

策论·坚定推进国家教育数字化战略行动

# 以教育数字化撬动民族地区教育高质量发展

郭岩

当前,中国进入数字化、智能化时代,数字教育为教育系统进一步优化资源配置、提升学习效果、改进校园治理提供了现代化手段,为缓解供需矛盾、促进优质均衡、提高教育质量提供了精准施策的机会。加快教育信息化是弥补数字鸿沟、解决教育领域不平衡不充分问题的有效手段,是促进民族地区教育优质均衡发展、推动办好人民满意的教育、实现教育强国的战略途径。

一是把握数字化时代的机遇,为民族地区教育赋能。教育数字化战略行动为民族地区教育发展带来了千载难逢的机遇。如何赶上新时代信息化快速发展“这班快车”,用现代化手段推动办好人民满意的教育,利用好教育信息化这一“利剑”为民族教育高质量、跨越式发展做好服务,是民族教育研究与实践的重大任务。

近年,民族教育发展中心紧跟新时代、新形势、新要求,以“加快推进教育信息化,办好人民满意的教育”为根本目标,聚焦民族地区教育发展现状与需求,实施了民族地区“智能教育试验区试验校”项目,建立了22个试验区、121所试验校,并在发达地区建立20所支持学校,探索发达地区与民族地区教育共同发展的新路径。

远程直播教学,用“一块屏幕”改变边远民族地区学生的命运,推动区域教育公平。如何深度进行课堂上的革命?远程直

播教学以其便利性、即时性、直观性,能够传播优质学校的教育理念、教学模式、教师智慧和学校文化等引入到边远、民族地区学校,破解民族地区各级各类学校面临的教师普遍教学胜任力不高、骨干师资不足、课堂教学质量不高等问题。“一块屏幕”打破时空阻隔,提供了边远、民族地区教育发展策略的重要样本和案例,让教育城乡一体化、区域教育均衡、优质教育资源覆盖面扩大成为现实,让民族地区实现优质教育资源共享,助力解决民族地区教育发展不充分、不均衡问题。

搭建教师线上交流平台,引领民族地区信息技术在教学中广泛应用。“应用为王”,民族地区教师掌握新技术、运用新技术是教育数字化战略的关键一步。线上教师交流平台极大提升了民族地区教师信息化素养及教学能力,推动了教师主动适应互联网、大数据、云计算、人工智能等新技术变革,助力民族地区教育实现“自我造血”的可持续发展。

二是建立线上学校共同体,促进民族交往交流交融。搭建各民族师生交往交流交融的线上平台,是推动民族团结进步、增强民族地区师生自主性的有效途径。发展民族教育,硬件、软件的支撑是必要条件,沟通心灵、交流思想是关键。运用在线平台、数字化手段建设学校共同体,缩短了各民族师生的时空距离,增加了互动频率,大幅提高了工作效率,对于开阔民族地区师生视野、更新观念、增进文化融合、促进民族团结,大有裨益。

线上学校共同体在折叠空间中,将各民族师生紧密联系在一起,调动视听等感觉通道,促进各民族师生在生活、学习、社会实践等多方面交往交流交融。聚焦民族地区教育发展需求,民族教育发展中心先后在北京、上海、深圳、浙江、辽宁等地区选取了20所优质学校作为支持学校帮扶民族地区,建立相对稳定的学校发展共同体机制,开展了同步研学活动。项目支持学校通过“一对一”“一对多”协作辐射,发挥支持学校“孵化器”“助推器”和“领头羊”作用,实现先进教育理念引领、教学模式植入、文化制度融合、优质资源共享。

三是共享教育资源,推动国家通用语言文字的应用。网络教研建立起发达地区与民族地区学校教研的空中通道,打破时空局限,拓宽教研途径,为教师提升国家通用语言文字应用水平提供了机会。应用国家通用语言文字教学是民族地区教师队伍教育胜任力提升的痛点问题。单纯的语言培训并不能从根本上解决部分教师国家通用语言文字应用能力不足的问题,国家通用语言文字应用能力的提高关键在于高频率的交流与日常化的应用。这就需要通过教研引领,为教师提供更多的交流机会。

民族教育发展中心基于真实教育生态和教师成长困境,组织开展了多种形式的线上线下相结合的网络教研活动,为民族地区教师交流表达提供了语言环境,提升了民族地

区教师国家通用语言文字应用能力。

四是以智慧课堂创新思政教育方式,铸牢中华民族共同体意识。智慧课堂极大丰富了思政教育内容、创新了思政教育方式,让铸牢中华民族共同体意识有感有形有效。思政教育长久以来面临着增强实效性的问题,应以切合学生身心特点的方式润物细无声,浸润学生的心灵,引起学生思想情感的化学反应。数字化资源及信息化教学手段具有提供海量学习资源、身临其境激发情感体验等优势,能以更丰富的学习内容、更震撼的感染力、更精确的成效评价增强思政教育的实效性。

民族教育发展中心充分运用数字化手段,开展红色资源教学案例分享活动,极大扩展了思政教育的范围、丰富了思政教育的方式。民族地区具有丰富的红色资源,但限于多种因素,这些红色资源应用到教学中的力度还不够。通过智慧课堂,发达地区与民族地区共同探索信息技术与思政深度融合模式、思政课教与学方式变革等问题,将思政课开在“长征路上”“英雄故居”“红色博物馆”。在生动的思政智慧课堂上,师生不再受传统地域的限制,通过在线参观、视频展示、多人互动等方式,民族地区师生可以充分了解其他地区的历史与文化,发达地区师生能够近距离感受民族地区的民俗与文化。

(作者系教育部民族教育发展中心主任)

一家之言

## 治理职校实习乱象 须打出“组合拳”

刘景忠

近日,有关媒体曝光了某职校与劳务公司“卖人头”的交易。在这一桩交易中,劳务公司像“包工头”一样,将原本应当顶岗实习的职校生作为廉价劳动力“卖”给企业,而学校则通过“卖人头”从中非法牟利。

早在2016年,教育部等部门印发的《职业学校学生实习管理规定》就明确了职业学校学生实习的组织要求。去年年底,教育部等八部门专门对《职业学校学生实习管理规定》进行了修订,针对实习内容专业不对口、强制实习、收费实习、简单重复劳动、中介机构参与、违规安排加班和夜班等问题明确了处理规定,其根本目的在于明确各方责任、权利和义务,规范实习各环节要求,切实保障实习学生的合法权益。规定要求不可谓不明确,为什么依然屡禁不止?这种现状必须引起我们的高度重视。

维护实习学生的合法权益,职业学校必须依规履责。组织好学生实习,是每一所职业学校必须履行的职责。这份职责既不可推卸,也不能转移。要按照规定要求,选择好实习单位;与实习单位共同制定实习计划,明确实习目标、实习任务、考核标准;组织签订好学校、实习单位、学生三方的实习协议。要以相关规定为依据,制定实施办法和实施细则,成立相关组织机构,配备专兼职人员,切实加强对学生实习工作的组织领导,确保学生实习不走样、不变味。

维护实习学生的合法权益,学校主管部门必须建立问责追责机制。毋庸置疑,学生实习乱象固然是学校没有依规履责的结果,然而值得反思的是,为什么一些从事有侵害学生实习的中介机构被列到政府文件的重点防范对象,却依然“野火烧不尽”?为什么对一些违规行为划出“红线”后,个别职校与劳务公司联手“卖人头”的现象依然存在?上述现象与一些地方学校主管部门重视不够,问责追责机制形同虚设有着直接关系。由于问责追责机制实际上缺位,严重影响了政策文件的执行效果。因此,职业学校违规成本过低,违规现象丛生,个别地方学校主管部门难辞其咎。

治理实习乱象需打出“组合拳”。一是要重拳出击,对违规的中介机构严厉打击,并列入黑名单,吊销其营业执照,对违规的学校予以通报批评,并在有关媒体上曝光。二是要将治理实习乱象与违规学校的招生挂钩,根据情节轻重削减其招生计划等。三是政府部门应定期开展专项治理活动,发现一起,曝光一起,处理一起。通过打好“组合拳”,让中介机构及职业学校不敢违规、不能违规。

说到底,职校学生实习乱象的根本原因还在于一些职业学校人才培养质量不高,才使得中介机构有空可钻、有利可图。由此可见,只有落实立德树人根本任务,全面提高人才培养质量,高质量地办好职业教育,才能正本清源,从根本上消除职校领域内存在的学生实习乱象。

(作者系江苏省徐州财经高等职业技术学校原副校长)

## 在短视频上 打开严肃知识之门

杨文越

“你的购物数据会影响找工作吗”“怎样应对老龄化时代”“中国经济何处破局”……这些与普通人息息相关的社会议题,如今可以在短视频上看到清华学者的专业解读了。近日,清华大学推出了系列线上访谈节目,邀请经济学家白重恩、国际关系专家阎学通、经济学家江小涓等知名学者从不同角度解读影响当代中国的重要议题。

2016年,清华大学就推出“人文清华”项目,邀请了众多当代人文大家,以线下演讲形式阐述他们的经典著作、独立思考 and 重大发现。而把“人文清华”精彩的内容搬到线上,放到公众触手可及的抖音上,无疑架设起了一座普通人与知识殿堂之间的桥梁。

进入知识经济时代,人们对知识的需求日益旺盛,催生了大量“知识”博主的出现。但其中一些人并不具备相关专业素养,却在网络上哗众取宠,进行情绪化表达,甚至故意采取猎奇的手法来博取流量,对受众造成误导。在这样的网络环境中,我们急需一些真正的专家学者发出理性而专业的声音,传播经过打磨的精华知识内容。充分发挥短视频平台优势,让高校的教授成为新一代的“网红”,有利于优质知识内容的传播并占领重要的传播平台,帮助广大用户扫清认知迷雾,提高公众的人文和科学素养。

从不断涌现的高校公开课直播活动中,我们也可以看到,高校和大众都越来越重视短视频等新的媒介平台的知识普及作用。一方面,高校积极入驻视频平台,依托一流资源,持续输出知识浓度高的优质内容。数据显示,截至2021年底,已有92%的全国双一流高校入驻短视频平台,持续更新“老少咸宜”的课程视频,全年高校开播场次高达上万次。另一方面,大众也越来越喜爱和适应这样的学习方式。位列高校公开课播放量榜首的《生活中的经济学》播放量已经超百万,2021年的高校公开课观看总时长达145万小时,相比于任何一场线下讲座或课堂的听众人数,这些都是“天文数字”。如今,在短视频上“上大学”,成为很多网友的首选。日前,国家高等教育智慧教育平台上线,首批推出2万门课程。数字化发力,正在让更多高校师生和社会学习者走进各大高校的网上课堂,为个性化、终身化教育体系建设贡献力量。

短视频平台适合传播严肃性知识内容吗?公众一直存在疑虑。实际上,关键在于平台,而在于如何利用好平台。短视频可以作为轻骑兵,短平快地到达用户,中视频、长视频则可以作为输出系统的知识和内容,帮助用户获取完整、体系化的知识。平台还可以设置播放速度,便于用户更好地学习。短、中、长视频结合,为大众提供了富有时间弹性的选择空间,既能以短视频直达用户,又能保证内容质量和深度,让观众从系统讲授中接触完整、体系化的一流知识。

可以预见,随着教授们的入驻和人人都能听懂并有所收获的数字化课程在各类平台上线,名校的大门向更多人打开,知识的门槛在降低、围墙也将逐渐瓦解。(作者系武汉大学经济与管理学院2020级本科生)

/ 漫话 /

## 高校要管住管好 校外教学点

针对当前部分高校学历继续教育办学主体责任落实不到位,校外教学点设置条件和程序不完善、盲目扩张现象突出,监管不严格、办学行为不规范、教育教学质量不高等问题,教育部日前发出通知,对高等学历继续教育校外教学点设置与管理作出规范要求。

校外教学点是高校举办高等学历继续教育的依托和服务延伸,其教学和管理状况直接体现高校的办学质量,直接关系到高校的品牌声誉。高校要高度重视本校校外教学点的设置与管理,压实办学主体责任,指导校外教学点落实教育教学有关环节,加强教学过程监督和纪律约束,严格招生宣传、学籍、收费和经费使用等管理,确保在高校治理能力范围内有限设置校外教学点,并能管得住、管得好。



热评

# 善做“心灵捕手”呵护孩子阳光成长

宋广文

父母之爱子,则为之计深远。儿童青少年的心理健康问题不仅关系孩子的现在,也关乎他们的未来和国家的未来。孩子的心理问题如果能够及早发现、及时干预,问题将得到较好解决。但如果作为孩子成长重要关系人的家长没有处理好孩子的心理问题,可能会对青少年的成长带来负面影响,轻者不得不转学、休学,而较为严重者,可能不仅无法上学、升学,还将成为伴随终身的心理疾患,影响儿童个体价值与社会价值的实现。

孩子出现的各种心理问题,除了明显的生理或遗传原因外,主要还是难以承受过重压力造成的,包括学业竞争和家长的高期望等。国内外的许多研究表明,在所有社会阶层中,早年生活中的逆境和创伤会使患精神

疾病的风险增加,创伤往往预示着精神疾病。中国家长较多存在的“鸡娃”现象主要源于家长经常把孩子当成中心,不仅将孩子的荣辱优劣与自己紧密相连,而且为孩子的一切牵肠挂肚。从社会文化心理的角度看,家长普遍的望子成龙、望女成凤焦虑成了孩子心理问题的主要来源之一。由此可见,作为孩子成长的重要他人,提升家长们的心理健康素养,提高他们对青少年心理问题的科学认识程度、溯源能力和发现能力,是心理健康教育大循环里一项需要积极推进的工作策略,具有很强的现实性与迫切性。

那么,父母怎样提升心理健康素养,才能真正促进孩子成长呢?首先,爱要有理性。要尊重孩子,给孩

子必要的引领并使其形成各种良好的习惯,不能把孩子变成自己的私有财产或器物,只在乎孩子的成绩,逼着孩子超过自己,否则就是“屈辱”“丢人”“没面子”。这种认知上的误区使得不少家长在教育孩子的问题上十分焦虑,甚至根本否定自己的孩子存在心理问题。

其次,要知晓青少年心理发展规律。家长必须懂得孩子心理形成与发展的规律,善于因势利导,对各种可能发生现象有必要的心理准备和预判,比如青春期的叛逆性、反抗性、波动性等,属于发展中的常见、普遍问题。不能只允许孩子总是成功、进步、超越,要能够接受起伏、退步、失利、落后,因为许多事情非“人为”之力可以解决。

# 推进中考命题改革要做好教育衔接

杨玉春

近日,教育部办公厅发布《关于做好2022年中考命题工作的通知》,明确提出要加快省级统一命题,要求不具备条件的省份,研究提出加快推进省级统一命题的工作方案,明确时间表、路线图,到2024年实现中考省级统一命题。在建设基础教育高质量发展体系的背景下,及时调整中考命题,推进中考命题权上移,从源头上保证命题的科学性、规范性和政治性,用好考试命题指挥棒,对促进减负提质、巩固和检验“双减”成效有着重要意义。

新世纪以来,我们对中考省级命题进行了很多积极的探索。但由于地区教育水平发展差异、生源水平不一,全国很多省份依然采用地级市自主命题的方式,这导致在试题质量、命题管理和政治方向上存在政策执行偏差,如存在超标命题、试卷难度不合理、扩大考试内容和试卷无标准答案等问题。保障教育公平和提升教育质量是教育事业发展的两大主题。中考考试制度的改革和

发展不仅关系到人才的甄别、选拔和培养,也是全面推动素质教育实施、培养创新人才的重要环节,更是维护社会和谐稳定、促进社会合理流动、实现教育公平公正的重要保障。中考省级统一命题,严格依据国家课程标准,用统一命题标准实现人才分流,不仅有利于发挥省级统筹的导向作用,也能更好地推进各地义务教育公平而有质量的发展。

教育改革是一项系统工程,中考考试制度改革是关键性一步,教育部再次重申省级统一命题的政策指向,需要各级政府贯彻执行,相关部门多方协同。

要抓住中考统一命题的各个政策节点。国家层面要完善配套措施,开展提高命题质量、提升试题科学化水平、严格规范命题程序、加强命题人员培训、完善试卷管理、开展命题评估等一条龙服务,保障各地有效执行提供制度规范。省级层面要深入排查中考命题工作薄弱环节,周密部署全面加强命题工作,探索多重实施模式,

充分发挥考试命题引导教育教学的作用。县市区两级要高度重视,精心组织细化各部门职责,善于利用考试大数据实现区域测评,改进和统筹各地教育教学水平,优化学校管理工作。总之,在中考统一命题的要求下,切实建立国家评估指导、省级统筹标准、县市组织实施的命题机制,为深化教育教学改革,提高义务教育质量提供保障条件,构建良好教育生态。

在初中范围内实施学生综合素质评价,全力配合素质教育政策推进。通知提出坚决取消初中学业水平考试大纲或考试说明,不得超标命题和随意扩大、压减考试内容范围,要求根据不同学科特点,合理设置试卷试题结构、县市组织实施的命题机制,为深化教育教学改革,提高义务教育质量提供保障条件,构建良好教育生态。在初中范围内实施学生综合素质评价,全力配合素质教育政策推进。通知提出坚决取消初中学业水平考试大纲或考试说明,不得超标命题和随意扩大、压减考试内容范围,要求根据不同学科特点,合理设置试卷试题结构、县市组织实施的命题机制,为深化教育教学改革,提高义务教育质量提供保障条件,构建良好教育生态。

重对学生创新和实践能力的培养,改进教学方案和教学模式,将教学重心放在课程标准的达标上,拒绝繁难偏怪知识的讲解,避免超纲和提前教学。学生则要不断改进学习方式,一方面要全面、扎实、系统地学习基础知识;另一方面也要加强对开放性、综合性和探究性知识的学习,注重综合实践能力的培养。

鼓励有条件的学校开展多种形式的家校社合作,助力家长找准孩子发展的定位。学校要树立科学的教育质量观,建立动态的以发展素质教育为导向的科学评价体系,实现学生全面、全体发展。同时,降低应试教育程度,丰富教学内容,为学生、教师和学校个性化、特色发展空间。对家长来说,要树立科学育儿观,尽快转变“赢在起点”的教育观念,培养孩子的好思想和好品行,帮助孩子找到适合发展的道路。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副教授)