

在绿水青山间写大块文章

——黄山学院一流农林人才培养纪略

立足于“融” 突出品格教育

学校坚持扎根黄山及皖南地区，融合校内外优质资源。发挥“三课一汇”德育平台（“国学与人生”课、徽文化专题课、公益劳动课、志愿汇）和“三馆一坛”人文平台（黄山市农耕文化博物馆、黄山学院校史馆、皖南动植物标本馆、行知讲坛）的育人功效。依托黄山丰厚的人文底蕴和得天独厚的农林资源，将徽文化元素中“徽骆驼”吃苦耐劳的品质、“徽匠”精益求精的专业追求、“黄山松”坚韧不拔的品格、“徽商”的诚信精神等内涵融入专业品格教育，培育学生稳固的专业认同感。引导学生学

黄山学院坐落在生态资源丰富的皖南地区，有着66年的农林人才培养积淀。近年来，学校深入贯彻落实“绿水青山就是金山银山”的发展理念，依托皖南及华东地区丰富的农林资源，现建有国家特色专业——林学，国家综合改革试点专业——园林，实施

国家卓越农林人才和省级卓越农艺师培养计划，全面对标卓越农林人才教育培养计划2.0，探索和实践新时代卓越农林人才创新模式的改革，创新人才培养模式，为皖南地区乡村振兴发展和生态文明建设提供强有力的人才支撑。

农爱农知农为农，将知识用在实践中，把论文写在大地上，把乡情乡愁融入血脉里。

立足于“异” 强化因材施教

尊重学生个体差异，全面实施本科生导师制，因材施教、分众实施。对有志于从事农林科学研究的学生，

采用“一对一导师制”“工作室”培养方式。重在夯实学生专业基础，培养专业创新能力。对有志于从事农林技术应用的学生，应用“项目制”教学方式。依托国家大学生校外实践教学基地——黄山绿源农林开发有限公司、安徽省大学生校外实践教学基地——安徽润一生态建设有限公司，通过真实实践平台、真实生产环境、真实项目实施、真实操作氛围开展实践教学，在企业生产一线培养具有实

践能力的农林应用型人才。对有志于从事农林产业经营的学生，通过创业培训、创业模拟及创业孵化，帮助学生提升学生农林产业生产技能和经营管理能力。

立足于“新” 深化教学改革

服务乡村振兴战略和生态文明建设

立足于“合” 推进协同育人

健全校地校企一体融合的协同育人机制，与黄山市共建“政产学研”合作平台，聚焦黄山市生物多样性保护、动植物资源调查、环境修复、现代农业、现代养殖业等重点领域开展科技合作。与黄山绿源农林开发有限公司、安徽润一生态建设有限公司等企业共建大学生实践教学基地，采用“四共”模式，即共建教学实训基地、共有“双能型”教师、共授农林类专业实践课程、共培“产、赛、研”多元化发展的学生，推进产教融合。依托安徽省应用型高校联盟、浙闽皖皖四省边际应用型高校联盟，共建共享教学资源。

征途漫漫，惟有奋斗。下一步，黄山学院将“懂农业、爱农村、爱农民”作为农林人才培养的首要目标，致力培养“以强农兴农为己任，服务农业和农村”的现代化创新型、复合型一流农林人才，为乡村振兴战略贡献黄山学院人的智慧和力量。

（张小明 张赛 吕顺清 赵昌恒）

漳州卫生职业学院

用足用好人才政策 全面服务学校发展

近年来，漳州卫生职业学院秉承人才强校、质量立校的宗旨，高度重视人才队伍建设。学院用足用好《漳州市“万才聚漳”行动计划》等人才政策，配套出台相关激励政策，坚持引育并举，通过搭建平台、创新政策、创优环境等措施，扎实做好人才引进、培养和使用等工作，助推学院“双高”建设和本科培育工作向纵深迈进。

待遇引人 人才政策机制逐步完善

漳州卫生职业学院切实用好漳州人才引进政策，根据《漳州市关于支持市属公办高校创建职业本科院校人才引进的若干措施》《漳州市“万才

聚漳”行动计划》等系列文件精神，及时制定配套文件，不断建立完善学院人才政策机制。如《漳州卫生职业学院引进高层次人才实施办法》明确，引进的高层次人才在享受漳州市级相应高层次人才政策待遇补助的基础上，学院最高可按1:1予以配套补助，最高可获补助60万元。又如，《漳州卫生职业学院“选优生”配套补助办法（试行）》明确，对符合条件“选优生”予以44万至88万元不等的配套补助。

这些配套政策进一步加大了人才引进的力度，提高了人才优惠待遇，让学院人才队伍建设有章可循、有据可依。

同时，学院加大科研扶持力度，以平台吸引人才，建成医学检测中心、药学科研究中心、健康运动与保健

中心、闽南生育文化中心、慢性病研究与服务中心、口腔数字化应用技术协同创新中心、护理职业教育与健康照护研究中心、基础医学学科研究中心8个科研平台，福建省高等学校应用工程技术研究中心1个，福建省高职院校应用技术协同创新中心1个，漳州市现代中药重点实验室1个，实现“一系一平台”，为高层次人才创造优良的科研环境。

学院根据事业发展需要，不断提高学院发展性投入中用于人才队伍建设的经费比例，设立人才队伍建设专项经费，积极探索各种人才引进和聘用新模式，加大新教师招聘力度，适当降低紧缺急需专业招聘门槛，尝试柔性人才引进机制，按需引才，实现“不求所有，但求所用”的用人模式。

广开才路 高层次人才引进成效显著

通过实施系列人才政策，尤其在“万才聚漳”人才政策大背景下，充分依托地方政策支持，用好用足漳州市人才政策，让人才引进工作搭上“人才漳州月”这趟高速列车。

2021年，漳州卫生职业学院高层次人才工作取得新突破，引进正高博士2人、副高博士1人、副高博士后1人、一流大学博士1人。

硕士研究生导师、教授张春斌博士便是学院引进的高层次人才之一。入职后，他积极投入学院工作，参加学院“十四五”战略发展研讨会、2022年学院重点工作研讨等重要系列

会议，迅速进入工作状态，现担任学院医学检测中心主任。

学院积极落实现有高层次人才认定工作，根据《漳州市高层次人才认定办法》，组织教师申报漳州市现有高层次人才认定，已有12名教师被认定为漳州市2021年第二批市级高层次人才人选，其中市级D类人才11人、市级E类人才1人。

外引内育 人才队伍水平不断提升

漳州卫生职业学院坚持“外引内育”，大力实施引才、育才、留才“四大工程”，人才质量不断提升。针对教师专业发展需要、个体成长需求，学院通过打造科研平台，出台科

研激励政策，培育教师教学能力，鼓励教师到国内外“双一流”高校、国家重点实验室访学深造，推动“百师下企”，选送闽台师资联合培养，鼓励教师攻读硕博学位，推进教师挂职锻炼，实施“青苗培育工程”和实行“师带徒”导师制等多种举措，充分挖掘教师潜力，使教师在教科研、社会服务等方面的能力得到有效提升。

三年来，学院获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖2项，福建省职业院校教师教学能力比赛一等奖5项、二等奖8项、三等奖6项。科研立项198项，其中省市级课题83项、院本课题115项；授权专利321项，其中发明专利9项；获国家计算机软件著作权8项；发表SCI论文11篇、核心期刊25篇。

2022年是漳州卫生职业学院“双高”建设和本科培育的重要时期。学院将始终坚持人才是第一资源的理念，以“万才聚漳”为契机，以更加积极、更加开放、更加有效、更加包容的人才政策，切实加强和改进人才工作，为学院高质量发展提供更有力量、更加持久的人才支撑和发展动力。

（张红梅 陈春玉）

让校园里的每个生命充满灵性

——浙江省宁波市奉化区武岭小学新课改纪略

浙江省宁波市奉化区武岭小学发源于武岭学校，有近百年的历史渊源。学校地处国家5A级旅游景区——奉化区溪口镇的西端，环境优美，人文荟萃。经过多年的凝练，武岭小学提出了“新学力”办学理念，明确了“丰厚学力，完善人格，将学校建成滋养师生生命的桃花源”的办学目标和“学力扎根，人格成长，文化落地”的校训，“底气、心气、灵气”的校风初步形成。

武岭小学的核心。“灵”字源自校名“武岭”，与“岭”谐音。“灵”字是上下结构，上部“冫”为“雪”的简化字，寓意学生如雪一样洁白无瑕、朴素自然，拥有纯真的童心；下部为“火”，寓意教师对学生和工作如火一般热情，拥有温暖的爱心，象征着学校师生的教育定位。学校的目标就是使学生成为“为人灵透、思维灵敏、身体灵活、眼光灵动、双手灵巧”的“五灵”（武岭）学子，对应着德智体美劳五大维度的教育培养目标。

“五正”合力 用“正”课程塑造人

2020学年初，武岭小学结合学校实际及三年发展规划，在广泛征求教师意见和建议的基础上，确定了以“行”育人，以“正”养德——基于养“正”理念下的德育课程体系构建与实施”和“生活视野下‘大单元’作业设计与应用研究”这两项发展性指标，分别对应学校德育工作和教学工作。旨在通过这两项指标的培育，进一步落实“新学力”教育理念，丰厚师生学力，完善师生人格。学校专门成立了发展性项目领导小组、制定了相应的制度，并在经费、资源配置、安全等方面予以保障。

近年来，武岭小学一直坚持开展

活动；班级成立公益社团，自发组织公益活动，让学生在公益活动中亲身体悟生活中的德育。

3.“正体”课程——动中健体

足球是武岭小学一张亮丽的名片。在学校足球课程中，武岭小学确立了“足球育人”的理念，在全校范围普及足球知识和技能教学，组织多领域、多角度的足球活动，参与高层级的比赛与交流互动，利用足球项目的教育功能，培养学生团队协作、吃苦耐劳、勇于拼搏的顽强精神，形成终身体育态度。

4.“正美”课程——艺中领美

学校依托溪口镇本土资源，立足学生综合素养提升，将溪石画引入课堂，形成普及性的艺术教育项目。同时还成立了合唱、书法等艺术活动社团，促进学生审美艺术修养的提升。学校还每学期开展“科技节”等活动，展示学生的创新、创意成果，培养学生的科技创新启蒙意识，发展学生的动手动脑能力。

5.“正劳”课程——劳中感荣

为加强学生劳动意识、夯实劳动教育基石，武岭小学以家校合作为途径，与学生家庭共同开展劳动教育，开辟校内劳动实践基地，每月一次分区在校内公开招募承包，并由少先队组织对学生的劳动过程与结果进行评价，以授予“劳动能手”等称号、全校公开表彰，以及学生劳动技能、劳动成果的展示，培养学生尊重劳动、热爱劳动的意识，让学生体验劳动过程的快乐。

经过不懈努力，学校构建了以“正行、正德、正体、正美、正劳”五大板块为基本内容的“五正”德育课

程体系，并注重知行结合和实践经验，学生的道德素养不断提升，课程魅力广泛凸显。

“五灵”共振 用生活构筑育人之维

教学质量是一所学校发展与生存的生命线。作业是巩固课堂、提升教学质量的重要途径，也是衡量课程改革成效的标尺，更是体现教师能力的重要标志和影响学生素养发展的重要因素，因此，武岭小学将作业设计作为撬动学校整体教育变革的切入点。

2020年起，武岭小学以语文、数学等学科作为实验学科，围绕生活板块分别开展主题化单元作业设计研究，但在文化多元化、经济全球化、科技日新月异的时代背景下，教育的任务不仅是教授知识，更要培养学生的热情、学习能力与探究技能，以满足学生可持续发展的学习需求，去迎接未来的各种挑战。

有鉴于此，武岭小学“大单元”作业的设计与应用研究在前期实践的基础上，立足陶行知生活教育理论，依托生活情境，以整体性教育思想和作业的结构化构建为设计理念与视角，进一步明晰了作业变革路径。立足作业“三大”核心维度，即内容大、框架大、视野大，锚定最近发展区，建立知识的纵横衔接与联结，并以思维生长作为作业的能力进阶方式，提出了“生活视野下‘大单元’作业设计与应用研究”的顶层思路。以系统化、整体性、结构化的作业开阔教育视野，融入个性生长，旨在紧扣学生熟悉的生活世界，注重作业内容与学生生活经验的关联，以及情感认知和逻辑思维的融合，依托单学科、多学科、跨学科等作业形式，以整体教育为探究观点，关注人的生命成长，尊重人的潜能，促进人的整体发展，培养“身体、心智、情感、

精神、心灵力量融为一体”的人，深度契合学校“五灵”学生发展目标，即“为人灵透、思维灵敏、身体灵活、眼光灵动、双手灵巧”五大维度。

1.开启全新的学习话语

联结学生生活世界的“大单元”作业设计与应用研究，在唤醒、满足学生的好奇心的同时，促进了教师开拓创新精神的持续发展，强化了教师的整体育人观，以特显“大”的特征，实现教材内单元间或时段纵向知识的对接与横向知识的延伸，从整体教学视角出发，实现教师与学生的深度学习及思考，帮助师生掌握学习方法与策略，将已有知识经验转化为应用能力，契合学校“五灵”学生发展目标。

2.实现符号与生活的联结

打破了传统作业模式，遵循学生认知规律，发掘闪光点、建立兴趣点、立足生长点，促进学生能力有序发展。立足校园生活、家庭生活、社会生活三个维度的“大单元”作业，以其实践性、开放性与挑战性，拓宽了作业的思维空间，显化了作业鲜明的主体意识。在设计过程中，教师通过对教材的梳理、分析、提炼、整合，实现了作业的巧妙“包装”和与学习过程的无缝对接，进一步提升了教师解读学科教材、把握命题方向的能力，也实现了学生对自身能力的挑战，开辟了课堂符号学习与生活联结的通道。

3.助力不同维度的聚合

在作业设计项目推进过程中，武岭小学着力推进“三度”聚合，即教育科研与校本研修聚合、作业内容与生活内容聚合、教师发展与学生发展聚合，在相互聚合中展开思维的碰撞。轮流式开展作业设计论坛、招标式开展作业设计类型选择、抽签式开展作业设计活动点评、竞技式开展作业设计内容评比，将教师卷入一个深度学习与发展的过程，充分展现了充满“活力”的教育，即向生活资源借力、向学生发展用力、对学校发展尽力。生活视野下的作业研究撬动了学校整

体性作业变革，进一步真正落实了减负增效，激发了学生的学习内在动力与成长型思维。

4.初显深度学习的成效

响应“双减”政策，武岭小学以作业研究统领学校教育方向及理念的变革，以作业撬动学生学习方式的变革，让作业的设计与实施变得有温度、有梯度、有厚度。目前已有多个学科初步形成具有各自风格的作业体系，如数学学科的“接轨式”单元作业设计、语文学科的阅读习作、音乐学科的趣味读写作业、美术学科的“石”尚作业、体育学科的深度设计等。课题研究的不断推进也触发了教师对校本课程的开发，如“古诗词”拓展课程、“小古文”校本课程、“‘石’尚交互式”美术校本课程、“玩转音乐”校本课程等。专注于学生基础学力与个性化发展，提升了学生整体学业水平，打造了学校特有的作业文化品牌。

此外，武岭小学还有校园足球队和合唱两大特色教育品牌。2015年，武岭小学获评全国首批青少年校园足球特色学校，2017年7月获浙江省校园足球联赛冠军，创造了宁波市女子甲组纪录。学生王婷婷入选国家少年队，学生江简辉是2018年俄罗斯世界杯开幕式的护旗手。学校合唱队已连续6年荣获奉化区中小學生合唱比赛一等奖，并在宁波市的合唱比赛中频频获奖。2021年5月，校合唱队代表溪口镇参加奉化区中小學生合唱比赛，从27支参赛队伍中脱颖而出，成功进入决赛。

近年来，在学校领导的正确引领和全校师生的共同努力下，武岭小学先后获得全国青少年文明礼仪教育示范基地、全国首批青少年校园足球特色学校、中国关心下一代教育示范基地、浙江省示范学校、浙江省中小学心理健康教育标准化项目建设学校等荣誉称号。展望未来，学校将继续积极探索“五育并举”下的育人理念，为学校教育的持续发展谱写新篇章。

（裘松杰 王英）

