

编者按

教育部等八部门近日共同发布《新时代基础教育强师计划》，明确提出在新时代要 构建师范院校为主体、高水平综合大学参与、教师发展机构为纽带、优质中小学为实践基地的开放、协同、联动的现代教师教育体系，支持

高水平综合大学开展教师教育，推动师范人才培养质量提升。

综合性大学开展教师教育并不是一个新命题，我国的一些综合性大学本身就具有深厚的师范教育底蕴和鲜明的

教师教育特色。当前，如何发挥综合性大学资源优势，助推现代教师教育体系建设，更进一步说，如何办好教师教育，做好综合与教师教育特色两篇大文章，是摆在这些高校面前的重要问题。

河南大学“一体四式”卓越中学教师培养模式，横跨9+学科——

“卓越班”：激活教师教育一池春水

本报记者 张滢



卓越班 学生上微课。 李桂荣 供图

3月23日，天宫课堂第二课在中国空间站开讲。王亚平和叶光富演示太空抛物，一个冰墩墩在两位航天员之间来回做着近似匀速直线运动。这个实验不好可以用本学期学习的牛顿第一定律解释吗？地球上的屏幕另一端，河南省某中学刚入职半年多的初二物理教师和紫秋敏锐地捕捉到了学生眼中好奇的小火苗。随后在课上，她向学生详细解析了太空抛物的奥秘。课后，不少学生欣喜地对她说，通过这次学习，对物理有了全新的认识，原来物理和万事万物息息相关。利用有趣的教学资源激发了学生的学习热情，和紫秋有点小自豪。在她看来，自己教学能力的养成主要得益于国家的卓越教师培养计划，尤其是母校河南大学卓越班的培养。

2014年、2018年，教育部曾两次遴选卓越中学教师培养计划项目单位，河南大学均作为唯一的非师范类综合性大学入选其中。项目落地7年多来，河南大学在卓越中学教师培养上进行了怎样的探索，成效如何，中学作为检验方是否认可？在国家鼓励高水平综合性大学举办教师教育的背景下，该校的实践又提供了哪些可资借鉴的经验？

1 适教+愿教：让最合适的人来当教师

卓越班是学校落实卓越中学教师培养计划的主要载体。项目负责人、时任河南大学主管教学工作的副校长刘志军介绍，学校在综合考量多种因素的基础上架构了一体四式卓越中学教师培养模式。

一体，指的是本硕一体；四式，指的是基于卓越教师培养的目标定位卓越化、资源平台联盟化、专业架构多元化、培养过程精细化。项目采取横跨9+学科的模式，依托教育学部，统筹各行政管理部门和相关学院，从2015年开始在大四学生中通过选拔组建卓越班。

该项目是集全校之力的一个系统工程。项目执行团队以项目负责人、牵头导师、班主任为核心，教育学部统筹负责卓越班的培养工作，教务处联动研究生院、学生处以及各相关学院，着力做好管理和支持工作。教务处处长张向东介绍说。

截至目前，卓越班已招收七届毕业生。自2018年第一届卓越班毕业生在各自就读的中学创出口碑以来，此后几乎每一届毕业生都备受省内外知名中学的青睐。

卓越班成了就业的金字招牌，项目牵头导师、教育学部教授李桂荣深感欣慰，但并不认为选拔学生可以就此躺平。

卓越班的定位是培养卓越中学教师，这就决定了必须把最适教乐教的学生选拔出来。李桂荣坦言，相对于同层次的师范

类高校，综合性大学的一个重要优势是学生宽口径、厚基础的特点比较突出。然而正因如此，学生拥有更为丰富的发展预期，从教并非多数优秀学生的最初志向。

至少和紫秋刚进校时就不这么想。教师职业背后的稳定、编制、长假期等长辈看重的优越条件和紫秋并不在意。她本科学的是电子信息科学与技术专业，此前的职业理想是做女程序员，高薪而且很飒。

到底怎样选学生，是卓越班面临的首要难关。

项目启动之初，面向校内已有的语、数、外、政、史、地、物、化、生9个师范专业招生。报名情况并不理想，最后被录取的学生平均学业成

绩仍在年级排名前40%。不承想，到了第三届，招生更是遭遇滑铁卢，报名的学生刚刚够覆盖招生名额。

危机倒逼改变。从第四届学生开始，学校相关部门联席会议决定，打通壁垒，将招生专业扩大到9个师范专业所在学院的其他非师范专业。仅仅拓宽招生范围仍然不够。每年暑期来临，项目组都会专门为卓越班招生举办夏令营宣讲活动。

大三学生走进夏令营的动机通常很随意。和紫秋是班长，接到通知，替大家来看看，结果被李桂荣老师的宣讲打动。

学生眼中，宣讲会上的老师们特别有亲和力，往往会不自觉地被他们讲述的教育理念打动。而在李桂荣

看来，老师们其实很挑剔。招生不会为了迁就性别比例而关照男生，重点是要选拔有潜质的好苗子，格外重视个人的逻辑思维和表达能力。一些非师范生，虽然没有接受过系统的师范训练，但也有机会凭借思维和表达能力脱颖而出，这正是综合性大学培养卓越教师的优势与魅力所在。

卓越班是双向主动的选择。尽管怀揣当老师的愿望，但真到下决心环节，有些学生仍然会举棋不定。但最终，经过夏令营初选、营地体验、出营考核，以及正式招生选拔，学生们在重重闯关中，对教师这一职业的理解和认同逐渐清晰，最后进入卓越班的学生用实际行动作出了抉择。

2 能教+爱教：理实结合全方位培养能力

回忆起去年在山东老家一所中学签约的经历，即将毕业的曹治觉得当时的过程可以用顺利二字形容。

得益于在卓越班期间各项教学比赛的证书和发表的论文加持，曹治顺利进入面试。面试环节，他抽到的题目是：如何在地理教学中落实核心素养。这一问题，卓越班曾专门组织大家深入研究，并撰写了系列文章和新教材分析，自然可以侃侃而谈。试讲环节，他抽中就一个初中地理知识点上微课。在校期间，班内要求学生系统掌握初高中各科知识，凭借扎实的训练基础，他成竹在胸。

地理组学科带头人当场决定留下我。本来，学校更倾向于招收部属师范院校的毕业生。现在回想起来，曹治仍然难掩兴奋之情。

当前，国内本硕一体的教师培养模式主要分为4+2、3+1+2、3+3等形式，我们采取的是3+1+2。刘志军介绍，学生本科阶段在

各学院进行3年专业学习后，经过考核，选拔进入教育学部集中进行1年的教育类课程学习，算是正式进入卓越班。在这一年中，既要通过原学院的毕业鉴定，同时也要通过教育学部的考核，之后以推免资格进入教育硕士阶段。

卓越班学生的选课原则是只增不减。李桂荣解释，每个学生不仅要修习教育学部专设的各类课程，还要完成原本本科专业和教师硕士学科教学专业开设的所有课程任务。同时，在卓越班的3年里，学生必须全程参与联合培养学校的见习、实习。项目组还以硕士学位论文为抓手，通过严格的选题、开题、中期检查、预答辩、答辩等活动，切实提升学生的教育教学研究能力。

说起来相对抽象的，以参与、探讨、实践为特征的多元教学方式，站在学生的角度就变得具体很多。对于2019届毕业生于杰来说，卓越班的学习意味着日常的课前微

课、模拟听评课、三笔字练习等，意味着在第一到第二学年去实践学校见习，最后一个学年住校跟岗实习，同时与所修课程结合，将实践反思分享到班级微信群中，带到自己的课堂上，意味着在团队导师的带领下，一遍一遍精进研究过程，高质量完成学位论文，还意味着有忙不完的各类赛事和班团活动。

在卓越班，原班主任姚松看来，以这种学习强度，学生的辛苦是显而易见的。可卓越学子们并不觉得苦，他们有个共识：我们的目标很明确，就是要当卓越型教师，现在的付出都是在为这件事做准备，大家乐在其中。

当前大学生课堂参与度较低，不少学生进教室喜欢躲着老师坐。可在卓越班，学生进教室总是沿着第一排坐满了再陆续往后站，离老师越近越好。姚松用一个微小却又足够有说服力的例子来形容卓越班的学习状态。

3 擅教+乐教：德业双修向更高层次迈进

当时只是寻常。从教一段时间之后，和紫秋忽然意识到，当初在卓越班里，9个学科的同学一起探讨问题的场景多么奢侈。前阵子，3位地理组老师找她询问，从物理的角度如何解释风的形成。因为单从地理的角度通常是用纯文字描述风的形成，缺乏具象，很难给学生讲明白。就这个问题，她和3位老师整整讨论了两个晚上。在卓越班形成的多学科交融的思维方式，使她能够更好地理解同行的意图。

卓越班汇集9个学科的班级建制，本身就是在有目的地推动多学科对话和交流，对于开阔学生视野，养成跨学科思维，意义重大。在刘志军看来，这一制度设计凸显了综合性大学开展教师教育的又一优势。

具体实施层面，不论是专业课的课前10分钟学生轮流上微课，还是教学技能训练课中学生的轮流展示，抑或是主题班会、综合素质拓展训练、情景剧表演、实习交流等，学生随时可以从不同的学科视角进行阐释、点评，充分发挥学科群的交互作用。

卓越班新任辅导员权培培说：这学期，我跟听卓越班的教学技

能训练课，完全被同学们评课不论人的开放气势和专业精神震撼了。一节10分钟的微课，同学们能从课堂结构、内容形式、课程思政、语言表达等各方面点评40分钟左右。

在曹治看来，同学之间不同的学科差异，是互帮互助最好的起点。彼此交流看法，相互指点，学习的难题迎刃而解。

我们这个集体的存在一定会突破某些固有的东西。成为教师后，于杰特别受学生欢迎。他将此归功于自己可以从多角度对学生进行引导，尤其是方向性的引领。同时，他反思，多学科的思维方式让他更懂得兼容并包与谦逊的意义。

在李桂荣看来，多学科交融的意义，不仅仅在于学业。我们通过练卓越之功，养卓越之气，促进学生德业双修，养卓越之气，就是要立德。

何以立德？在卓越班，主要有三条渠道：一是课堂学习育德，二是班团活动修德，三是班风学风养德。比如，教师职业道德课程采取读书、讨论、反思、沉淀的形式展开。教师为什么被强调要成为有道德的人，什么是有道德的教育，从这些灵魂叩问出发，学生通过深入探讨，内生出自己的教育观、学生观、职业观。

就综合性大学参与教师教育而言，我国高校当前主要有两种发展模式，一是扩张型，二是合并型。部分师范院校通过独立升格或者合并组建综合性大学后，其教师教育体系仍然会被保留，教师教育传统依然存在。

在综合性大学办好教师教育，事关我国教师教育的整体质量。然而，综合性大学的教师教育体系能否进入学校的后续发展战略和整体布局，取决于学校办学定位等多种因素，学校应当高度重视。我们仅以湖南科技大学为例，探讨如何发挥综合性大学优势，坚持以高素质专业化创新型卓越教师培养为导向，推进教师教育体系建设的重要性与可能性。

坚守师范教育传统 完善综合性教师教育学科体系

2003年，原湘潭师范学院和原湘潭工学院合并组建湖南科技大学，并先后获批教育硕士专业学位授予权、教育学硕士学位一级学科授予权。学校党委、行政一致认为，发挥传统优势，突出师范特色，把教师教育做强、做精，是办学的历史传承、理性坚守和战略选择。

基于这一共识，学校以学科评估和博士学位点培育为契机，继续强化教育学科在学科建设中的重要地位，不断彰显教育学院在教师教育体系中的基础地位、支撑作用和引领效应。跳出就教育学科办教育学科的传统思路，有机整合全校资源，完善教育学科+教师教育学科的综合性教师教育学科体系。

管理机制上，建立专门机构统筹教师教育资源。为形成教师教育办学合力，促进教师培养、培训、研究和服务中心，学校成立了教师教育领导小组，着力推进教师教育资源的内部整合和学科融合。自2004年获批教育硕士专业学位授予权以来，学校明确教育硕士由教育学院归口管理，构建、实施校（研究生院）院（教育学院）专业领域（教师教育学科所在学院）三级联动管理模式。研究生院作为职能部门负责日常工作协调和培养过程监控，教育学院负责培养环节实施与导师队伍建设，各专业领域负责方向课教学及学位论文指导。从实效看，这种模式以教育硕士为抓手，有力协调、整合了全校的学科教学团队力量，在教育硕士专业学位研究生教育中发挥了积极作用。

平台建设上，积极利用综合性大学资源优势，打造跨学科教育科研平台。学校健全跨部门、跨机构、跨学科的协同创新机制，构建教育科研的矩阵结构，先后整合教育学、管理学、计算机等多学科力量成功申报湖南省“十三五”教育科学研究基地、湖南省“十四五”教育科学研究基地等多个科研平台。

协同创新上，鼓励共建跨学科、跨领域的科研创新团队，开展多学科联合攻关。为充分发挥综合性大学学科交叉融合优势，2019年，学校组织教育学、地理学和计算机等多学科力量成功申报交通运输部横向课题，基于路网与遥感技术的乡村两类学校布局研究，立项经费100万元，旨在立足脱贫攻坚和乡村振兴时代背景，聚焦农村学校的空间分布及其评估、农村学校均衡发展状况调查与评估、农村学校均衡发展状况可视化系统研发、基于路网和教育均衡发展状况的农村学校规划布局研究等内容，力争为我国新时代乡村两类学校的布局调整和新建学校的选址论证提供科学依据。

发 挥 门 类 齐 全 优 势 打 造 综 合 性 教 师 教 育 专 业 集 群

专业是人才培养的基本单位或组织形式。即使在教师资格证国家统一考试的背景下，师范毕业生仍然是中小学教师的主要来源。目前，学校98个本科专业覆盖11个学科门类，设有20个教学院及继续教育学院、国际教育学院、独立学院。相对齐全的学科门类优势，能为学校对接区域基础教育需求进行专业升级改造、打造教师教育专业集群提供有力支撑。

在本科层次，学校的专业覆盖中学12个教学科目以及17个师范专业，共有在校师范生9000余人（其中公费师范生2000余人），在研究生层次，有教育硕士专业领域14个，在校生900余人。无论是覆盖的层次，还是涉及的学科，学校教师教育建制完整，虽无师范大学之名，却有师范大学之实。

针对上述现实，学校积极推进其他专业+教师教育专业的主修和辅修学位制度。判断一所大学是否真正为综合性大学，学科是否齐全是一个尺度，但更重要的是能否为所有学

生提供一个综合性的教育平台，让各种学科的教育资源汇聚到一起，能够为所有学生共享。学校一方面致力于让教师教育专业的学生共享其他学科专业资源，另一方面也为其他学科专业学生修读教师教育专业和课程提供渠道。2020年，学校出台《湖南科技大学本科辅修专业与学位管理办法》，要求所有专业制定辅修及双学位专业课程设置与教学进程表，积极面向其他专业学生开放学习之门。从效果看，这一举措拓展了教师教育专业的受益面，让更多学生共享教师教育资源，扩大了未来从事教育事业的师资供给，不同学科、专业领域的学生一起学习，气氛更加活跃，学科之间优势互补并产生耦合效应，从而实现综合性大学学术性和师范性的相互滋养与共生共荣。

强化学科交叉融合 建构综合化教师教育课程体系

学校参照《教师教育课程标准（试行）》《普通高等学校师范类专业认证办法》及三类认证标准监测指标，优化师范专业的教师教育课程体系，构建了公共基础课程、学科专业课程、教师教育课程比重适当、结构合理、理论与实践深度融合的课程体系，坚持培养综合素质全面、专业基础扎实、实践能力卓越、适应基础教育需要的教育科学复合型专门人才。

与大多数师范院校分院院主导教育硕士培养不同，学校通过归口管理努力推进师范性与学科性深度融合，力求使学生在夯实教育理论基础的同时，具备牢固的学科知识、学科教学及其研究能力。依据全国教育专业学位教育指导委员会的指导性意见，学校全面修订教育硕士培养方案，除教育原理、课程与教学论等规定性课程之外，还增设了学科研究前沿、基础教育改革与发展专题、案例分析及实践操作等相关教育理论课程，主要由教育学院负责，各学科的课目与教材研究、课程设计与实施等方向由所在学院邀请来自一线的优秀中小学教师共同开设。

综合化的课程体系需要有综合性的多学科资源支撑。学校充分利用综合性大学的多学科师资力量，积极推进跨学科、跨专业教学，如教育学院小学教育专业数学方向的课程，数学思想简史，由数学与计算科学学院的教师授课，教育学院的教育学、心理学和教育技术学师资承担全校师范专业的专业基础课教学。

综合性大学学术性和师范性如何相互滋养

李海萍 张晓

综合性大学学术性和师范性如何相互滋养

强化学科交叉融合 建构综合化教师教育课程体系

学校参照《教师教育课程标准（试行）》《普通高等学校师范类专业认证办法》及三类认证标准监测指标，优化师范专业的教师教育课程体系，构建了公共基础课程、学科专业课程、教师教育课程比重适当、结构合理、理论与实践深度融合的课程体系，坚持培养综合素质全面、专业基础扎实、实践能力卓越、适应基础教育需要的教育科学复合型专门人才。

与大多数师范院校分院院主导教育硕士培养不同，学校通过归口管理努力推进师范性与学科性深度融合，力求使学生在夯实教育理论基础的同时，具备牢固的学科知识、学科教学及其研究能力。依据全国教育专业学位教育指导委员会的指导性意见，学校全面修订教育硕士培养方案，除教育原理、课程与教学论等规定性课程之外，还增设了学科研究前沿、基础教育改革与发展专题、案例分析及实践操作等相关教育理论课程，主要由教育学院负责，各学科的课目与教材研究、课程设计与实施等方向由所在学院邀请来自一线的优秀中小学教师共同开设。

综合化的课程体系需要有综合性的多学科资源支撑。学校充分利用综合性大学的多学科师资力量，积极推进跨学科、跨专业教学，如教育学院小学教育专业数学方向的课程，数学思想简史，由数学与计算科学学院的教师授课，教育学院的教育学、心理学和教育技术学师资承担全校师范专业的专业基础课教学。

总而言之，承担教师教育职能的综合性大学必须同时做好综合与特色两篇大文章，在推进综合性大学建设的过程中，始终注重保持、弘扬教师教育特色。而教师教育特色创建应把综合性作为思考和实践的基点，通过参与打造具有综合性大学特征、充分利用综合性大学资源优势的现代教师教育体系，以高质量教师培养推进教育高质量发展。

（作者李海萍系湖南科技大学研究生院院长，张晓报系湖南科技大学教育学院副教授；本文系湖南省教育科学“十三五”规划研究基地重大资助专项课题“我国高校跨学科人才培养的学科组织困境及消解机制研究”[XJK20ZDJD02]的阶段性研究成果）

