

特色为笔
绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

“三色”铸“双高”学校 “五彩”塑“四美”学子

——浙江省平湖市职业中等专业学校省“高水平学校、高水平专业”年度建设成果纪略

2021年,浙江省平湖市职业中等专业学校坚持党的全面领导,主动适应职业教育作为类型教育的根本性变革,通过建机制、设路径、创平台,把“双高”建设作为学校的中心工作,积极建构在“三色”为基的本色教育体系下,深入打造职业教育的质量高地、服务地方的技术金地、接轨国际的育人园地。

学校有机丰富了“三原色”教育理念,聚焦“立德树人”的教育本质、“赋能社会”的职教特性、“崇尚技能”的核心内涵。通过内部优治理、外部重联结、变革促内生,在育人模式、教学质量、服务能力等方面有显著发展,努力让学校成为职业教育重要窗口中的“精彩板块”,彰显高质量建设共同富裕示范区过程中的中职力量。

“三力”共进:明晰师生党群网格化建设的路径

学校根据体量规模大、学生人数多、党员数量多的特点,设计了师生党群网格化小组,以党的建设为引领,将全校师生分设到某个固定的小组,提升党的组织力建设,强化学校党委对教育教学工作的全面领导。具体而言,就是将全校师生进行网格化分组,按照一名党员教师引领、四名群众教师参加、一名民主党派教师参与组建小组,指导若干名学生,从而构建“1+4+N+M”的全覆盖网格化建设路径,形成党建引领德育,深化建设党建网格化推进、学习互助式开展、行为熏陶铸成机制。网格化管理,聚焦目标内涵与全域管理,要求围绕师生主体对其进行全覆盖式管理,具有管理主体全员化、管理追踪全程化、管理场域全方位、管理内容全点位的优势。

——构建了凸显“党建力”的“党员核心”小组领导方式 在组建的师生党群网格化小组中,党员是核

心,要充分发挥在小组中的引领者、领导者、策划者、组织者、干预者角色。将党员作为小组的带头人是一进一步体现一个党员就是一面旗帜的积极作用。

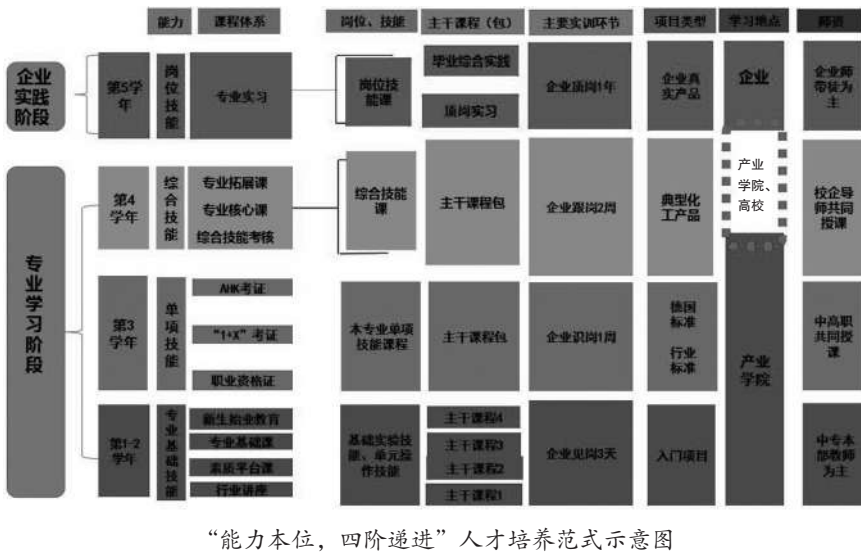
——构建了凸显“学习力”的“学习互助”小组活动机制 党群网格化小组的结对,原则上以同一教研组或同一学科组为单位开展,通过组建团队,制定学期任务清单,围绕专业研讨、志愿服务、理论学习等领域深入开展结对学习活动。

——构建了凸显“行为力”的“积极展示”小组评价模式 学校党组织要以学期或者学年为单位设计完善党群网格化小组任务,期初发布,小组认领,开展积分制考评。每个月党支部进行过程性核查,对完成任务有效及开展活动有成效、有特色者进行表彰,并以此作为优秀党员等的评比依据。各党支部可利用每月一次的主题党日活动及学期支部大会设置党群网格化小组的成就展示,以充分激励先进,树立典型。

“三元”育人:探索“院校企”五年一体化培养的路径

面对产业发展中技术技能型人才匮乏的情况,学校探索院校企“三元育人”新模式,通过对院校企一体化人才培养标准的研制、院校企一体化人才培养方案的制定、院校企一体化课程改革的实施等机制的设置,推动职业院校相关专业结构性改革以及新技术、新产业、新业态深度融合。

——四方协同,开展一体化运行机制建设 在政府部门的支持下,院(高职)、校(中职)、企(企业)围绕共同的育人目标,四方协同,创新三年中职、两年高职的五年一体化办学机制建设。在协作过程中进行资源整合、融通合作、协力共事、共同发展、共同受益,形成深度融合的育人共同体。教育共同体就是



责任共同体,三主体通过共融、共建实现共赢,共同创新培养模式、构建一体化课程、培养“双师型”教学团队、建设产业学院,共施教育,共同评价,创建企业全程参与的中高职一体化人才培养机制。

政院校企共建成立理事会,形成共同治理的日常运行机制,理事会下设专业建设委员会,聘请行业企业专家、学校职能管理部门、院校专业负责人担任委员,负责细化实施中高职学制人才培养方案、课程标准等,明晰一体化长学制培养的学生文化素养、职业道德和职业素养的培养目标。

——对标国际,探索一体化人才培养模式改革 实施“能力本位,四阶递进”的五年人才培养范式,根据学生的学习成长规律,将能力分为四个阶段,分别是以培养识图、工具和设备选择和使用能力的专业基础技能,以单一性变化为特征进行操作的单项技能,以组合性和模块化为主要特征的综合技能,以及完全对接岗位实际任务的岗位技能。通过院校企三方师资联手,进行能力本位的四个阶段的递进式培养,夯实基础,全程渗透职业素养,培养学生综合职业能力。

造一支“留得住、教得好”的骨干兼职教师队伍。

“五彩”课程:强化中职生积极心理品质培养的路径

中职生要实现“品德与技能(知识)”双达标的过程中,需要进一步强化其积极心理品质的培育。为此,学校从“品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康”的浙江省中职生核心素养中,提炼“品德美、人文美、技能美、身心美”的“四美”学生标准,并将其作为学校中职生三年求学期间达成的理想目标。学生品格和人格的塑造,不仅需要借助环境力量的熏陶,更需要充分发挥学校的课程优势,为此,学校打造“五彩”德育课程,从课堂内外全方位开展培育和塑造。

——“五彩”德育课程的内涵 “五彩”泛指各种颜色,将“五彩”运用在德育课程上,是基于德育蕴含了民族精神教育、理想信念教育、道德品质教育、文明行为教育、遵纪守法教育、心理健康教育等内容,希望学生通过学校教育确立坚持中国特色社会主义的理想信念,具有为人民服务、奉献社会的使命感和责任感;树立正确的世界观、人生观、价值观;具有良好的道德品质和健康的心理素质;热爱专业,勤奋学习,具有良好的职业习惯和安全意识、质量意识、效率意识、环境意识。

——“五彩”德育课程的架构 红色信仰课程:这是“五彩”课程的核心、贯穿的主线,以培育学生红色信仰、革命信念、远大理想为中心而设置的各类活动课程,用红色信仰课程武装学生的头脑,坚定共产主义的理想信念。

蓝色技能课程:这是“五彩”课程中的“技能”板块,也是中职生需要塑造的基本素养,通过建设技能课程,促使学生技能精益求精,历练自身的技艺,成就百炼成钢的精湛技能。

兰香四溢育新人

——浙江省慈溪市乾明学校“兰品育人”校园文化建设剪影

兰,花之君子者也。从古至今,不乏文人墨客在以兰花自喻的同时,以“大谷空无人,芝兰花香”歌颂兰花高洁傲岸的君子品格。而在21世纪教育现代化不断推进的今天,有“中国新样态学校联盟实验学校”“宁波市学生行为规范示范学校”之称的浙江省慈溪市乾明学校,从2011年开始,以兰花的品格为切入点,用“兰品育人”的中心思想,进行校园文化建设,力求打造一个充满兰花君子之风的别样校园。

兰品淬炼人品

乾明学校的“兰品育人”校园文化建设,首先大力倡导并传播兰花的高贵品质,以兰品淬炼人品。学校集中整理了中国文化史上与兰花有关的诗文字画、兰花与文人墨客的趣事典故以及与兰花品德相关的礼仪礼节资

料,编辑形成校本教材《兰花的栽培与鉴赏》《兰润童心》等,让学生在充分体会中国传统文化博大精深、底蕴深厚的同时,着重了解兰花高洁傲岸、唯美淡雅的宝贵品质,从而见贤思齐。

为调动学生的积极性,增强学生的信心,学校积极参加德育课题比赛,并取得了优异成绩,“校园‘以兰育人’策略”“基于兰文化的‘美润教育’模型研究”获宁波市德育课题评比二等奖。并在教书育人的过程中,依托兰品,积极挖掘学生身上的正能量和真善美的良性品格,期望学生形成阳光稳定的健全人格。利用兰花坚贞不屈的品性,引导学生形成顽强自持、守正自律的品质;以兰花“兰生幽谷无人识,客种东轩逸我香”的品格,引导学生向谦逊守礼、温润如玉的方向发展;借鉴兰花“寻得幽兰报知己,

一枝聊赠梦潇湘”的德行,鼓励学生培养纯洁的友谊,养成团结友爱的良好品德;以兰花的高洁优雅、不惹纤尘的天性,告诫学生要坚持洁身自好、远离污秽的重要原则。

“兰品育人”的校园文化建设,正是坚守了以上四大精神原则,才成为乾明学校首要、核心的文化建设内容。

兰香熏陶学风

为了达到兰品淬炼人品的最终目的,乾明学校积极营造充满兰元素的校园环境,以兰香环绕学生,以兰香熏陶学风,在充分了解并传播兰花君子之风、高贵品性的同时,让兰元素渗入到校园的每一寸土地。

首先是在校徽的设计上,融入了兰花元素,让学生戴上校徽的同时,感受屈原“纫秋兰以为佩”的上古之风。“质朴如兰、执着如兰”的校训,

号召学生不断进取。然后以“兰兰”“慧慧”等校园吉祥物的趣味形式,在学生中间传播兰花之高洁、高雅的品格。在校园的走廊和楼道中,展示以知兰、赏兰为主题的图片和文字,制作板报和宣传窗来弘扬兰花的品德和精神。而在校园正中的“以兰育雅”主题石,以及校园各个角落的兰元素文化石,更是时刻向学生昭示着兰花的品质,激励着学生向兰花看齐。乾明学校更创造性地开辟出一条文化长廊来展示学生的兰文化学习作品,然后结合班级实际情况,用兰元素为班级命名,并将其延伸至学校的办公室和食堂。而学校广播站和校园文化刊物的设立,更是令学校和师生置身于兰文化中。

以上种种充满兰元素的文化建设,都是为了达到“以兰言志,以兰正气、以兰雅行、以兰怡情”的校园文化目标,帮助学生养成“坚韧执

着、相融共长”的学风,从而打造“至纯至正、自信自强”的校风。

兰性培养人格

文化建设的丰富性离不开实践,乾明学校鼓励全校师生亲自实践兰花种植和护理。学校利用地处长溪岭北麓、长溪水旁库旁的地理优势和群山环绕、阳光雨露充足的自然环境,投资140余万元建设了一块5亩有余的兰花种植实践基地。由学生组建的“兰花草”小组,围绕校园兰文化及学校综合实践基地各个区块进行一系列的志愿服务活动,包括广播宣传、主持摄影、接待来宾以及组稿摄影等。在校外,组织学生参观学校附近的兰花种植基地、上街义卖分送兰花、为校兰苑添置紧缺品种兰花等活动来更好地践行兰花的种植和护理工作。

学校还设立了一年一度的校园文化节“兰花节”,使校内外的实践活动更加丰富。为期一个月的“兰花节”,通过“以兰会友”的活动,邀请养兰专家选送珍藏兰花,开拓学生眼界的同时,丰富学生兰花种植的知识。“亲子种兰”的活动,使低年级的学生和家长共同种植并养育一株兰花直至毕业,培养了学生的责任心。“画兰摄影”的活动,使学生在记录兰花生长期过程的同时,提升了绘画能力。“写兰诵兰”活动带领学生收集一切关于兰花的诗文字画,积累知识的同时,让学生更加体会兰花的精神和品质。

围绕文化进行的人品、学风、人格的建设和培养,以精心设计的、学校和家庭并重的“兰雅”卡为评价手段。在学校由教师根据学生行为习惯、学习成绩、竞赛获奖等表现,颁发不同等级的校园“兰雅”卡,在由家长每周对“兰馨、兰慧、兰雅、兰香、兰幽、兰芳”等方面进行打分,期末两卡合一评选出“兰花少年”。

乾明学校正是通过这种全面的文化建设和健全的评价制度,在全国的校园文化建设中脱颖而出,成功之处值得借鉴。(李少军)

河北蒙古族高级中学

“五育并举”促进民族特色教育

2004年,河北省教育部门、河北省民族宗教事务部门将建于1956年的平泉市蒙古族中学更名为河北蒙古族高级中学(以下简称“河北蒙中”),是河北省仅有的的一所拥有蒙古族学生交换名额的学校,也是承德市特色办学学校和省级示范性高中。

在60多年的办学历程中,河北蒙中积极响应党的号召,贯彻落实民族政策,坚持以人为本,以德树人作为根本任务,大力开展德育活动,构建了“目标定方向,活动为载体,文化来烘托,评价做总结”的“四位一体”育人体系,形成全方位的育人格局。

在坚持民族教育、德育至上的同时,学校还积极开展美术特色教育和体育特色教育,开办了美术特长班和体育特长生班,开设了具有蒙古民族特色的摔跤、自由搏击、搏克、旋转秋千等课程,面向省内省外高校输送了大量美术和体育人才。

“崇十德,明八礼,树立社会主义核心价值观”。 “崇十德”即推崇忠、孝、仁、智、信、礼、义、勤、勇、廉十项标准,对学生进行全面德育教育;“明八礼”即在教育实践中,培养学生仪表、餐饮、言谈、待人、行走、观赏、游览、仪式等八个方面的礼仪;通过“十德”“八礼”教育,将富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善的社会主义核心价值观融入学生的思想品德和行为习惯之中。

在每年的开学之初,学校统一印制“十德”“八礼”“社会主义核心价值观”手册发给每位学生,指导每位学生一学习,深刻理解其内容,并结合学校年度工作重点和教学内容安排德育主题,确定高中各年级不同的德育重点,将德育贯穿于教学活动的全过程。

在进行德育教育的过程中,学校始终站在学生角度,以学生的认知程度和年龄特点为出发点,为学生搭建德育活动平台,开展“322”德育活动,即三个坚持、两项行动、两个做到。

“三个坚持”是指:坚持日行一善,每天做一件有意义的小事;坚持周明一理,每周弄明白一个道理;坚持月养一习,每月养成一个好习惯。“两项行动”是指:弯腰行动,捡起地上的东西;四个一行动,节约每一度电、每一滴水、每一张纸和每一粒米。“两个做到”是指:早晨第一节课前励志晨读,下午第一节课前唱爱国歌曲。

通过“322”活动,学生们积极参与进学习生活中,将课堂上的“大道理”,逐渐转变为日常生活中的好品德、好习惯。

文化决定人生,高效的德育工作,必须以文化为载体。学校积极打造“止于至善”的主题文化,明确校训、校风、教风、学风内容及学校、学生、教职员发展目标,以文化为引领,让文化浸润德育,运用文化全面育人。

科学评价 砥砺前行 学校还构建了科学完善的评价体系,根据日、周、月的德育活动,对每名学生的评价,引导学生在德育活动中进行自我管理 and 自我约束。学校以《河北蒙中学生日常活动评价细则》为依据,规范学生们的日常行为。学校成立领导小组,按学年度和年级进行表彰奖励;年级成立领导小组,负责检查励志诵读、回收和批阅学生德育活动试卷、评选上报先进学生和班集体等;班级以学习小组为单位,督促每

名学学生积极参与日常德育活动,根据学生参与情况进行效果认定。

学校还设立了励志晨读和午读前一支歌的组织管理,楼梯楼道疏散引导员、午休、晚就寝检查员、校园文明岗、卫生巡视员等,对学生日常行为、礼仪、习惯等进行引导和规范,运用加减分予以总结,通过德育平台作记录,让学生们知晓自己的思想活动轨迹,了解自己的发展变化,激发成长动力。

河北蒙中以“弘扬民族文化、发展民族教育”为宗旨,走具有民族特色的办学之路,开设了蒙汉双语班,成为河北省仅有的、一所开设了蒙语的高级中学,并且面向全省招收蒙古族学生,每年向内蒙古、甘肃、青海、新疆、吉林、黑龙江等省区高校输送百余名蒙古族对等交换生。

学校还建设了民俗馆、文化长廊,向学生们系统介绍蒙古族的优秀文化和传统习俗;建有标准化的塑胶运动场、木球场地、旋转秋千、篮球场、图书楼等,在教育教学过程中,充分尊重学生个性,积极挖掘学生内在潜力,激发学生的主动性和积极性,建立起有利于促进学生全面发展的教育模式。

学校以“育人为本、质量立校、特色强校、科研兴校”为办学理念,治学严谨,实行全员全程封闭式管理,取得了很好的办学成效,深受社会各界好评。前路漫漫,道阻且长,教育任重而道远。河北蒙中将始终如一,坚守初心,以民族教育为立足点,坚持“四位一体”的德育方针,以培养道德高尚、“五育并举”的新时代人才为己任,在未来的教育工作中,继续砥砺前行,促进蒙汉民族在教育中的深度融合,实现共同发展。(吴汉忠)