

教育之道

# 劳动教育的美学视野

杨培明

新时代开展劳动教育需要全面深刻地把握劳动教育的本质及内涵,以劳动在推动人类历史发展进程中的决定性作用审视劳动的意义与价值,从而将劳动教育置于人类追求美好生活的宏大语境。劳动作为人类存在的基本方式,具有本体性,彰显价值性,无论群体的人还是个体的人都用劳动证明自己的存在并彰显其存在的意义。劳动教育视域中的劳动需要从其作为人本体的存在方式这一角度来理解,从而建构人的发展与劳动之间的互动机制,让人在身心一体的教育美学生活实践中走向全面发展。

## 劳动是在社会中存在与发展的方式

自从有了人类活动,劳动就与人类相伴,成为人在社会中存在的基本方式。基于人和社会发展视野中的劳动,是人类与客观世界相互交往的手段,人正是通过劳动确认自己在世界中的存在。人们在从事物质生产过程中的劳动是有意识的、审美的、创造性的劳动,是人通过对规律的运用,发挥主观能动性,从而实现更大限度的生命自由的活动。

审视人类不断发展的历史进程,其进步性就体现在人不断地从困扰着人类的物质与精神、存在与思维、客观与主观的巨大对立中解放出来,这一历史进程伴随着人类对自由的渴望与创造。因此,整个人类历史的发展进程就是人通过物质生产劳动不断改造世界,获得自由的过程,是人与自然、存在与本质、自由与必然、个体与社会的矛盾不断得到解决,人的本质力量不断得到彰显的过程。人通过劳动不断改造着外在的物质世界和内在的精神世界,这一过程是人的理想不断实现的过程,维系这一历史进程不断向前的动力是人类对美好生活的渴望。自然环境的差异以及人与环境相互适应而产生了人类多种多样的生活方式,创造了多样化的人类文明。以群体方式出现的人往往具有民族、种族的差异,但人类存在的基本方式并没有改变,那就是通过劳动不断实现对客观世界和主观世界的改造,不断实现人自身的对象化。人类生生不息地向前发展,起决定作用的是人的合目的性与合规律性相统一的劳动创造。

在人类历史进程中,人通过创造性的



学生走近田间,感受劳动之美。 视觉中国 供图

劳动形成自己的对象化世界,这个对象化的世界就是人的实践的结果,是人类创造的物质文明和精神文明的总和。历史的发展是具有目的性和方向性的理性活动,是人类不断追求进步的过程。人们改造世界、完善自身的进程就是人类历史进程本身,这一进程并非一帆风顺,但人类以其无比强大的意志或精神力量维系自身的前进动力,牵引人类不断向前,通过劳动将世界逐渐改造成更符合人需要的样子。这一过程永不停止,充分彰显了人的力量的伟大。劳动作为人存在与发展的基本方式这一论断,为开展劳动教育提供了根本的出发点。正是因为劳动的本体性、崇高性和价值性存在,决定了劳动在人的全面发展中发挥着重要作用,决定了劳动教育是促进人全面发展的教育的重要组成部分。

## 新时代劳动教育价值的审美建构

学校教育的根本出发点是促进学生的成长,让学生在生命发展的阶段性进程中通过学校教育实现认知能力、身体素质、情感水平和道德人格等维度的协调发展,以实现立德树人根本任务。因此,劳动教育的价值包括劳动习惯的培养和劳动技能的形成,但从根本上说是对学生进行劳动价值观教育。劳动教育首先是劳动价值观教育,其次才是劳动习惯教育和劳动技能教育,以培养人在社会中存在的价值自觉

性,彰显个体存在的主体性,促进人的全面发展。劳动是生命的主体活动,劳动的根本动力是人不断追求自由解放的美学境界。新时代,要进一步明晰劳动教育之于人的发展的价值,将劳动价值置于美学视野进行审视,唤起青少年尊重劳动、热爱劳动、渴望劳动的积极情感和劳动追求,唤起青少年通过劳动创造美的自觉。

马克思以唯物史观的宏大视野,对人类历史的审美特性做了深刻分析。他在《1844年经济学哲学手稿》中提出了“人也按照美的规律来构造”这一观点。他之所以这样认为,是因为动物只是按照它所属的那个尺度和需要来建造,而人却懂得按照任何一个种的尺度来进行生产,并且懂得怎样处处把内在的尺度运用到对象上去。马克思的这一论述旨在说明,人的劳动本质是使人改造自然以满足人的物质生活和精神需要的活动,也就是自然的人化和人的对象化,这个过程就是美的创造过程。从人对自然的社会性的生产活动中来讲美的规律,人类的生产实践活动是按照美的规律有意识、有目的的自由创造活动。而在这种生产实践活动中,对象对人的自由本质的肯定,或者说人的本质力量的对象化,便体现了美的本质。人通过劳动,把客观的、原始的自然改造成今天展现在我们面前的、人化的自然,这正是人类存在的确证。因此,劳动的价值就是对美的创造。劳动教育的审美价值根源于劳动本体的美学价值。要让

青少年一代认识到劳动的真善美本质,从而增强从事劳动创造的自觉性,树立为国家和社会发展贡献力量的价值自觉,追求真理,勇于实践,乐于创造。

## 劳动教育要凸显人的主体性存在

劳动是人的存在方式,具有具身性、主体性和实践性特征,劳动是人身心一体的行为,是主体自觉的行动,是集体力劳动和脑力劳动于一体的人的实践性活动。劳动教育本质上是一种教育活动,要尊重生命的成长规律,要以学生的生命主体性为前提并指向生命的主体性价值实现。

人的主体性存在方式表现为人们通过物质生产方式实现对世界的对象化改造,也不断地实现对自身精神世界的改造。劳动教育应当向青少年敞视劳动之于人类历史的重要意义,让青少年以主体的身份投身于社会主义现代化建设的伟大实践。因此,青少年的劳动教育不能脱离人类社会存在与发展的现实性,要在社会发展的时代语境中理解劳动的意义,让青少年在第二个百年奋斗目标 and 中华民族伟大复兴的大历史中树立人生目标,将个体的人生理想融入时代进步的洪流,成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。

劳动教育还需要凸显日常教育的实践性、体验性和情境性。真正意义上的劳动教育是要让学校教育回归丰富多彩的生活世界,营造审美的学习生态,让学生从繁重的学业负担中解放出来,走出抽象的符号世界,以体验、实践的方式去理解学习对象的意义。从这个意义上讲,劳动教育就是要培养学生成为生活的主动者和学习的自主者,成为主体的、自主的和热爱生活的人,以身心一体的美学姿态出现在教育生活中。

劳动教育既要贯穿人类历史发展审视劳动价值,增强学生生命主体意识的高远追求,也要有立足现实生活,培养劳动意识、增强劳动技能、形成劳动习惯、锻造劳动品格的具体举措。当学生以主体的意识出现在学习和生活之中,学生学习的探究性和创造性必然得到极大的彰显,生活的意义和乐趣在教育中将会被重新发现,基础教育必将形成以学生为主体,彰显体验、实践和创造活力的新的教育样态。

(作者系江苏省南菁高级中学党委书记、校长,教育部基础教育劳动教育指导委员会副主任委员)

# 善用「大思政课」引领学习大国建设

陈艳

大思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。2021年3月6日,习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时指出,大思政课我们要善用之,一定要跟现实结合起来。

党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出:推动理想信念教育常态化制度化,完善思想政治工作体系,建立健全党和国家功勋荣誉表彰制度,设立烈士纪念日,深化群众性精神文明创建,建设新时代文明实践中心,推动学习大国建设。这是以习近平同志为核心的党中央站在历史和全局高度提出的重大战略任务,是推动学习大国建设和开好立德树人、大思政课的根本遵循。

大思政课是改造主观世界、武装青年、培养坚强的接班人的重要手段。大思政课是理论大课、实践大课和时代大课,新征程善用大思政课,具有十分重要的理论和实践价值。

善用大思政课是落实立德树人根本任务的客观需要。善用大思政课事关培根铸魂,事关培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题。魂是德之精华、统领、根基和底色,铸魂育人决定着立德树人的性质和方向。每一堂课不仅传播知识,更要传授美德,因为大学生是全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的中坚力量。

善用大思政课是践行社会主义核心价值观的现实需要。要将思想政治教育元素融入课程教学,融入社会大课堂,融入思想文化建设的方方面面,引领学生在社会实践活动的历练中、在自主辨析的思考中感悟社会主义核心价值观的力量,做到内化于心、外化于行。

善用大思政课是凝聚中华民族伟大复兴合力的迫切需要。高校应当将民族复兴的宏大叙事转化为育人、为国育才的实践担当,通过思想政治教育,将亿万中国人正在书写的时代篇章作为鲜活素材,引导青年大学生将个人的力量汇聚到民族复兴的时代大潮之中。

大思政课理念的提出,既体现了我们党对思政课建设宝贵经验的传承与弘扬,也体现了对新时代思政课建设规律认识的深化与升华,对学习大国建设规律认识的深刻把握。新时代新征程,善用大思政课,需要深刻把握以下基本原则:

一是创新创意原则。教师要将热点问题引入思政课堂,以提高思政课的实效性和针对性,增强理论的说服力和吸引力,要善于运用创新、辩证和科学的思维,利用矛盾分析方法抓住关键、找准重点、阐明规律,要创新课堂教学模式,给学生创造灵活而深刻的学习体验。在教学中既要讨论存在的问题,更要肯定取得的成绩,既要批评不良社会现象,更要引导学生正面思考,既要论述社会主义现代化建设的复杂性和艰巨性,更要引导学生对社会主义前景充满信心。无论怎样开展教学,最终都要落到引导学生树立正确理想信念、学会正确领悟科学的思维方法上来。

二是贴近生活原则。思想孕育于实践,教育升华于实践。与现实结合、融入学生生活实践的场景,是讲好思政课、发挥其大的优势、实现其善的效用的必经之路。一首歌、一个社会热点、一句名言、一段历史、一部电影等内容的充实,案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、分众式教学等方式的运用,大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术的辅助,帮助教师从多维度、多空间、多视角呈现思想理论与生活实际,充分展现思政课来源于生活、高于生活的灵魂,让学生感受生活、劳动、艺术的魅力,使思政课活起来。

三是与时俱进原则。大思政课要因事而化、因时而进、因势而新,把课程定位融入大局,让教育思路紧跟大势,真正把思政课办成学生成长的人生大课、与时俱进的时代大课。大思政课要统筹推进进课堂教育、校园浸润、家庭熏陶、社会影响、网络熏陶。唱响教师学生互动、学校家庭社会协同、课上课下同步、网上网下融合的大合唱,教师要积极构建起资源力量充裕、内生动力充盈、功能作用充分的新时代思政课新格局、新机制、新生态。

四是丰富多彩原则。大思政课需要多主体密切合作、多学科协同发力。一要覆盖古今,5000多年中华文明史,5000多年世界社会主义史,中国人民近代以来170多年斗争史,中国共产党100余年奋斗史,中华人民共和国70多年发展史,改革开放40多年实践史,新时代中国特色社会主义取得的历史性成就、发生的历史性变革都是思政课的丰厚资源,都是思政课要讲好的内容。二要融通中外,在中外对比中彰显中国特色社会主义制度的优越性,在纵向对比中印证中国特色社会主义道路的必然性。

知识是载体,价值是目标。要用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,通过教师的学理阐释,使价值引领的政治立场得以展示,从而化知识为德行,化德行为信仰,体现学习大国的风采。

首先,要抓好队伍建设,做到学有所教,以先进的思想和优秀文化浸润大思政课。要加强四史学习教育,加强对马克思主义尤其是马克思主义中国化的研究,深化对共产党执政规律、中国特色社会主义规律、人类社会发展规律的认识。要加强对中国特色社会主义理论体系、中华优秀传统文化的研究,善于调查研究总结中国经验。

其次,要抓好队伍建设,做到学有人教,以高度的责任感和使命感开好大思政课。好的大思政课要有直抵人心的力量。办好中国特色社会主义大思政课,就是要理直气壮上好大思政课,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。培根铸魂,思政课教师队伍责任重大。思政课教师要善于从政治上看问题,在大是大非面前保持政治清醒。思政课教师要始终怀揣国家情怀和民族担当,对时代和学生保持高度关注,在党和人民的伟大实践中不断汲取养分、丰富思想。思政课教师要做到课上课下、网上网下一致,自觉弘扬主旋律,积极传递正能量,努力上好大思政课。

再次,要抓好教育机制建设,做到学可持久,以久久为功的精神开好大思政课。一要立足长远,把办好大思政课放到世界百年未有之大变局、中华民族伟大复兴的战略全局、党和国家事业发展全局中来把握。二要立足结合,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,让思政课与现实紧密结合,与实践充分互动、与时代同频共振。三要立足长效,以科学促长效,把思政理论落实到爱国情、强国志、报国行之中,以考核保长效,建立高校纵向和横向的思政课程评价体系与评价机制,推动大思政课与落实立德树人根本任务紧密结合、良性发展,展现学习大国的气象。

(作者系鲁迅美术学院副教授)

课程新论

# 以课程整合助推创新素养落地

陈国华

随着国家和社会对创新型人才的要求逐渐提升,培养学生的创新素养越来越成为学校教育的重要任务之一。分科课程的设置对学生视野扩展、思维创新和实际问题解决造成了一定障碍,容易忽视学生对现实生活的探究和体验。因此,大力实施和推进课程整合、培养学生的创新素养成为基础教育课程改革的重要任务。

创新素养是个体在提出和解决问题时所表现出来的创新精神和创新能力,是创新思维、创新方法和创新人格的综合,是创新的基因和基础。创新素养作为21世纪人才必备的核心素养,是推动民族进步和社会发展的不竭动力。

创新素养一直受到国际组织的重视。1996年,联合国教科文组织在《教育:财富蕴藏其中》报告中,提出了21世纪社会公民必备的核心素养,即终身学习的四大支柱,包括学会求知、学会做事、学会共处和学会生存。2003年,联合国教科文组织又对其进行了完善,提出学会求知、学会做事、学会共处、学会生存和学会改变五大支柱的发展体系,提倡创新精神和创造改变。2016年,《面向未来:21世纪核心素养教育的全球经验》提出最受重视的七大公民素养,其中创造性与问题解决也指向创新素养。

创新素养也是世界各国制定核心素养标准的关键要素之一。美国21世纪技能的核心素养之一即是创造力与创新。新加坡在其21世纪素养框架体系里,也把批判、创新性思维纳入其中。日本21世纪型能力架构中的思考力包括解决和发现问题的能力、创造力、逻辑思维能力和批判思维能力等。

创新素养培育一直是我国教育改革与发展关注的重点问题,是实施素质教育的重要内容。比如,1999年6月,中共中央、国务院印发的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出,实施素质教育,以培养学生的创新精神和实践能力为重点。2010年7月,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出,着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力。党的十八大以来,我国越来越重视对创新型人才的培养,多份政策文件中提出应加强对学生的创

新素养的培育。比如,2013年11月,《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》指出:完善中华优秀传统文化教育,形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制,增强学生社会责任感、创新精神和实践能力。2017年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》明确指出要培养创新能力,激发学生好奇心、想象力和创新思维,养成创新人格,鼓励学生勇于探索、大胆尝试、勇于创新。2021年3月,《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中明确提出:深化新时代教育评价改革,建立健全教育评价制度和机制,发展素质教育,更加注重学生爱国情怀、创新精神和健康人格培养。2021年3月,教育部等六部门印发的《义务教育质量评价指南》中,将创新精神作为学生学业发展的重要组成部分之一。上述政策文件为学生创新素养培育指明了方向。

创新素养培育的主阵地是学校,课程是创新素养落地最重要、最直接和最有效的载体。传统的分科课程设置容易导致学科彼此割裂,束缚学生的视野和思维,难以建立学科间的联系,不利于学生创新素养及创新能力的培养。课程整合是对构成课程的要素进行整合,形成要素间有意义的联系,从而增强课程整体的育人功能。课程整合是克服分科弊端,让创新素养落地的有效途径,是近年来基础教育课程改革的重要内容之一。2001年,教育部印发《基础教育课程改革纲要(试行)》的通知中明确提出,设置综合课程。2019年,中共中央、国务院发布的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中明确提出,探索基于学科的课程综合化教学等,都为课程整合提供了政策支撑。在学生创新素养培育方面,课程整合可以从以下方面着力:

一是学科融合,丰富创新素养培育的课程资源。美国课程设计专家比恩认为,真正意义上的课程整合需要完全打破学科界限,以人中心,通过主题呈现的方式建构知识。脑科学研究表明,跨学科的综合课程有利于学生创造力的提升。在应对

解决复杂问题的挑战中,个体所运用的知识不是单一学科的知识,教学要以学科为基点,打破学科之间的壁垒,拓展教学内容,整合不同学科资源,以此激发学生的学习兴趣,提升课程学习的效果。学科融合需要优化学校的课程体系。首先,基于课程性质的内在联系,学校需要增强各学科课程内容与课程目标的内在贯通性,减少课程内容的交叉重复,通过课程整合,不断增强课程的丰富性和选择性,提升部分课程的综合性、开放度。其次,学校还需要拓宽学生参与课程规划、设计、开发和自主发展的空间,为学生创造性的发挥提供机会。再其次,学校应鼓励教师发挥个体专业特长,建设丰富多彩的模块化课程,如学校可以基于大单元、大概念、不同主题等进行课程内容改革,开展大概念教学、大单元教学、项目化学习和问题化教学。

二是三级课程贯通,完善创新素养培育的课程体系。我国课程管理模式实行国家、地方、学校三级管理。创新素养的培育需要在三级课程管理体制下进一步完善课程体系,推进国家课程、地方课程、校本课程的学科课程整合,将创新素养融入各级课程设计中。其一,凸显国家各学科课程对创新素养的重视,从国家层面整体推进创新素养教育。其二,通过课程顶层设计,以创新素养培育为导向,整合国家课程、地方课程、校本课程,充分利用后两类课程的课时,研发和实施一些注重学科融合、有利于学生创新素养培育的选修课程,形成各具学校特色的课程体系。其三,打破学科限制,逐步开发和构建提升全体学生创新素养的多领域、分层级的校本课程体系。鼓励教师开发不同领域的拓展型课程、研究型课程等,丰富创新素养培育的校本课程体系。另外,在完善创新素养课程体系的过程中,需要基于不同年龄、不同学段学生的特点,考虑创新素养的进阶,不同年级应有不同的要求。

三是主题牵引,拓宽创新素养培育的实践路径。创新素养的生成要求学生把课程内容同生活世界有意义地联系起来,这就需要教师把学科内容与活动整合,利用主题牵引课程教学。因此,教师应该为学生搭建好学习支架,帮助他们把不同学科

知识同课堂外的世界以有意义的方式联系起来。首先,学校可以在国家课程方案、课程标准既定的情况下,鼓励教师围绕一个个生活主题,纳入与主题相关的课程内容,拓展学生的知识宽度。其次,对创新素养的培养可以从综合实践活动入手。教师可以结合本地情况开展学科内与学科间、校内外相结合的综合实践活动课程,利用这类课程或课外活动的机会,以小组为单位开展课题研究和综合实践活动。这类活动既是对学科知识的巩固应用,也能在学习过程中培养学生的问题解决、创新、合作与交流等素养。学生在做中学、学中做,逐渐积累、体验、内化,在活动和主题学习中培育创新素养。

四是提升教师的课程整合能力,为创新素养培育提供保障。指向创新素养培育的课程整合需要教师具备一定的课程整合能力,这是课程整合实现的保障。首先,教师应增强问题意识和研究能力。学生创新素养的培育需要在真实的问题解决情境中生成,课程整合需要基于具体问题情境。因此,教师应善于反思和发现问题并开展研究,为学生开发良好的课程资源,促进创新素养的养成。其次,提升教师的课程设计力。教师的课程设计能力要求教师具备跨学科的意见和跨学科的知识储备,跳出学科的限制,建构概念间的关联,融通不同学科,甚至不同学段不同学科的知识割裂,为学生创新素养培育的学科融合奠定基础。再其次,增强教师协同教学能力。由于知识结构的限制,无论是课程整合的学科融合、三级课程贯通,还是主题牵引,都需要不同学科、不同学段的教师之间的协同,打破传统教学模式中教师交流较少的局面。教师定期开展讨论课程内容和教学策略,既增强了教师跨学科融合的意识,也有利于学生创新素养的培育。

创新素养是学生适应未来社会必备的素养之一。在创新素养培育方面,我们也有一些可借鉴的课程整合模式,如STEAM教育理念(集科学、技术、工程、艺术、数学多领域融合的综合教育)、项目式学习和创客教育等。芬兰的现象式教学和日本的综合学习时间等为我们提供了较好的课程整合范例。总之,创新素养的落地离不开学校课程,而课程整合应成为具体实践路径。

(作者系聊城大学教育科学学院副教授)