

高擎创新旗帜 发展为了明天

——四川省成都新津为明学校发展纪略

进入新教育时期，着眼学生核心素养全面发展、长远发展的目标，加快教育内涵发展已经成为全社会的共识，也对学校的创新发展提出了更高的要求。

创办于2008年8月的成都新津为明学校是一所集学前、小学、初中、高中于一体的高品质、寄宿制学校。多年来在素质教育、升学教育、艺术教育、家校共育等方面颇有声誉。特别是曾荣获省市优秀青年教师、优秀青年骨干教师、优秀班主任、优秀党员、优秀管理干部等荣誉称号的何刚自2019年担任成都新津为明学校校长以来，站在前人探索的肩膀上，与学校领导班子一起，秉持 责立中国、担当世界的价值期许，从办学目标、课程建设、学生发展、个性化教育、一体化教育、英才教育等方面进行了重新规划，实施精英教育和通识教育的有机结合，推动教育改革的深度改革，完成了学校文化、教学管理、课程架构、学科建设、教师发展等方面的重构。目前，学校是澳大利亚南澳高中局授权 SACE 澳洲国际高中课程学校、韩国延世大学生源培养签约学校、电子科技大学等高水平大学联合培养项目签约学校和众多知名高校的优质生源基地学校，成为新时代学子成长发展的摇篮。

重塑核心理念
不断拓展“三四五”发展内涵

为明 通常会理解为了孩子的明天，何刚校长对其赋予了更深的含义，即帮助孩子明智、明哲、明道、明理、明德，引导学生寻找明天的智慧，使明天的自己比今天更优秀，为终身发展奠基。学校领导班子围绕学校内涵发展进行了深入调研，确立了 崇尚科学、弘扬人文、发展个性、创造卓越 的办学理念，明确了学校的发展方向，即走精品化办学、国际化发展之路，培养人格健全、学力宽厚、具有中国灵魂和世界眼光的现代人，坚持 五育并举，传承北大精神，创办现代化、开放式、文化型、具有国际影响的绿色学校，以学生学业成就为核心，凸显国际化特色与艺术、国学、英语等课程特色。

在何刚校长的主持下，学校重构文化战略体系，制定了 三四五 学生发展目标，其中包括：三个要求，即高境界做人（志向高远、品德高尚），高水平学习（思维敏捷、潜质卓越），高品质生活（健康身体、良好心态）；四种人生，即朴实的自然人（热爱生活、勤劳善良），卓越的为明人（珍惜

身份、达到 三高），杰出的中国人（民族担当、国家责任、行业领先、伟大人物），优秀的世界人（中国基因、世界风采）；五自 精神，即自由、自主、自然、自信、自省；注重五方面素养（工具与技能、兴趣与特长、文化与传承、事业与境界、挑战与勇气）；聚焦 五个一流，即一流人品（诚信正义）、一流体魄（身心健康）、一流情趣（灵动可爱）、一流学识（攀登高峰）、一流奉献（大气大器）。由此，提升学生的核心素养（国家认同、国际理解、人文底蕴、科学精神、个性发展），树立有故事（有生活有体验有传递）、有情怀（有格局有爱心有情感）、懂分享（有伙伴有交流有共享）、善进阶（有追求有进步有作为）的成长目标。

学校上下求索，不断彰显持续发展四原则：一是帮助学生向中华优秀传统文化回归，二是从以教师为中心的教学管理机制向以学生的学为中心的教学管理机制转变，三是让学生在全面发展的基础上提升学习成绩，四是以教师的专业发展作为促进学校发展的第一生产力。

在此基础上，在何刚校长的倡导下，学校致力创造适合学生发展的教育、创造适合教师发展的管理、创造适合学校发展的文化，引导学校教育进入变革状态，引导全体教师进入研

究状态，通过倡导人格完善和学术相统一的 品学共融 的学校学术文化，将教育目标与教育实践统一于为国家、社会培养具有创新精神和学术思维的各行各业专业人才这一办学使命。

教学协同推进
构建“一体两翼三层四类”课程体系

教学质量是学校的立身之本，紧抓教学质量是一所学校的可持续发展之源。课程是教学的中心，核心理念是优化学生的学习，让学生更好地接受知识，培养学生独立思考能力，强化学生综合素质。

秉承这一理念，新津为明学校在教学改革进程中确立了 结构创新、特色体系、中西融合、个性教育 的课程理念，并创新多元课程结构，构建了一体两翼三层四类 课程体系。其中，一体 指以国家课程为核心课程，包括语文、数学、科技、人文与社会、艺术、体育等，是课程体系的主体。两翼 指学术类自主课程（基于智慧发展）和社会类自主课程（基于人格成长）的两个通道。三层 指各类课程都分为 A、B、C 三级。学术类自主课程的 C 类指知识拓展课程、兴趣特长课程，B 类指专业

课程、AP（AC）课程，A 类指项目综合课程；社会类自主课程的 C 类指校内实践、职业技能，B 类指社会综合实践课程，A 类指项目综合课程。四类 包括国家课程、学校基础素质课程、学术类自主课程和社会类自主课程。

具体来说，学校基础素质课程指为明学校 logo 课程（标识课程），即每名 学生必修 演讲与口才 课程（各学部各年级各班开设 交流课，双语开展 课前三分演讲，实现学生 能说会道），每名 学生必修 演讲与口才 课程（各学部各年级各班开设 交流课，双语开展 课前三分演讲，实现学生 能说会道），每名 学生必修 演讲与口才 课程（各学部各年级各班开设 交流课，双语开展 课前三分演讲，实现学生 能说会道），每名 学生必修 演讲与口才 课程（各学部各年级各班开设 交流课，双语开展 课前三分演讲，实现学生 能说会道），每名 学生必修 演讲与口才 课程（各学部各年级各班开设 交流课，双语开展 课前三分演讲，实现学生 能说会道）。

在课程具体实施中，何刚校长提出坚持 一核（核心素养）、两块（必修选修）、三段（三大学段）、四院（学生科学院、人文社科院、竞赛先修学院、国际课程学院）。特别值得一提的是，在选修板块，坚持 两手抓，重视 数学、物理、化学、生物学、信息、哲学、历史、地空等大学先修课程的学习，提高教学层次；突出 机器人、工业 4.0、数学建模、3D 打印、创客和 STEAM 等创新课程，打通中学与大学联合培养的拔尖创新人才培养通道。

在构建多元课程体系的基础上，学校还探索确立 深耕精教、高效课

堂、激发潜能、多元成长 的教学理念，提出核心素养培养融合于课堂、落实于课堂的有效教学，并构建了 目标导向 问题引领 任务驱动 合作学习 的课堂模式。

为改变教学方式、适应高考改革，新津为明学校推行与新高考相适应的问题式教学、探究式教学、情境化教学、整合化教学和实践活动化教学等教学方式，引进 COP 课堂观察 技术，促进教学方式和教学模式的根本转型，坚持两大基本原则，实施五大教学策略，坚持 四课 教学模式，追求课堂教学高效益。

聚焦改变课堂教学导向、打造 学术思维课堂，全面构建思维与能力导向的学术思维高效课堂，并学科化、学段化、课型化，把握 时间+体验+结果 深度+宽度+高度+效度 教材+教法+练法+管法 知识+方法+思想 等高效要素，丰富 与文本对话而学习+与教师对话而讨论+与同伴对话而交流+与自己对话而反思 的课堂 对话 方式，最终形成了 思维层次更高+开放程度更广+文化意味更浓 的 学术思维 四度课堂。

培养有中国灵魂、有世界眼光的现代人，是何刚校长的宏愿。在何刚校长的带领下，新津为明学校高擎创新发展的旗帜，通过实施 五位一体（人文与科学素质培养、综合素质培养、学科智慧教学、学术探究实践、学习品质训练）的高素质人才工程，逐渐形成了独有的 为明教育 新模式，基本实现了普通学生得到优秀发展、优秀学生得到卓越发展，为学生的升学、就业做好准备，为莘莘学子走向国际、开启成功人生赋能助力。（赵志刚）

广东省惠州市惠城区京师实验小学

全面推进课程建设 引领学校优质发展

科学教育打通校园边界
丰盈科技资源

科学教育不仅关乎学生未来发展，也关乎国家发展。校长的这句话，体现了实小人对科技兴国的思考，也因此让实小成为 敢于吃螃蟹的人。没有教师就增加，没有教材就自己编写，有困难创造条件也要上，带着革新勇气，2017年9月，学校启动了人工智能与编程教育的全面普及，课程、师资、科普基地、实践基地等多维度组合发力。

分级实施国家课程，横向开设拓展课程。这是实小的课改路径。一方面，国家课程 小学科学 因年级不同，一、二年级课程主要培养学生的科学兴趣，三、四年级主要培养学生的科学观察能力和探究能力，五、六年级主要培养学生的探究能力和创新能力；另一方面，为培养学生的科学素养，科学组还开设有 创客木工 空中田园种植 小制作 航模 无人机 3D 打印 等10多门科技校本课程。

与传统课程不同的是，实小的科学课，走出了教室、走进了实验室、走进了花园。每年一届的科技创意

节、惠州市青少年科技创新大赛、广东省创意机器人大赛、广东省青少年科技创新大赛、世界机器人大赛，都有实小学生参赛的身影。除此以外，科技馆、污水处理厂、航天育种基地每年都有来自实小的学生参观和体验。通过科技活动课程，实小人人都有科技项目，人人都能参赛、体验实践活动。

艺术教育全普及
特色人才培育有抓手

艺术教育带给孩子的不仅有感受美的能力，还有快乐生活的能力。实小创办不久，学校就将37键口风琴引入了课堂，彼时，学校每周两节音乐课，其中一节便是口风琴课。课程根据年级不同而设置相应的教学目标，并配备相应的校本教材。在时间的锤炼中，学生习获识别五线谱的能力，而音乐课也延展出器乐、声乐、舞蹈等13门课程。

音乐课程的美好开端，为实小的艺术教育打下了坚实基础。这之后，学校的美术教育开启了 造型 表现 设计 应用 欣赏 评述 和 综合 探索 4个学习领域的研究，美术课程与学生生活经验紧密关联，

充分发现、发掘和发展每一名学生的艺术个性潜能，实现人人都有展示的机会。美术教师团队也极其重视专业技能和基本功的提升，坚持以研促学、以研促教的教研模式，积极参与省市级的各种教研工作以及各类优质课大赛，集中研讨提升美术教学质量的新思路，积极组织 学生参加校外各级别美术活动及比赛。

为丰富学校的艺术教育内涵，学校一年级起点开设书法课程。书法教育充分考虑不同学生的性情、爱好、审美、情趣、接受能力以及个性气质进行教学，并更加注重因材施教，在书法教学实践中不断改进、优化书法教学方法和手段，改革教育模式，使书法教学充分发挥人文素质和传统功能。经过多年的努力，书法教育取得了丰硕成果。

体育延展课程维度
锤炼体育精神

足球联赛、篮球、排球、田径、游泳、体操、武术、单排轮滑、击剑 大多数人能想到的校园体育运动，在实小的体育课上都能找到。体育锻炼不仅能强身健体，而且还能野蛮其体魄，文明其精神。未来教育，要让孩子们拥有健康的体魄与阳

光积极的心态，从教育的角度看，体育面向人人，这是更高境界的回归。这是实小校长时常挂在嘴边的话。

以体育的多样性，促进学生健全人格、锤炼意志、个性发展，在校长的带领下，实小的体育课程将课程维度充分延展，这底气源自实小教师的过硬实力。学校成立体育名师工作室，立项 体育塑造学生全人格的 行动研究 课题，打造 体育课 双师 教学模式，在大单元魅力校园打造 的引领下开展体育课间活动。同时，不断增强师资力量，一面向内挖掘潜能，一面从外部引入专业血液，比如聘请广州体育学院、北师大（珠海）教育学院的专家教授作为顾问，指导 体育教学；与惠州体育运动学校合作，聘请高尔夫、击剑、轮滑等项目课程的兼职教师。一支专业过硬的体育教师队伍就是这样炼成的：每星期开展规划，对体育课作出详细的指导与规划；双师 教学，平板视频展示，分层教学，小组合作学习，学生自主、合作、探究 体育课的精彩，不亚于其他常规学科。

以赛促教、以赛促训。校内社团比赛、球类联赛，校外际际比赛、各类体育赛事，为学校基础体育教育课改提供了新视野。伴随着 双减 政策的实施，体育延时课也加入了实小的课后服务。

多年来，实小以课程发展为核心理念，打造义务教育核心素养培养高地，在科学教育、艺术教育、体育方面推出精品课程，人人发展，发展人人。从实小走出的每一名学生，都是全面发展的生动写照，未来之路充满不确定性，但他们都拥有通往未来的核心素养。（温军营 蒋宝生 张雪萍）

2005年9月，应广东省惠州市邀请，北京师范大学（珠海）来惠办学，惠州市惠城区京师实验小学（原北京师范大学珠海分校惠州附属学校，以下简称 实小）正式开办。深植北京师范大学创新发展基因，实小将学生发展核心素养理念传承至今。秉承 人人发展，发展人人 的办学宗旨，实小致力培养 高分、高能、高情商，会生存、会生活、会学习、会做人 的 三高四会 学生。核心素养之下的全面发展，实小坚守了17年。如今的实小，已然发展成拥有教职工165人、学生1550人，师生比约为1:9.4的新型义务教育阶段学校。

五类课程全覆盖
贯穿教育全过程

17年来，实小整体建构发展教育模式、课程建设、书香校园、学生生活、英语教学、大绿色校园、科学与艺术教育、教育科研等9项办学特色，在时间和实践的积淀中成就实小特色招牌。课程特色尤其显著。寓教育于实小的一草一木、一言一行之中，课程贯穿于和孩子交流、和孩子情感的交融之中，实小的课程，是一个庞大的综合体系，细分类别有洞天。

学校开设基础型课程、拓展型课程、研究型课程、活动型课程、特需

型课程5类课程。基础型课程是按照国家课程标准而开设的各科课程，是学生综合素质得以提高和持续性发展的必修课程。拓展型课程着眼于发展学生兴趣爱好，开发学生潜能，促进学生个性发展，具有一定开放性。研究型课程则是通过教师引导，通过学生表达、质疑、探究和讨论，以个人、小组或集体为单位进行程疑和解决实际问题的课程。活动型课程是为了拓宽学生的视野、培育学生的核心素养而开设的各类德育、教育、社会实践活动的课程。特需型课程是根据学生的特长与个人需求设置的课程。这5类课程共同构筑了引领学生核心素养培养的 强健筋骨，在此基础上，科学、艺术和体育课程更是成为学校的教育特色课程。

人生远足 志在千里

——重庆市渝中区大田湾小学校“人生远足”德育品牌建设实践

多年来，重庆市渝中区大田湾小学校始终把德育工作当成事关学生健康成长、学校持续发展的系统工程来抓。学校以 阳光 为文化统领，以 阳光足球活力人生 的教育理念为指导，以 让足球精神影响孩子一生 为办学愿景，以 七彩生长 课程体系为载体，形成了 人生远足 德育品牌。人生 就是学校要以学生终身发展为中心，培养全面发展的、有责任担当的社会人；远 即既立足当下，又放眼未来，培养学生适应未来社会发展的核心素养；足 指向行远自迩的行动力和踔厉奋发的意志力，更是大田湾足球精神的感召力。七彩生长 课程体系，由阳光润心、拼搏健体、人文致雅、数理精思、音育美、勤劳正意、足球养志7个子课程体系组成，尊重和满足不同学生的差异需求，更好地促进学生的发展，成为 人生远足 德育品牌的坚实根基。

阳光足球
活力人生

足球运动是一项集体精神和个人拼搏于一体的运动，二者相辅相成、缺一不可，不仅让孩子动起来，野蛮其体魄，也是一堂生动的德育课。机动灵活的战术、团队的协同合作、永不放弃的拼搏精神、稳定沉着的心里素质构成了足球运动的内核。学校自1979年起开展小足球运动，是一所有着43年足球发展史的国家体育传统项目学校。学校借助足球运动立德树人，磨炼学生意志、强健学生体魄，培育 勇敢拼搏、团结

协作、奋进亮剑 的足球精神，培养更多的足球爱好者和足球竞技人才，形成 全员足球、重点推进、全面育人 的新局面。

深耕足球养志课程，坚持精英与普及相结合、技能与文化相结合、素养与兴趣相结合的足球特色发展之路。通过精英训练营、足球普及课、社团加油站的分层足球教学，打造结构化、足球技能课程，从身体素质、足球规则、心理素质、技术训练等方面构建课程目标与内容，开发了系列校本足球教材。通过学科融合、文化探寻、足球我参与 等足球文化活动的浸润，打造校本特色化的足球文化课程，从融入语文学科的足球解

阳光润心
健康成长

课程是教育体系重要的组成部分，它与教育目的、人才培养目标相联系，在某种意义上体现了一所学校的整体价值取向。课程是实现育人目标的媒介和蓝图，是学校内涵发展的生长点。学校致力于课程建设，从课程现状、课程资源、可持续发展等方面进行研讨，将国家课程、地方课程、校本课程统筹起来，探索出 阳光润心 课程体系，主要目的在于对学生的思想与心灵进行有效的教育和养护，将社会主义核心价值观和习近平新时代中国特色社会主义思想

思想融入学生的心灵深处，让学生心灵阳光、向上向善、敢于拼搏、勇于攀登，在大田湾的教育田园中茁壮成长。

阳光三生 生命境界课程是从日常生活出发，引领学生生成生存意识，逐步理解生命存在的状态和价值。课程主要包括三个方面的内容：生活状态、生存意识和生命价值。生活、生存和生命让学生从身边的小事开始，认识人生，认识生命，认识价值，从而不知不觉地提升生命的境界。成长六立 德行滋养课程紧密结合学生的成长阶段，与各年级相结合，展开系统的成长教育，形成6门小的课程：立行、立群、立善、立信、立新、立志。6年6门课程，形成生命的坚实印记，引导学生不断实现自我成长。

阳光三生 生命教育课程从学生生活出发，让学生学会生存，而后认识到生命的价值和意义；成长六立 养成教育课程沿着学生生长的轨迹，抓住生命中的关键事件来促进生长发生；而 人生远足 研学实践课程，则是让学生从大田湾出发，从校园出发，开阔视野，增长知识见识，带领学校师生走进 自然与社会 的空间，为人生未来的

发展奠定基础。

人生远足
志在千里

综合实践活动是国家规定的必修课，旨在让学生联系社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验，培养创新精神和实践能力，提升自主学习的能力。学校要从实际出发，具体安排、确定综合实践活动的内容和组织形式。学校建立健全了 人生远足 研学实践课程，该课程是学校根据学生需求和课程设计的需要，组织学生走出学校、走进社会、广泛参加社会实践的一种德育工作系统，是广泛利用社会教育资源，推动学校教育、家庭教育、社会教育有机结合的一个有效载体，是一种寓学校教育于生活教育之中、寓学科知识于社会实践活动之中的综合实践课程。

生活即教育，社会即课堂，人生即远足。人生远足 研学实践课程从渝中区学生身边的文化和自然资源入手开展研学旅行，而后逐步向更加广阔的天地拓展，以巴渝文化、陪都文化、母城文化、交通文化、美食文化和非遗文化六大文化寻踪为行走主

线，着重打造课程的 丛林效应 和本理念，扎实推进课程实施，推动学生群体知、行、意、信、行的发展和综合素养的提升，促进学生更全面地成长。人生远足 研学实践课程，是学校在保障学生完成学科知识、学科能力培养和加强校内自我管理自我教育的基础上，更大范围地引导学生走出家门、走出校门、走进自然、走进社会，通过对自然风光、名胜古迹、革命圣地等的考察、参观和瞻仰，强化对学生知识、能力、体质、意识、品质与精神的培养和教育；用祖国的大好风光、民族的悠久历史、优良革命传统和现代化建设成就，直观、直接地教育、感染和熏陶学生，使学生在活动中丰富知识、开阔视野，在游历中锻炼自我、挑战自我，在道德体验中学习做人、学会交往，形成了 行千里而致广大 的教育效应。

人生远足，成效斐然。多年来，学校先后获得全国群众体育先进单位、全国 十一五 教育科研先进集体、全国特色学校、全国中小学阳光体育运动优秀案例、国家体育传统项目学校、全国青少年校园足球特色学校、全国足球重点学校、重庆市青少年校园足球工作先进单位等多项荣誉。逆流而上 砥砺前行 非遗文化寻踪和 不一样的红岩少年 红岩文化寻踪两个课程案例获得市级一等奖，连续三年获评区德育特色项目学校。

现在，人生远足 德育品牌已成为学校名副其实的办学特色和办学品牌，向人们展示着学校教育的风采和魅力。人生，其实就是一次远足，学校希望所有学生都能走好。（俞慧嘉 张筱玥 汪魁）