

## 国际观察·世界读书日

一直以来，阅读被视为人类进步和世界发展的重要阶梯。法国作为盛产诸多文学巨匠和盛行人文思想的国家，阅读习惯和阅读文化更是备受国民推崇。近年来，在智能手机、社交媒体等的影响下，法国传统阅读文化受到一定冲击，特别是青少年的阅读素养表现堪忧。2018年国际学生评估项目(PISA2018)测试结果表明，20.9%的法国15岁学生存在阅读素养欠缺的问题，20%的小学毕业生尚未掌握好阅读、写作、算术等基本知识，这成为他们后续求学的障碍，并进一步加剧了教育不公平等一系列问题。

为进一步提升法国全民特别是青少年的阅读素养，自2017年起，法国教育部和文化部就联合呼吁将阅读置于所有人生活的核心。法国政府2021年提出将阅读上升为国家战略，作为一项“国家伟大事业”。法国根据青少年认知特点和行为习惯，通过加大学校投入力度、创办阅读衍生活动、打通校外阅读途径、打造阅读品牌活动等举措激发青少年阅读兴趣，营造“处处可阅读，时时可阅读”的浓厚氛围，并引领青少年传承法国热爱阅读的优良传统，以巩固法国文化大国的形象和地位。

### 1 多管齐下，激发学生阅读兴趣

良好的阅读习惯对学生的智力和情感发展都有所裨益，但当前法国学生的阅读能力参差不齐、差距明显。法国教育界人士指出，家庭条件好的学生比贫困家庭的学生词汇量平均多出1000个，而词汇量又直接决定着阅读能力。因此，关注幼小阶段特别是贫困家庭儿童的阅读能力发展成为当务之急。自2017年以来，法国教育部门进一步加大对各类学校的投入力度，为不同家庭背景的学生都能在学校开展阅读活动提供支持。

**学校图书馆计划** 2018年以来，法国总计投入850万欧元用于学校图书馆翻新。目前已为6000所小学提供了超过90万册图书及音像资料。

**假期书计划** 每年全法国的小学毕业生都会收到一本精美插画的《拉封丹寓言》作为暑期礼物。学生可以通过短小精悍的故事领略法语魅力和人生哲理。为便于学生理解，寓言书还配有文字注释和相应音频资源。

**读书比赛计划** 法国面向不同年龄段的学生组织实施了丰富多样的阅读比赛。如“一刻钟阅读”活动，让学生自己设置固定的每日阅读时间，培养良好的阅读习惯。此外，还有针对中小学生的“阅读小冠军”活动，针对中学生的“让我们大声朗读”活动，以及锻炼演讲能力的“半小时口才”活动、文学性较强的“高中生龚古尔奖”评选活动等，以提升儿童与青少年的阅读兴趣和文学修养。

**“学习型假期”计划** 为帮助学生克服由疫情带来的学业压力，特别是帮助学习较为吃力 and 家庭条件困难的弱势群体，法国自2020年起推出“学习型假期”计划，为报名学生提供学业补习和文体项目等多种活动，阅读也是其中一项重要内容。法国国家图书馆中心邀请多位儿童文学作家走进户外营地，与学生就阅读与文学进行面对面交流，亲身引导学生领略阅读的魅力。

为更好地迎合互联网一代，法国政府在推广传统阅读的同时，还积极支持有声读物和播客的开发，将其作为让书籍更加大众化的有力举措。例如，法国教育部协同信息媒体联络中心组织开展“学校新闻与媒体周”活动，为学生提供探索媒体多样性的机会。

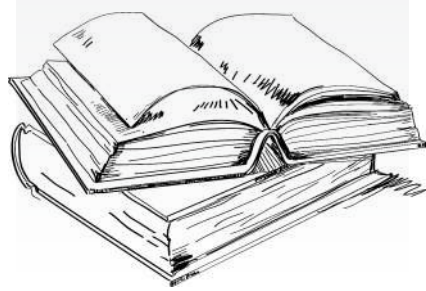


在地铁上阅读的法国人

## 应对智能手机、社交媒体等对传统阅读文化的冲击

# 法国将阅读作为『国家伟大事业』

任一菲



本版图片均由视觉中国提供



法国要求青少年每天开展阅读活动。

### 2 文理兼修，发掘阅读教育价值

法国国家教学大纲委员会强调，要连贯性地发展学生的阅读能力，特别是在小学阶段，要为未来阅读能力的运用打下坚实基础。大纲要求小学课堂每天开展阅读活动，并借助写作和听说促进阅读能力的提升。在阅读过程中引导学生养成必备的人文与科学素养，也成为阅读活动的一大目标。自2012年起，法国教育界和文化出版界面向小学毕业年级发起了诵读比赛活动。报名学生在公开场合大声朗读他们选取的作品片段，时长不超过3分钟，经过学校、地区和全国范围的层层选拔，获胜者最终得到“阅读小冠军”称号。这一比赛不仅让参与学生感受到阅读和文学的乐趣，还锻炼了他们当众演讲的能力，提升其口才和自信，同时也增强了班级凝聚力和向心力。

### 3 拓宽渠道，打通校外阅读路径

除学校教育外，为鼓励法国青少年充分利用和发掘博物馆、美术馆、书店等身边的文化场所，法国文化部还面向全法18岁青年推出“文化通行证”计划，其中包含300欧元的消费券，以资助他们选择个人感兴趣的文化活动。青少年可通过专门的手机应用程序，用消费券购买电影票、话剧票、纸质或电子图书和期刊。

受新冠肺炎疫情影响，当前法国一些公共文化场所依然关闭，阅读成为最受法国年轻人推崇的文化活动，超过半数的18岁青年选择将消费券用于买书。为增加活动影响力，法国政府决定自2022年起将“文化通行证”受惠群体扩大至初中生和高中生，进一步鼓励更多法国青少年享受阅读的乐趣，让阅读成为文化发展的新杠杆。

为吸引书店等社会力量积极参与阅读事业，将传统书店变为培养青少

年阅读习惯的重要基地，法国计划于2021年至2022年拨款700万欧元在全法推广“书店里的年轻人”计划。该计划主要针对中学生和学徒生，旨在让更多年轻人走进书店，在带动文化消费、拉动经济复苏的同时，提升年轻人对阅读和传统书店的兴趣。学校与书店合作，通过开设艺术教育课程，举办作者见面会、读书会、文学节等方式，吸引学生走进书店，拉近年轻人与传统书店的距离。

该计划此前已在法国新阿基坦和上法兰西两个大区实行多年，取得良好效果，今年将作为法国经济复苏计划的一部分，推广到法国其他地区。政府和图书界共同掀起的这股阅读热潮，将有助于成千上万的学生延续法国人的书店情怀和阅读传统，并有望带动受疫情打击的图书市场进一步回暖。

### 4 全民参与，打造阅读品牌活动

帮助其从小树立环保意识。

另一个品牌活动是法国文化部于2015年发起的“读书之夜”活动，号召图书馆和书店延长开放时间，并举办睡衣阅读、在音乐和黑暗中阅读、文学游戏、寻宝游戏、作者见面会等一系列活动，让公众交流读书心得、分享阅读乐趣，吸引公众回归阅读。目前“读书之夜”已成为法国文化活动的十大品牌，推广至欧洲30多个国家。

此外，法国还充分利用本国丰富的文学资源和悠久的历史文学，将其打造为阅读推广的名片。例如，在拉封丹、普鲁斯特等著名法国作家诞辰之际，自上而下举办一系列庆祝活动，借机向法国国民尤其是年青一代渲染法国的文学大国形象，以激发他们的民族自豪感和认同感，让全民意识到重视阅读是对悠久法兰西文化的传承和延续。

(作者系教育部教育技术与资源发展中心[中央电化教育馆]助理研究员)

## 前沿直击

# 人类安全呼唤教育全球共治

郭元婕

日前，联合国开发计划署(The United Nations Development Programme, UNDP)发布特别报告《人类背景下人类安全的新威胁：需要更有力的团结》(New threats to human security in the Anthropocene: Demanding greater solidarity)。距离2030年可持续发展目标的预定实现日期越来越近，联合国开发计划署提出人类安全这一概念，意在让世界各国从人类命运和个体安全两个维度，积极思考如何通过全球治理达成可持续发展目标。

联合国安全报告显示，全球每7人中就有6人感到不安全。没保障、不信任等人类安全心理危机对个体健康和世界良性发展造成了巨大困扰。良好的教育不仅可以提升人的幸福感，还可以提升其安全感，构建可持续发展理念指导下的教育全球治理体系意义重大。

### 可持续发展须关注并提升人类安全感

人类安全面临着自身发展方式带来的新威胁，不安全感对人类身心健康造成巨大困扰，关注并提升人类安全感已成为可持续发展的必然选择。

联合国开发计划署调查发现，“越发展越不安”成为人类社会进程中普遍存在的一种现象。联合国秘书长安东尼奥·古特雷斯在报告中指出：“我们面临着一个发展悖论。尽管人们平均寿命越来越长，更健康、更富裕，但这些进步并没有成功地提高人们的安全感。世界各国均如是。这种发展悖论甚至在新冠肺炎疫情大流行造成的不确定性之前就存在。”发展是为了追求更高层次的幸福和更广泛的自由，结果却是发展与人类安全之间形成了一种悖论。

恐惧比利刃更伤人，全球发展不会自地给人带来更大的安全感。现实情况是，人类正在使自身生存所依赖的世界变得越来越不安全，也越来越不稳定。这正是该报告使用“人类世”一词作为历史界定的原因，即人类成为所在行星变化的核心驱动力，正是人类使得地球进入生物圈发生根本改变的时代。

安全感与信任感密切相关，安全感缺失的同时信任感也在流失。没有信任也就没有真正的合作，甚至和平共处都很难实现。缺乏合作意味着获得支持与帮助的可能性在降低。报告指出，许多重要的团体乃至国家之间信任度不断下降，这导致诸多关乎人类命运和利益的重要决策难以取得预期成果。

信任是团结的基础。我们生活在一个相互关联的世界，要营造安全的环境和氛围，需要多方共同努力。报告特别强调，“并不是每一个安全行动都会带来更大的人类安全”，因为在以个人或团体安全为核心的行动中往往会以牺牲他者或者其群体安全为代价。损人利己的行为模式无法给人类带来安全，团结才能攻克克难。

为遏制人类不安全感进一步蔓延，联合国开发计划署开发了“感知人类安全的实验指数”来监测人类不安全感的变化与走势，分为“暴力冲突”“社会经济”“个人和社区”三个维度17项指数。在暴力冲突的不安全感维度上，该指数使用反映对涉及居住国的战争、内战或恐怖袭击而担忧的变量；在社会经济不安全因素维度上，该指数使用代表明确担忧失业、无法让孩子接受教育和实际剥夺健康、粮食和经济安全的变量；在个人和社区的不安全感维度上，该指数使用犯罪风险、由于安全问题而改变的习惯、对社区安全的看法以及对特定风险评估等变量。这些不安全感反映了人类对免于匮乏、免于恐惧和免于侮辱的自由诉求。这与《世界人权宣言》所定义的共同愿望和2030年可持续发展议程中关于人权的描述相一致。

人类对于安全感的需求是全方位的，教育系统需要正视并尊重人类身心发展的健康需求。否则，教育本身就变成了一种反教育的行为。教育要培养具有可持续发展能力的人。联合国开发计划署调查发现：“2021年，尽管国内生产总值(GDP)全球总量达到历史最高水平，新冠肺炎疫苗在一些国家变得更容易获得，但全球预期寿命连续第二年下降。与疫情前相比，平均下降了约1.5年。”这说明一味追求发展、追求增长往往会适得其反。要实现真正的可持续发展，制定相应的发展战略，归根结底还是需要具有可持续发展能力

的人。教育要教会人们用可持续发展的理念来构建良性发展的世界秩序，实现人类与自然、人类与自身的和谐发展。

教育要教会人们树立正确的人类安全观。教育的目标是培养全面发展的人，全面发展的人不仅要有健康的身体，还要有健康的心理。不安、恐惧、易怒、不幸、无助等负面心理对人伤害深重。安全是一切积极心理的基础，教育有责任唤醒人们对人类安全状况与安全心理需求的认知，帮助人类树立以人为本的人类安全观。其内涵包括：经济安全，即来自工作或个人来自社会网络安全可靠的基本生计保障；粮食安全，即为获得基本食物做好物质和经济运行方式的准备；健康安全，即具有个人医疗保健和(国家或地区)公共卫生保护性方案；环境安全，即能够应对自然灾害和环境退化带来的资源稀缺问题；人身安全，即具有遏制暴力冲突、人权侵犯、家庭暴力、儿童虐待以及自残暴力的人身安全；社区安全，即能够免受社区压迫性做法和种族冲突带来的苦难；政治安全，即免于国家压迫和人权被侵犯。人类安全既是可持续发展的目标，也是实现可持续发展的手段，更是可持续发展的结果。

维护人类安全要与反教育作为作斗争。和平发展是当今世界的主题，生活在和平年代的儿童绝大多数时间是在学校度过的。调查表明，在惊吓中长大的孩子成年后安全感和抗压能力都远远低于同龄人，且不安全感受易伴随终身。恐惧是一种典型的反教育行为，在学校、家庭和社会教育中普遍存在。学校要培养具有安全感的人，就需要与反教育行为作斗争，要通过反对校园歧视、校园暴力，抵制教师言语侮辱和家长行为暴力，制止非人性化口号，反对过度竞争和过度教育，营造互相切磋、互相借鉴、互相帮助的学习气氛，使学生共同进步、共同成长。

### 构建可持续发展的全球教育治理体系

解决危机需要人类共同努力。教育有着强大的再生能力，构建可持续发展的全球教育治理体系势在必行。针对人类安全的全球教育治理，应该由主权国家、政府间的国际组织、非政府国际组织以及跨国公司和智库等国际社会各界利益相关方通过协商共同维护人类安全。

各国须将人类安全教育内容纳入课程体系。培养具有人类安全素养和可持续发展能力的人，需要将人类安全教育内容纳入世界各国的课程体系。我国也要将人类安全教育纳入国家课程体系。首先，人类安全课程应贯穿各级各类教育。其次，人类安全课程设计应该以可持续发展理念为指导，以对人类终极关怀为宗旨，以联合国开发计划署提出的人类安全内涵为基础，以国家现有课程体系架构为依据。再其次，基础教育阶段的人类安全教育内容需要融入学科教学，并增加综合实践活动课程教学模块。人类安全综合实践课程教学模块和国际理解教育等内容密切相关，融入课程的设计不会增加学校负担，同时有利于相关教育教学活动的开展。

各国应定期开展青少年不安全感动态监测。报告反馈，全球儿童和青少年整体缺乏安全感。联合国儿童基金会调查结果表明，气候变化和军事冲突、社会迫害以及过度教育和升学压力让儿童和青少年痛苦不堪。儿童理应在和平安全的环境中成长。联合国鼓励各国以3—5年为一个周期，对本国儿童和青少年的安全状态和安全感进行监测。每一个周期监测的主题可以根据人类安全问题新进展而不断变化。各国根据调查结果积极为儿童和青少年营造和平、公正、包容性的成长环境，使其享有有尊严的教育和生活。

教育的本质是促进人的发展。有调查表明，如果个体在安全感高的环境中长大，成年后更容易产生亲社会型人格。反之，则容易产生反社会型人格。充分理解和尊重学生的学习需要，是人类安全教育的“第一原则”。人类安全教育的范式应以学习者为中心，而不是以教学者为中心。学校作为教育的主阵地，要以学习者为中心为其营造安全的学习环境。在开展人类安全教育时，教育者要在学生学习遇到困难时及时给予指导，让他们可以感受到来自他者的关心与帮助。

(作者系中国教育科学研究院教育理论研究所副研究员，本文系中国教育科学研究院2018年度基本科研业务费专项资金项目“义务教育阶段学生生态文明素养的调查——以海淀区为例”[GYC2018009]成果)