

如何引领学生规划美好未来

超九成受访者表示生涯规划教育非常必要

教师家长看:生涯规划教育应从哪些方面推进

专门课程

教材

专业教师

15%

学志愿填报等充分开发利用综合实践课在各学科教学中渗透其他

12%

17%

19%

17%

15%

1%

建立中小学“生涯规划”教育与评价体系,充分利用社会资源,邀请校友、家长进行职业分享,与高等院校进行衔接教育;加强生涯规划教育在各个学科教育中的渗透,有意识地将学科与生涯相关信息关联起来。他还提倡,各中学至少配备一名生涯规划专业指导教师,在条件许可的情况下,设立专门的生涯规划中心。

一些地区和学校也进行了积极尝试。广东省深圳市盐田高级中学设立了专门的生涯规划指导中心。中心积极吸纳社会资源,开展生涯人物进校园、生涯人物访谈、生涯基地参观等实践活动;通过加强生涯测评系统和生涯知识库的软硬件设施建设,为学生提供探索自我、探索外界的途径等;还设立“海浪生涯社”校级社团,开展拓展、沙龙、情景剧等活动,激发学生自我规划的内动力。

福建技术师范学院专门培养职业教育师资,其培养的学生将有很大一部分从事职业教育教师工作。学校除了加强顶层设计,还注重职业生涯个性化指导,为学生配备思想政治教育、专业能力提升、职业生涯规划等方面的成长导师,鼓励学生结合个性、兴趣和家庭等实际,合理确定目标定位,树立正确的就业观。

“通过职业生涯规划,解决好兴趣和专业、职业之间的关系,解决好‘我想要’‘我能行’和‘社会需要’之间的关系,需要学校与学生共同发力、学校与社会协同作战。”福建技术师范学院副院长陈长志勇说。

—— 网友观点 ——

@on the way 生涯教育应该是陪伴孩子成长过程的,是润物细无声的。

@阿娟 从小学起,帮助、引导孩子逐步建立适合他们自身特点的生涯规划,对于其个人及社会向着健康美好方向发展有着极其重大的意义。

高考该报志愿了才临时抱佛脚,上了大学以后发现读的专业不喜欢,找工作的时候自己也搞不清楚到底想干什么……对现在的学生而言,这样的情况并不少见,怎样才能治本?

中国教育报近期发起了一项针对教师和家长群体的线上调查,近1500人参与。调查显示,虽然绝大多数(96%)的受访者认为生涯规划教育“非常必要”,但现阶段,仅17%的受访者认为自己的孩子/学生有明确的生涯规划意识,51%选择“一般”,另有11%选择“完全没有”。有36%的受访者表示,自己或孩子所在学校没有开展任何生涯规划教育。

福建省福州市盲校辅导员张广敏在部分高校和高中调研发现,当前大部分高中学生的生涯规划意识较弱,生涯规划意识从高中课堂途径获取的比例较低,部分高一、高二学生既对自身缺少清晰的认识和定位,又不了解社会发展需求;而在高校,仍有不少学生对所学专业缺乏兴趣,缺少学习动力,也不愿从事相关领域的学习。

“这种不知为何而学,也不知如何去面对成绩的‘空心’现象亟须正视。”福建省福州第八中学班主任张清认为,帮助学生规划生涯、认识职业刻不容缓。

如何进行生涯规划教育?根据中国教育报的线上调查,在已开展生涯规划教育的学校中,有如下主要形式:引进家长和社会资源对学生生涯规划指导(22%),进行高考志愿填报或就业指导(19%),开设专门的生涯规划课程(12%),配备专门的生涯规划教师(9%)。

浙江省杭州市教育科学研究院科研人员陈万勇认为,生涯规划教育是一项系统工程,需要决策层从学校发展的战略高度进行顶层设计,以便实现人、财、物的综合协同,这其中,课程是核心。他建议,进行科学的课程规划,设计严谨的课程体系,开发功能多样的课程。除了课程设计,张广敏建议,加快

党建引领激发中小学办学活力

(上接第一版)

宝鸡市渭滨区清姜小学的绩效考核、职称评定、岗位聘用、年度考核等工作,都由行政出台办法、党支部把关、教职工大会讨论通过方可开展,有效激发了教职工的工作热情。学校先后被评为陕西省校园文化建设示范校、陕西省德育工作先进集体、宝鸡市党建示范校等。

延安市宝塔区中小学校在深入推行人事制度、收入分配、职称评聘、招生入学和教育教学5项改革中,充分发挥党组织领导、把关作用,实现了“三重一大”事项的科学决策、民主决策、依法决策。全区各中小学校新聘副职、中层122人,落聘78人。宝塔区第三中学教职工以岗定薪、岗变薪变,绩效工资差由150元

拉大到3100元,学校焕发发展新活力。校本部从2017年18个班级、学生不足千人,增长到现在36个班级、学生1840人。

“双培养”激活教育发展原动力

教师是教育发展的关键。试点建设中,各县区党组织围绕教育教学,积极落实把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成教学管理骨干的“双培养”机制,带动教师队伍整体素质提升。

洛南县各学校党组织制定“双培养”三年规划,建立培养台账,实施结对帮扶。2020年,将38名党员培养成省、市、县级教学能手,优秀教师培养成发展对象45人、预备党员22人。

长武县通过设置党员名师岗、示

(上接第一版)

推动新工科和新农科交叉融合

翻看第一期“高良润班”学生的成绩单,数学、物理、化学、力学等学科竞赛经历覆盖率达90%以上,国家级、省级科学竞赛或科研成果已有近40项。

“高良润班”班主任、农业工程学院副研究员唐忠每年都会在一二年级新生中挖掘“好苗子”,引导学生参加各类科学竞赛。“未来农业需要大家跨界融合去完成,这就需要学生有更扎实的理工科基础。”唐忠说。

每年从涉农专业大二学生中选拔20人,“一对一”选配副高级及以上职称专家进行科研创新指导,设立最高4万元的科技成果奖励。除了新开辟人才培养“试验田”,涉农专业该如何改造升级?在江苏大学,涉农专业学生的专业课正在“加码”,知识体系也正在“重组”。

“我们有一个最大的优势就是学科比较齐全,所以我们通过内部的学科交叉来满足新型学科建设的需要。”教务处副处长薛宏丽认为,现代农业建设是一项庞大的系统工程,需要大

范岗,成立党员教师教研室,悬挂党员示范班流动红旗等形式,亮明党员身份、争作表率。党员名师的身份意识、担当意识不断强化,一批堪当重任、作风优良的教师脱颖而出。全县第七批县管拔尖人才中,有7人来自教育系统,比例达26.92%。

宝鸡市建立把骨干教师培养成党员、把党员培养成骨干教师、把党员骨干教师培养成教学管理干部的“三培养”机制,大力实施“党员名师名校长工程”,激发了广大干部职工干事创业的激情。

延安市宝塔区中小学校充分挖掘、利用红色教育资源,形成“用延安精神办学育人”党建品牌。宝塔区第一中学等26所中小学校打造成市、区级党建文化特色品牌校。全区教育系统2020年度培养各级各类党员骨干教师79名,把20名骨干教师、校长培养发展成党员,建立党员名师工作室38个。

企业的一线专家、技术人员进行交流,了解到不少生产经营实践中会遇到的具体问题,为今天的创业打下了基础。今年他还筹划建一座2000平方米的智能温室。从筹备土地到购置优质树苗、材料设备,卢科都充满了干劲。

涉农学子对现代农业发展前景充满信心,这要归功于学校不断拓展创新创业教育体系与工程实践能力训练广度和深度的思路。“共建实践教学资源,一定要让涉农的企业、行业和科研院所加入进来。”农业工程学院副院长贾卫东说。

正是基于这样的思路,江苏大学积极推进校企深度协同培养,与行业龙头企业共同开设25门涉农特色新课程,聘用68名企业导师,每年指导本科毕业生设计110余项。同时,面向各涉农专业集群本科生互相开放创新实验室和部分学科实验室,学生创新意识和创新能力培养得以进一步强化。

“科技的进步和发展已经赋予现代农业新的内涵。我们要培养的是一支能适应和引领未来农业现代化发展的新型人才队伍。”在江苏大学党委书记袁寿其看来,这就是新工科新农科协同发力下新型涉农人才培养的核心。

科学防控近视 共筑光明未来

全国教育系统扎实开展第4个近视防控宣传教育月活动

本报讯(记者 焦新)2022年3月为第4个近视防控宣传教育月。全国教育系统深入贯彻习近平总书记关于儿童青少年近视防控的重要指示精神,全面落实《综合防控儿童青少年近视实施方案》《儿童青少年近视防控光明行动工作方案(2021—2025年)》《教育部等五部门关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》,围绕“科学防控近视,共筑光明未来”主题,广泛开展宣传教育活动,扎实推进综合防控儿童青少

年近视工作。

活动从4个方面展开,一是依托专业队伍,强化宣传教育;二是丰富活动形式,提高护眼意识;三是带动家长参与,强化家校联动;四是借力媒体优势,营造良好氛围。

各地各校发挥儿童青少年近视防控专家宣讲团的专业优势,开展线上直播、线下互动等形式多样的科普宣讲活动;开展不同形式的校园活动,向全校师生宣讲爱眼知识;组织学校通过家长会、家长课堂、

致家长一封信等形式宣传护眼保健知识,营造良好的家庭用眼环境;运用电视、网络、微信公众号等媒介,向社会各界人士传递近视防控知识。

内蒙古自治区开展近视防控试点校创建工作,评选出自治区级近视防控试点校19所。浙江省通过组织学生参观“眼健康科普馆”、成立“小小爱眼科普团”、录制主题为《告别近视,拥抱光明》的科普讲座视频等形式,助力推动近视防控关口前移。

“迎接二十大,语言文字这十年”系列活动首场报告会举办 推动语言文字事业改革发展不断迈上新台阶

本报讯(记者 焦新)近日,“迎接二十大,语言文字这十年”系列活动首场报告会举办。教育部语言文字信息管理司负责同志出席报告会并讲话,国家语委各研究型基地专家学者、语言文字应用研究优秀中青年学者研修班学员共500人线上参加。

会议指出,党的十八大以来,语言文字战线在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,深入贯彻落实习近平总书记关于教育和语言文字的重要论述,围绕全面建成小康社会,

坚持服务国家发展需求,推动事业发展取得重大进展。举办“迎接二十大,语言文字这十年”系列活动,对全面总结新时代语言文字事业奋进历程与重大成就、提炼指导理念与发展经验尤为必要,是谋划语言文字事业未来发展方向的应有之义,是语言文字战线迎接党的二十大胜利召开的重要举措。

会议强调,站在“两个一百年”奋斗目标历史交汇点,迈向全面建设社会主义现代化国家新征程,语言文

字战线要胸怀“国之大者”,进一步增强服务国家意识,勇于探索、守正创新,注重探索多学科交叉融合,在实干中为事业发展贡献力量。要秉持“服务、创新、实干”理念,知重负重、勇毅前行,践行使命与担当,推动语言文字事业改革发展不断迈上新台阶,以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

会上,中国人民大学温铁军教授作了题为“生态文明与乡村振兴——人文学者的使命与担当”的学术报告。

从严从实从细抓好疫情防控

许昌学院组织专家教师线上研讨“大思政课”建设——“云端”之上,教师成长步履不停

本报记者 张利军

“新时代高校思想政治理论课的改革最重要最核心的问题是什么?大思政课‘大’在哪里?”4月15日晚近10时,许昌学院一场已经持续了近3个小时的“云端”研讨会热度依然不减,教师们的提问更是打开了专家大咖的“话匣子”。

这次“云端”研讨会的主题是“大思政课”建设的理论与创新实践。在主场许昌学院之外,“云端”还会聚了国内马克思主义理论和思政教育领域多位权威专家和知名学者。

研讨中,清华大学马克思主义学院院长艾四林、中国人民大学马克思主义学院教授刘建军、东北师范大学荣誉教授田克勤、西南大学马克思主义学院院长白显良、北京师范大学马克思主义学院教授冯留建,先后围绕如何构建“大思政课”课程体系、评

价体系、保障体系、协同育人机制等议题展开深入研讨,并对许昌学院“大思政课”建设进行把脉问诊。

在专家问答环节,许昌学院思政课教师更是抓住机会,一一抛出自己在教育教学工作中的困惑,向专家请教。许昌学院思政课教师曹强兴奋地说:“真是醍醐灌顶!太给力了!这也给我们思政课教师上了一堂干货满满的‘云端’思政大课!”

在疫情防控常态化背景下,许昌学院会聚国内这么多专家大咖,举办这次“大思政课”建设研讨会实属不易。

院长岳峰峰向记者介绍。

近年来,许昌学院围绕学生全面成长成才,探索利用数智化手段,对“大思政课”全方位、全过程、全链条赋能,实现了思政小课堂和社会大课堂的有机融合,构建了“一二三课堂深度融合、多种智能化手段综合应用、全要素资源汇聚协同”的新时代“大思政课”新格局。

“习近平总书记强调,大思政课,我们要善用之。这为高校思政课创新实践指明了方向。一直以来,我们许昌学院在‘大思政课’体系构建方面,做了一些实践探索,但一些痛点难点依然困扰着我们,组织这样一场大咖云集的研讨会,碰撞思维,后思思路,十分及时,也为我们进一步做好‘大思政课’建设注入了强大能量!”岳峰峰表示。

消杀迎复课

4月19日,在河南省夏邑县第七小学校园,志愿者手持专业设备在走廊进行消毒作业。该县新冠肺炎疫情防控指挥部此前通知,全县因疫情原因停课的学校20日起陆续开学复课。

苗育才 摄

温暖隔离一直在爱

安徽高校关注学生生活困难

本报讯(记者 王志鹏)“同学你好,为缓解你在疫情防控校园封闭管理期间的生活困难,学校特向你银行卡中打入生活补助,希望你能够安心学习,取得更好的成绩。”近日,安徽师范大学学生小孙因校园封闭管理无法出校兼职,正为生活费发愁,手机突然收到这条信息,让他喜出望外。

3月中旬以来,因疫情防控需要,安徽高校实行校园封闭管理。安徽师范大学迅速行动,依托自主研发的智慧资助大数据平台,对学生两周内的数据库信息、食堂消费数据等进行比对,并结合线下核实,精准甄别受疫情影响的学生,予以专项资助。

同样考虑到校园封闭管理会给部分学生生活带来困难,4月初,安徽大学便谋划发放临时补助,近期将为约600名家庭经济困难学生发放资助资金共计20余万元。4月12日,安徽农业大学经过摸排、推荐和公示等程序,共为307名学生发放伙食补贴6.92万元。

此外,安徽众高校还通过多种暖心之举减轻学生忧虑。皖西学院为学生送去由方便面、酸奶等组成的慰问礼包;合肥科技职业学院辅导员下厨,为过生日的学生做鸡蛋面;安徽中医药大学打造考研学子专属“复习小屋”,让学生专心复习、全力备考……