

育人为本 能力为重 质量为要

——广西医科大学临床医学人才培养实践

地方医学院校是我国高等医学教育体系中的主体,承担着为地方培养合格医疗卫生人才的重要使命。地处边疆民族地区的广西医科大学创建于1934年,是全国建校较早的22所医学院校之一。学校秉承“造就本省人才,为本省之用”的办学传统,将培养人才作为首要职能,迄今培养了各层次医学人才20万余名。

党的十八大以来,为贯彻落实党和国家有关文件精神,遵循全球第三代医学教育改革理念,结合国家临床医学专业认证与卓越医生培养要求,以岗位胜任力为导向,广西医科大学逐渐形成了“育人为本,能力为重,质量为要”的人才培养理念,从各个环节推进临床医学教育教学改革,走出了一条为区域经济社会发展培养临床医学人才的特色之路。

顶层设计: 顺应时代需求

谋势而动。依据国际国内医学教育标准,从国家、地方卫生健康事业发展对医学人才的需求出发,在充分考虑学校发展优势、发展定位的基础上,确定了“培养德医兼备、理论厚实、技能突出、创新引领、担当有为,具有大健康理念和国际视野的高素质人才”的人才培养总目标。学校分别于2013年、2017年、2019年三次对人才培养方案进行修订,突出三个融入,即人文素质教育融入人才培养全过程、临床能力培养融入人才培养全过程、创新创业教育融入人才培养全过程。开展“以学生为中心”等为主题的全校性教育思想大讨论,更新教育理念。始终坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念,在顶层设计、制度建设和文化建设上予以体现,在学校资源建设和经费投入等方面予以保证。牢固树立“大健康”“大卫生”的医学发展新理念,医学教育的内容从疾病诊疗提升拓展为预防、诊疗和康养。

育人为本: 落实立德树人根本任务

健全育人新机制。学校成立“三全育人”综合改革领导小组及工作小组,建立“党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与”的责任体系。建立学校课程思政研究中心,开展思政改革创新平台、课程思政改革项目、融媒体育人载体、文明校园、实践育人基地等建设,切实将课程育人、科研育人等“十

大育人”落实到学校工作的各个环节,构建具有医学院校特色的“三全育人”一体化协同育人机制。将知识传授、素质提升、能力培养和价值塑造有机统一起来,榜样人物案例有机融入教学内容。坚持德医交融,充分挖掘各类课程中蕴含的思政元素,促进思政课程和课程思政理念、内容、教师协同,教育引导医学生树立家国情怀、担当救死扶伤的崇高使命。二是聚焦“课内课外”,开展有温度的职业素养教育。在各类课程中强化人文教育与学科专业教育相结合。毕业实习阶段带教老师言传身教,在问诊、体检、病历书写等环节注入医学人文因素。通过开办医学人文论坛,举办各类社团活动,营造良好的校园人文教育氛围。三是聚焦“三全育人”,开展有深度的育人教育。建立“一班四导”(辅导员、班主任、学业/临床导师、导航学长)制度,将育人工作贯穿到学生从入学到毕业的各阶段,实现全员、全过程和全方位育人。

能力为重: 培养学生岗位胜任力

优化课程体系。设置包括思想道德修养、人文素质、行为科学,自然

科学,生物医学,公共卫生与科研方法,临床医学等5个课程模块的课程体系。主要体现了3个特点:一是梯度性。设置有梯度和内容上下相衔接的课程,强化基本理论知识。二是动态性。综合知识前沿性、社会时代性等因素动态调整课程,开设“生物信息学”“智慧医学”“全科医学”等课程。三是整合性。探索和实践“以器官系统为中心”的课程模式改革,将生物医学阶段14门课程以及临床医学阶段4门课程的相关内容进行整合,形成9门课程。学校鼓励教师创新教学方式,推进混合式教学以及以问题为基础的教学、以案例为基础的教学和以团队为基础的教学等教学方法的探索与应用,引导学生从“被动”学习向“主动”学习转变,从“死记硬背式”学习向“转化式”学习转变。

强化临床实践。临床实践教学是医学教育的重要组成部分,是决定医学教学质量的关键性环节。树立“早临床、多临床、反复临床”的临床能力培养理念,坚持临床思维和临床技能培养五年不断线,确保学生的临床实践得到全程培养与巩固提高。通过设置“临床技能学”课程、丰富教学内容、开展社会实践及学生活动等,培养临床思维能力、医患沟通能力,强化综合性临床实践操作训练,提高学生解决临床实际问题的能力。

完善学业考核体系。考核体系涵盖学科课程考核,基础课、专业课、毕业前三阶段综合考试,毕业实习考核及综合素质测评等环节,开展过程与结果并重、终结性评价和形成性评价相结合的多元化评价。根据课程特点,综合运用阶段测验、论文、调查报告、小组学习汇报、口试等评价方式。在临床见习和实习阶段还应用了临床客观结构化考试、计算机模拟病例评价、临床操作技能评估和迷你临床演练评估等操作。

质量为要: 保障人才培养全过程

建设金专全课金平台。加强专业、课程、实践教学平台等教学内涵建设,打造一流学科,积极开展一流专业、一流课程、一流平台建设。临床医学成为广西一流学科,临床医学专业获批首批国家一流本科专业建设点以及广西本科高校特色专业及实验实训教学基地(中心)建设项目,入选国家一流本科课程21门、课程思政示范课程11门,省级一流本科课程23门,国家临床教学培训示范中心1个。

健全教师教学能力发展体系。改革教师考核评价办法,规范教学行为,树立教师教学第一的责任意识,多维度考评教学规范、课堂教学效果、教学改革等教学实绩;完善教师教学激励机制,宣传优秀教师典型,设计“叶履荪教师奖”“本科课堂教学质量奖”等各类教学奖励,有效调动教师教学积极性;独立设置教育评价与教师发展中心,强化教师教学发展的组织保障;根据不同系列、不同职称的教师教学能力发展规律,建立分阶段、多层次、渐进性的教师教学能力培养考核体系。

强化附属医院临床教学主体责任。落实附属医院院长兼任临床学院院长制度,强化对医学教育的统筹管理,使学校与医院有效形成教学合力。学校将人才培养工作纳入附属医院绩效考核的重要内容,实行临床教学管理的“八个统一”。医院参与学校办学、人才培养等重要教学活动的顶层设计,形成学校与医院共同实施培养过程的工作机制。建立准入与动态评估制度(临床教学基地准入制度、临床学院定期评估制度、每年教学检查制度)促进临床实践基地规范化建设,实现临床教学同质化管理。

健全教学质量监控与保障机制。明确学校、学院、教研室三维质量保障主体,建立校长全面领导、分管教学副校长具体负责、各职能部门和各教学单位为主体各负其责的本科教学质量监控与保障领导小组。构建学院—专业—课程

—课堂“四位一体”本科教学质量评价体系,健全以学生评价为主体,教学督导、同行教师、管理人员评价以及教师自评补充的综合评价体系;引入第三方评价机构,对学校的教学质量、毕业生就业情况等跟踪调研和评价;形成信息采集、信息反馈、持续改进的质量监控闭环。

成效彰显: 确保人才培养质量

学生职业素养得到明显提升。通过五年不断线的人文素质教育,临床医学专业学生的医疗服务意识、同理心、关爱患者等职业素养及有效沟通交往、终身学习、团队合作等能力得到明显提升。毕业生在2013年—2020年临床执业医师资格考试中,医学人文模块平均分及掌握率均高于全国平均水平。在重大医疗卫生事件中涌现出一批表现突出的师生。《广西日报》等媒体报道了学校12名毕业生在新冠肺炎疫情防控期间在基层抗疫的先进事迹。

学生基础知识扎实、基本技能强。2013年以来,临床医学专业毕业生执业医师资格考试平均通过率高出全国平均水平19.77个百分点。2017年—2019年国家医师资格分阶段实证研究考试成绩明显高于全国平均水平。2021年医学院校临床医学专业(本科)水平测试医学基本知识考试平均分高出全国平均分19.42分。荣获全国高等医学院校大学生临床技能竞赛

全国总决赛特等奖1次、二等奖2次及2021年第十届中国大学生医学技术技能大赛临床医学五年制专业赛道全国总决赛银奖。

毕业生综合素质高。近三年平均升研率达到49.11%,从2017年的41.81%提升至2021年的53.24%。毕业生就业质量跟踪调查显示,99.81%的用人单位对学校毕业生就业工作状况总体满意,97.96%的用人单位认为学校毕业生专业技能符合岗位要求。

教育教学成果丰硕。“面向基层卫生 践行‘三全育人’——农村订单定向医学生本科培养的探索与实践”“以岗位胜任力为导向,推动地方医学院校临床医学专业综合改革的研究与实践”等16项成果获省级教学成果特等奖、一等奖等奖励,学校多次在全国性会议上作大会报告,与兄弟院校交流相关研究与改革经验20余次。

回首过去,辛勤耕耘,硕果累累;放眼今天,风华正茂,意气风发;展望未来,锐意进取,再谱新篇。面对国内外医学教育发展新形势和省委共建建设医学教育区域样板院校目标要求,广西医科大学在新时代下必将勇挑重担,瞄准国家和区域经济社会发展需求,遵循医学教育规律,坚持医学教育的守正创新和内涵优化,深化医学教育改革,为建设健康中国、教育强国提供高质量的临床医学人才支撑,在推动边疆民族地区医学教育高质量发展上彰显新担当。

(广西医科大学校长 赵劲民)



广西医科大学校长赵劲民教授走进医学生思政课堂

招聘更高效 就业更精准

——浙江理工大学用“就业智治”破解大学生就业难题

高校毕业生是重要的人才资源、创新资源、发展资源。就业是民生工程、民心工程和根基工程。现阶段,各高校广泛应用“互联网+就业”新模式,为大学生提供就业信息和就业服务,就业数据共建、就业数据共享和就业闭环治理都在逐步完善。

为破解毕业生就业难、学校就业服务难等问题,针对就业信息到达掌握难、简历指导全覆盖难、就业行为预警难的痛点难点,浙江理工大学找准症结,以谋划重大需求为切入点,系统梳理10项需求清单和3个场景清单,聚焦关键、放大细节、迭代升级,首创“大学生就业数据监测”平台,以“一库一室一平台”为支撑,从数据采集、归集、整合、共享、开放、应用等全生命周期构建公共数据平台,构建“就业智治”体系,有效搭建了跨校企、跨学院、跨层级的在线治理“多跨协同”模式,实现了就业平台治理精细化、招聘服务便捷化、数据交互自动化、校院协同一体化、就业服务智能化,为大学生就业工作装上了“数字化”引擎,助力毕业生快就业、就好业。



数字赋能, 信息掌握立足“准”, 重建“就业智治”新体系

1. 信息集成, 动态掌握求职行为。学校为解决信息掌握难的问题,对云就业平台进行数改迭代升级,建成“招聘线上预约—信息线上发布—学生简历线上接收”的用人单位线上全流程招聘行为数据库;根据学生就业区域、目标行业和岗位等求职意向及浏览查看招聘信息、预约招聘会、投递简历等求职行为,形成学生求职行为数据库。

2. 实时关注, 精准匹配求职信息。通过数据库比对实时关注企业的招聘进度与学生的求职进展,有效解决招聘信息到达情况难掌握的问题。同时,根据学生的就业行为和意向,平台通过算法将与用人单位发布的职位信息匹配,把符合需求的职位主动、精

准、及时地推荐给毕业生。学院管理员可在后台检索查看学生完成的简历与求职意向,根据求职意向将毕业生简历推荐给相应用人单位,真正促进招聘信息有效、精准到达。

3. 数据赋能, 推动“就业智治”建设。面对复杂多变的就业形势,做好就业工作的跟踪调查和就业数据的积累分析,使就业数据“活”起来。通过加强对毕业生就业状况的研究,充分把握“95后”“00后”学生在思想状况和就业观念方面的变化,增强就业工作的针对性与实效性,不断丰富、完善和优化学生就业数据监测平台,形成了即时感知、科学决策、主动服务、高效运行的就业治理新形态,打造数字就业的“浙理模式”。

精准服务, 就业指导着眼“细”, 重塑就业服务新模式

1. 简历制作从“无从下手”到“得心应手”。针对毕业生在求职就业制作简历时无所适从的情况,推出简历优化AI实验室,包含简历在线制作、诊断、优化、邀请企业HR点评和一键投递等功能。学生可使用推荐模板一键生成格式排版,系统根据求职意向自动筛选推送本校历届同类职位就业学生优秀简历模板;简历实验室根据AI算法模型,科学化评价简历质量,并自动诊断问题点,逐项提出

修改优化建议;简历完成后可以同步到就业系统的学生个人账户中,主动邀请在库企业HR和学校教师点评简历,并可一键投递至校园就业网发布的企业意向岗位。一年来,学生在线上生成简历6315人次,邀约企业HR点评简历5805人次,线上投递简历6905份。

2. 就业指导从“被动响应”到“主动服务”。就业数据监测平台融合“互联网”“大数据”等技术,对学生实施就业意向精

准识别、就业方式精准区别、就业指导精准施策的个性化就业指导服务。注重对就业行为预警学生的关注,建立以就业帮扶、职业规划、就业指导为主线的帮扶体系,做到“一生一策”精准服务清单动态更新,实现“全程化”就业指导服务的重塑,推动就业工作由被动响应向主动服务转变,指导服务模式实现重塑,让充分就业更有温度。

3. 求职服务从“各自为战”

智慧就业, 行为预警突出“智”, 重构“就业—培养”新链条

1. 开放共享数据资源, 体系更显功能性。学校学生就业数据监测平台紧紧围绕浙江省和学校数字化改革总目标,按照“以用促建、共建共享”的原则,通过毕业生、学校学院、企业等就业行为数据监测和信息收集的“三个加强”,构建学生就业共享开放的一体化数据资源体系建设。加强基础数据库的建设,扩大就业数据的按需归集和管理范围,实现全校就业全领域数据的高质量供给;加强共享平台的建设,构建集需求、行为、成效于一体的大数据数据库体系,形成全校共建共治共享、数据循环利用的机制;加强开放功能应用的建设,完善开放应用工具,推动生涯、就业等学生关注领域,持续迭代更新,开发学生需求和企业共性需求的应用,推动就业数据和其他在校数据的融合应用,支撑学校数字化改革应用形成大学生数据开放创新应用的生态体系。

2. 动态监测行为预警, 帮扶更有针对性。就业数据监测平台从用人单位需求、专业情况、学生就业签约、学生求职行为、就

业帮扶进展等16个维度对学校就业进展进行实时分析和监测。平台结合学生就业行为大数据分析,将存在无就业意向、未上传简历、无求职行为、就业困难等情况的学生分为黄色预警、橙色预警和红色预警三个等级,形成就业行为预警名单。学院管理员将三类人员列为重点帮扶对象,根据不同颜色等级,采取不同的帮扶措施,系统记录帮扶时间、帮扶类别、帮扶措施,形成帮扶工作电子台账,准确掌握每名学生的就业情况,做到学生就业事前有预判、事中有处置、事后有帮扶,实现了就业工作精细化的“可视、可控、可管”。

3. 就业数据集成分析, 决策更具科学性。就业数据监测平台通过对进校招聘的企业情况、岗位需求情况、专业需求情况、毕业去向分布等维度进行实时监测、数据诊断和数据分析,对学生、企业进行精准画像,集成了就业大数据驾驶舱,实现了大学生就业指导服务的智能化、精准

化、个性化,提升了就业决策科学化和就业管理全程化,形成了就业服务的闭环治理,实现“让数据说话,用数据决策”,让就业大数据联动人才培养环节,推动专业建设、招生就业等人才培养环节决策由经验驱动向数据驱动转变,初步形成“就业—培养—招生”的良性反馈机制。此外,相关产业行业人才需求数据分析还可作用于加快推进深化产教融

到“一体协同”。就业数据监测平台改变过去学院“各自为战”的工作模式,打破原本的“信息孤岛”,深度激活平台数据价值,实现数据共享、服务决策协同,将业务协同流程和数据共享流程系统集成。相较于传统的线下流程,就业数据监测平台根据企业和学生的各项招聘服务需求量身优化,服务模式更注重就业流程每个环节的实时响应,更注重每个就业环节对毕业生的精准反馈,大大提高了就业招聘服务的效率和精准度,较大程度实现了学校、学院、企业的协同治理。

合的现代产业学院建设,为打造一批融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业就业等功能为一体的示范性人才培养实体提供决策依据。

浙江理工大学学生就业数据监测平台将持续完善平台总舱、治理舱、明细舱,实现平台覆盖更全面、风险预警更智能、协同治理更高效,促进平台规范健康发展,打造健康稳定、集约高效、自主可控、开放共享的一体化智能化数据平台,助力学校毕业生高质量就业。

(姚珺 梁琳)

