绿色发展，建设美丽中国。中国正在开展前所未有的应对气候变化行动，已经取得了显著成效，还将继续取得更大成果。

习近平表示，中国各级各类学校都十分重视生态文明教育，中国小学生们都从点滴小事做起，养成节能环保的良好习惯，学习绿色低碳生活方式。欢迎你们有机会来到中国，参观世界上最大的风电场和太阳能电站、

面积最广阔的人工林和风光秀丽的国家公园。欢迎你们同中国的小学生们进行交流，让绿色发展理念在心中扎下根，长大后成为人类美好家园的积极建设者。

弗朗西斯·霍兰德学校是位于伦敦的一所国际化女校，积极开展对外交流，鼓励学生关注环境保护和气候变化议题。日前，该校四年级学生集体致信习近平主席，表达对气候变化问题的关注。

李克强签署国务院令

公布修订后的《地名管理条例》

新华社北京4月21日电 国务院总理李克强日前签署国务院令，公布修订后的《地名管理条例》（以下简称《条例》），自2022年5月1日起施行。

地名是社会基本公共信息，是历史文化的重要载体。为进一步加强和规范地名管理，适应经济社会发展、人民生活和国际交往的需要，传承发展中华优秀传统文化，在总结现行《条例》多年来实施经验的基础上，针对地名管理工作面临的一些新情况、新问题，对《条例》进行了修订。

修订后的《条例》共7章44条，对地名管理作出了全面、系统的规定，将进一步提升地名管理法治化、科学化、规范化水平，为推进新时代地名工作高质量发展提供法治保障。

一是明确管理原则。《条例》规定，地名管理应当坚持和加强党的领导，有利于维护国家主权和民族团结，有利于弘扬社会主义核心价值观，有利于推进国家治理体系和治理能力现代化，有利于传承发展中华优秀传统文化；地名应当保持相对稳定。

二是健全体制机制。《条例》按照统一监督管理、分级分类负责的原则，规定国务院民政部门负责全国地名工作的统一监督管理，明确国务院其他有关部门、县级以上地方人民政府地名行政主管部门和其他有关部门的地名管理职责，规定县级以上人民政府应当建立健全地名管理工作协调机制。

三是加强命名更名管理。《条例》进一步完善地名命名规则，明确地名命名更名应当提交的申报材料及开展综合评估、专家论证、征求意见等要求，分级分类规定地名命名更名批准程序，建立地名备案、公告制度。

四是规范地名使用。《条例》规定地名用字、读音、拼写应当符合规范，国务院民政部门统一建立国家地名信息库，明确地名信息资源共建共享机制、标准地名使用范围、地名标志管理、标准地址编制、标准地名出版等要求。

五是强调文化保护。《条例》规定具有重要历史文化价值、体现中华历史文脉以及有重大社会影响的国内著名自然地理实体的命名更名，报国务院批准；设立地名文化保护专章，明确加强地名文化遗产保护、制定保护名录、做好档案管理、鼓励社会参与等要求。

此外，《条例》明确了监督检查的总体要求和具体措施；对违规进行地名命名更名、不报送备案或者未按时报送备案、未规范使用标准地名、损毁地名标志等行为，规定了相应的法律责任。



扫码看
条例全文



大美校园

征稿邮箱
dameixiaoyuan2022@163.com

面朝大海 春暖花开

厦大之美，美在山海之间。巍巍厦大就矗立在这碧海蓝天之间，带风沐雨百余载，承载起无数学子“自强不息，止于至善”的远航之梦。 白崇政 摄

教育部启动“大美校园”征集活动

本报北京4月21日讯（记者 林焕新 高众）为迎接党的二十大，今天，教育部启动“大美校园”征集展示活动，面向广大师生员工、教育工作者以及社会人士特别是青少年群体广泛征集摄影、绘画、视频、文字、VR/AR等作品，通过展示校园的自然之美、人文之美、发展之美，生动呈现师生校园生活的可喜变化，以小见大反映党的十八大以来，教育事业的全面领导下取得的非凡成就。

本次活动于4月下旬至10月开展，分为三个阶段进行。一是“大美

校园·自然之美”阶段，聚焦自然风光，展现校园风貌，突出有鲜明地域特色的校园景色，呈现生机盎然、和谐发展的大美校园。二是“大美校园·人文之美”阶段，聚焦师生群体，彰显人文底蕴，展现教学、科研、社会实践、志愿活动中的师生风采，展示教育脱贫攻坚、教育系统抗击新冠肺炎疫情、全面建成小康社会中的教育力量等。三是“大美校园·发展之美”阶段，聚焦教育变迁，描绘美好蓝图，展示10年来校园里发生的重大变化，展现新时代教育

系统斗志昂扬迈向未来的精神风貌，传递广大师生对党领导下教育事业高质量发展发展的坚定信心。活动可以集体或个人的方式参与，作品需注重政治性、思想性、艺术性相统一，大力弘扬社会主义核心价值观，内容健康，积极向上，发送至邮箱 dameixiaoyuan2022@163.com。优秀作品将在中国教育报等相关平台展示。

本次活动由教育部新闻办公室组织，教育部宣传教育中心会同中国教育电视台、中国教育报刊社具体实施，厦门大学、天津大学、四川大学、中央美术学院、江南大学5所高校协办，学习强国、中国青年报、哔哩哔哩等平台支持。

正能量



本报北京4月21日讯（记者 高众 林焕新）记者今天从教育部新闻发布会上获悉，义务教育课程方案和课程标准16个课程标准（2022年版）已于近日印发，新版义务教育课程方案和课程标准将于2022年秋季学期开始执行。新修订的义务教育课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，强调育人为本，依据“有理想、有本领、有担当”时代新人的培养要求，明确了义务教育阶段培养目标。

修订后的课程方案完善了培养目标，优化了课程设置，细化了实施要求，为义务教育优质均衡、高质量发展提供了有力支撑。特别是整合小学原品德与生活、品德与社会和初中原思想品德为“道德与法治”，进行九年一体化设计；改革艺术课程设置，一至七年级以音乐、美术为主线，融入舞蹈、戏剧、影视等内容，八至九年级分项选择开设；科学、综合实践活动开设起始年级提前至一年级；落实中央要求，将劳动、信息科技及其所占课时从综合实践活动课程中独立出来。

除了课程方案，修订后的各科课程标

准也有诸多变化。一是优化了课程内容结构，基于核心素养要求，遴选重要观念、主题内容和基础知识技能，精选、设计课程内容，优化组织形式，涉及同一内容主题的不同学科间，根据各自的性质和育人价值，做好整体规划与分工协调；同时设立跨学科主题学习活动，加强学科间的相互关联，带动课程综合化实施，强化实践要求。二是研制了学业质量标准，依据核心素养发展水平，结合课程内容，整体刻画不同学段学生学业成就的具体表现，明确“学到什么程度”，引导和帮助教师把握教学深度与广度，为教材编写、教学实施、考试评价等提供依据。三是增强了指导性，各课程标准针对“内容要求”提出“学业要求”“教学提示”，细化了评价与考试命题建议，注重实现教、学、考的一致性，增加了教学、评价案例，不仅明确“为什么教”“教什么”“教到什么程度”，而且强化了“怎么教”的具体指导，做到好用、管用。

下一步，教育部将组织宣传解读、培训等工作，指导地方和学校细化课程实施要求，部署教材修订工作，启动一批课程改革项目，推动新修订的义务教育课程有效落实。

新版义务教育课程方案和课程标准印发

今年秋季学期开始执行

落实立德树人根本任务，明确义务教育阶段培养目标

新版义务教育课程方案和课程标准引发中小学教师广泛关注——义务教育课程将带来哪些新变化

本报记者 林焕新 高众

近期，教育部颁布了新版义务教育课程方案和课程标准，为我国未来十年乃至更长时间义务教育阶段绘制育人蓝图。

教育部教材局局长田慧生表示，现行义务教育课程方案和课程标准已分别实施了20年和10年以上。基于中央

作出的新部署、教育发展提出的新要求和课程实施中发现的新问题，教育部自2019年启动义务教育课程修订，历时3年。将于2022年秋季学期实施的新版义务教育课程方案和课程标准，会带来哪些新变化？记者进行了采访。

变化1

素养导向贯穿始终

纵观《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》，不难发现，“素养导向”是核心特征，贯穿于课程编制、课程实施全过程。

对于新修订的数学课程标准提出“会用数学的眼光观察现实世界、会用数学的思维思考现实世界、会用数学的语言表达现实世界”的要求，天津市红桥区教师发展中心副主任、特级教师徐长青颇有感触。“近年来，‘核心素养’是教育热词。与现行课标相比，新课标明确了‘核心素养’的地位和内容，体现了课标与时俱进，紧贴教学实际。这为广大一线教师的学科教学实践工作指出了方向和路径。作为一线教师，要紧紧围绕这一导向，将教学学科独特育人价值落地于学科实践中。”

当前，国家对于加强基础学科人才培养以前所未有的重视。在徐长青看来，义务教育阶段是学生知识储备、习惯养成、价值观形成的重要阶段。“新版义务教育课程方案和课程标准从有理想、有本领、有担当三个方面，明确义务教育阶段时代新人培养的具体要求，必将推动培养出一批有中国心、中国情、中国味、德才兼备的时代新人。”徐长青说。

变化2

创新性、实践性凸显

课程教材研究所所长张国华分析，修订后的义务教育课程方案和课程标准的创新性、实践性进一步凸显，以主题、项目或活动组织课程内容，强化学科实践和跨学科实践，驱动教学内容与方式的深层变革。

中小学如何强化实践，从“坐而论道”的传统育人模式中突围？

江苏省南通市通州区实验小学校长、书记王笑梅介绍了该校教师瞿卫华在古诗教学中的探索经验。“教师可以引导学生归纳一年级至今学习过的相关诗词，让学生制作成幻灯片互相展示，或是走进自然感受诗中描写的景色，鼓励学生自己创作一首古诗……把过去学生的背诵学习转变为情境化、可视化、综合化、自主化的学习，在这个过程中，学生不仅能感受到中华文明五千年的文化自信，更能成为学习的主体，建立生命的自信。这是立德树人的意义所在。”

“只有通过实践才能把书本的知识与学生的身心有机融为一体，外在的知识才能变成学生内在的能力和品格。”福建师范大学基础教育课程研究中心主任余文森总结，“尊重并彰显学科的独特性、体现学科的精神，是学科实践的核心要义。”

变化3

开辟教师队伍建设新路径

教师是课程实施的主力军，新版义务教育课程方案和课程标准落地实施，需要有能够真正理解它、执行它的教师。

北京市教委副主任丁大伟在发布会上表示，北京将全员培训作为推进义务教育课程实施的重要手段，通过市级种子教师培训、区级重点培训、校级全员培训，实现教育行政、教研部门，学校干部、教师全覆盖，做到先培训、后上岗。

问渠那得清如许？为有源头活水来！要给师生一杯水，教师不仅要有桶水，还要有长流水。国家督学、北京市中关村三小原校长刘可钦指出，必须开辟教师队伍建设的新路径，既尊重教师自主性，为教师松绑，又提升教师专业性，为教师加油。

“要走出传统的‘大拨轰’听报告培训和‘打卡式’教研的路径依赖，聚焦教师专业发展需求，开展高质量日常教研和实践专题，引导教师把握教学深度与广度，深入研究教材、教学、学生。发挥教学评价的积极引导作用，助力教师树立新的教学观念，走出‘教材、考试、分数’的小天地。”刘可钦说。

本报北京4月21日电

《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》



扫码看全文