

# 中共教育部党组关于十九届中央第七轮巡视整改进展情况的通报

(上接第二版) 下一步,部党组将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的十九大和十九届历次全会精神 and 习近平总书记“七一”重要讲话精神,深入学习贯彻习近平总书记关于巡视工作重要讲话精神和中央巡视工作部署要求,持续推动整改融入日常工作、融入深化改革、融入全面从严治党、融入班子队伍建设,深刻认识“两个确立”的决定性意义,不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育,坚持问题导向、目标导向、效果导向相结合,注重把思想变思路,把方向变方法,把举措变效果,确保巡视反馈问题清仓见底,巡视整改成果巩固深化。

一是把准方向,坚决做到“两个维护”。坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务,持之以恒学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,及时跟进学习习近平总书记最新重要讲话和重要指示批示精神,牢牢把握“国之大者”对教育的要求,不断提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力。坚持马克思主义指导地位,用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。完善督导体制机制,加大督查通报力度,确保党中央关于教育领域决策部署落地见效。持续加强政治学习培训,扎实开展党史学习教育,增强政治意识、提高政治站位,把整改成效转化为教育改革发展 的精神动力、目标方向、实际行动。

二是勇担使命,加快推进新时代教育高质量发展。坚持为党育人、为国育才,把握新时代教育规律,认真落实“十四五”规划和2035年远景目标纲要,着力解决影响教育高质量发展的系统性和基础性问题。坚定不移贯彻党的教育方针,按照“六个下功夫”的要求,谋划实施好时代新人培育工程,善用“大思政课”,统筹推进大中小学思政课一体化建设,全面推进课程思政建设,加强校风学风和校园文化等建设,关注学生心理健康和安全,完善高校思政工作体系,开展“三全育人”综合改革试点,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。践行人民至上,推动解决一批群众“急难愁盼”教育问题,办好人民满意的教育。把“双减”作为重中之重,放在突出位置,推动校外治理与校内提质联动,制度建设和监督检查并进。大力推进义务教育优质均衡发展、学前教育普惠健康发展,整体提升县域普通高中办学水平,巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接,办好特殊教育,加快发展民族教育,以“互联网+教育”更好实现教育有效均衡。提升职业教育适应性,推动高等教育内涵发展,加快高校国家战略科技力量建设。从立教之本、战略之本抓好教师队伍建设,浓厚尊师重教环境氛围。强化师德师风建设,完善和落实教师“黑名单”制度。以深化评价改革为牵引,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等改革,不断开创新时代教育工作新局面。

三是公道正派,加强领导班子、干部人才队伍和基层党组织建设。指导督促直属高校严格执行党委领导下

的校长负责制,落实好《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》,推动建立中小学党组织领导的校长负责制,加强民办学校、高职院校、高校附属医院党建工作,进一步健全党的领导纵到底、横到边、全覆盖工作格局。坚持正确用人导向,落实新时代好干部标准,统筹机关、直属单位、直属高校、驻外机构四支队伍建设,多措并举改进干部选任工作,提高选人用人精准性,着力建设政治过硬、具备领导教育现代化建设能力的高素质干部队伍。积极参与国家战略人才力量建设,深化人才发展体制机制改革,培养造就更多战略科学家和“大先生”,支持培育一大批学科领军人才和高水平团队。持续强化“让党中央放心、让人民群众满意”的模范机关创建,全面提高机关党建工作质量。深入研究和设计高校党建工作,强化师生党支部政治功能,加强政治引领,激励师生党员发挥先锋模范作用。

四是履职尽责,推进全面从严治党纵深发展。坚决扛起全面从严治党的政治责任,狠抓“两个责任”落实,严格执行落实全面从严治党主体责任清单,贯彻落实好“一把手”和领导班子监督的意见,把管理和监督寓于实施领导的全过程。突出抓好直属单位、直属高校重点领域廉洁风险防控,完善重点领域权力运行的监督制约机制。强化干部“八小时以外”的监督,加大对违规违纪违法案件查处力度,建立长效通报曝光机制,一体推进不敢腐、不能腐、不想腐。锲而不舍落实中央八项规定精神,以自我革命精神改进机关作风,深化纠治歪风邪气,整治形式主义、官僚主义,严防享乐主义、奢靡之风隐形变异。严肃党内政治生活,涵养良好政治生态。擦亮巡视巡察利剑,建强队伍、提高质量,推进巡视巡察上下联动,不断增强监督治理效能。

五是持续发力,确保整改工作取得实效。建立健全整改工作长效机制,持续解决好巡视发现的突出问题,同时以整改工作为契机,及时发现和准确辨识重大问题,进一步提出问题,盯住不放,直至问题解决。集中整改结束后,按照“机制不停、人员不散、责任不变”的原则,坚持高标准、严要求,以“抓铁有痕、踏石留印”的决心和力度持续抓好巡视整改的巩固深化。部党组、领导小组将定期研究整改工作,督促推进整改任务落实,对已基本完成的整改任务,适时组织检查检查,防止问题反弹。对尚未完成的,严格按照整改工作方案要求,跟踪督查,确保在限定时间内落实。对涉及时间较长,需要逐步解决的,紧盯不放,一抓到底,务求实效。督促指导各中管高校也要持之以恒加强对整改的组织领导。对中央巡视组移交的具体线索,加快进度,查清查实,对违纪违法问题严肃处理,决不姑息。

欢迎广大干部群众对巡视整改落实情况进行监督。如有意见建议,请及时向我们反映。联系电话:010-66092058;邮政信箱:北京市西城区大木仓胡同37号教育部巡视整改工作专班,邮编100816;电子邮箱:xszzgb@moe.edu.cn。

中共教育部党组  
2022年4月15日

## 织密服务网 关爱不断线

(上接第一版)

为兼顾在校生与居家学生教学,深圳市多校采用混合式教学的形式,线上线下同步教学。不仅如此,深圳多所学校多措并举,让高三学子在冲刺阶段保持良好心态。深圳市翠园中学自开学以来,向全体师生开设了4次心理健康教育主题班会课,帮助高三师生调整心态。翠园中学副校长方姜星介绍,学校还在每个周末为学生组织一些团体活动,以减轻教师和学生封控期间产生的心理压力。

在校园封闭管理期间,不少高校积极开展各类文体活动,极大丰富了学生的校园文化生活。

“同学们,今天你运动了吗?”“5、6、7、8,勾拳准备,非常好,大家加油!”近日,福建师范大学通过“云健身”“云活动”“云创作”等云端

方式,做到“宅校亦乐学,云端也精彩”,推出校园“云活动”清单,线上举办校园红色经典诵读会、抗疫音乐会、记者风采大赛、辩论赛、校园十佳歌手赛等。

### 有精度：升级服务破难题

受疫情影响,一些高校进入准封闭管理状态,部分考研学子复试成了难题,部分毕业生求职应聘也不得不按下暂停键。为切实解决他们的实际困难,各地各高校提前谋划、精准对接学生的急难愁盼。

山西大同大学通过多渠道广泛了解考研学子的个性化需求,并积极采取行动。该校煤炭工程学院对办公室、会议室、煤海书吧等所有合适的办公场所进行布置,成为学生应试的“考场”。为解决面试室的设备、光

线、网络等问题,各学院还为考研学子准备了笔记本电脑、高清摄像头、支架等线上面试常用工具。文学院还专门在专用室配置了高清摄像头、专用话筒、三脚架、补光灯、台式电脑和音响等全新设备。

进入准封闭管理以后,上海电机学院第一时间与上海外服、各区就业促进中心等平台紧密对接,积极筹办面向学校毕业生的专场线上招聘会,搭建点、线、面立体多维求职通道。一场场面向不同专业、不同区域的线上招聘会陆续举行。

了解到部分学生急需独立安静的面试空间,上海电机学院迅速发布需求征集在线文档,帮助20多名学子安排独立面试教室、提供设备保障。了解到毕业班学生的专场线上招聘会,学校还动员安排有摄影特长的学生为有需要的同学拍求职照。

(统稿:本报记者 王阳 采访:本报记者 刘肖 张利军 刘玉 赵岩 张贺 刘盾 龙超凡 任朝霞)

## 国家安全教育融入课堂走进心里

(上接第一版)

同时,注重在日常教育中开展国防教育和爱国主义教育,培养学生良好的思想道德素质,扎实的科学的文学知识和创新能力,帮助学生树立正确的人生观、价值观、国防观。

在辽宁,各地各校建立常态化校园国家安全教育体系,将安全教

育融入日常学生思想政治教育。

大连艺术学院党委书记王贤俊以《同心凝聚全民力量,“艺”心守护国家安全》为题,为全校师生讲授国家安全主题思政课。沈阳航空航天大学通过“线上+线下”相结合的宣传教育形式,推进国家安全教育

## 教师评价改革的“特级”破冰

(上接第一版)

记者了解到,此次评审是《办法》实施后的首次评审,为体现国家和江苏省教育评价改革要求,创新设置了特别推荐渠道。特别推荐是指按照特级教师评选条件在某些方面还有欠缺,但在教书育人等方面业绩特别突出、事迹特别感人、贡献特别显著、师生特别公认的教师,各设区市可通过特别推荐渠道推荐。评选过程中,5个设区市共推荐了8名特别推荐人选,最终6人入选,江苏省常州高级中学教师赵世俊就是其中之一。

从教35年来,赵世俊一直潜心研究心理健康教育与生涯教育有机融

合。近6年来,他先后接待常州师生、家长面询2000多人次,接受考试焦虑、情绪障碍等咨询个案9000多例。疫情期间,他带领团队开通24小时心理热线、开设心理健康“云课程”,被分享转载1.1万余次。在青少年心理健康教育方面实绩突出,产生了极大影响。

为从根本上解决部分地区特级教师“一评就走”等问题,《办法》还明确提出了强化特级教师管理、加强省域内调控等措施。比如,针对当选后未滿服务期非正常流动的特级教师,经省人民政府批准,将撤销称号并取消其相关待遇,并在下一批特级教师评选中,按照

“进一扣二”的原则减少流入地相应的推荐指标,补给流出地。

为更好地发挥特级教师引领作用,《办法》还进一步明确了特级教师的履职要求。如坚持在教育教学一线,服从组织安排到乡村学校、相对薄弱学校任教,主动承担中青年教师培养等。未履行特级教师职责、连续两年特级教师考核评定为不合格的,因违反教师职业行为准则受到记过及以上处分的,将不再享受特级教师相关待遇。

“教师评价改革是教育评价改革的重要内容,结合此次评选经验,接下来,我们还将对标对表中央精神和省委、省政府部署,推动教育工作评价改革和用人评价改革的实施意见落地落实,促进全省教师队伍建设迈上新台阶。”葛道凯说。

# 以职业教育夯实共同富裕的根基

## ——浙江省长兴县职业技术教育中心学校高质量发展促进共同富裕的探索与实践

浙江省长兴县职业技术教育中心学校(以下简称“长兴职教中心”)是国家重点中等职业学校、首批国家中职教育改革发展示范学校,曾获得全国教育系统先进集体、全国第七届黄炎培职业教育奖优秀学校奖等诸多荣誉。多年来,学校勇为人先,积极探索和实践“教室车间化”“第三学期制”“小导生制”“生态课堂”等改革举措,推行“将企业引进学校”“将专业课堂办到企业”的“半工半读”实训教学,为社会培养了大批人才,成就了诸多“技能改变人生”的精彩故事,成为以职业教育高质量发展促进共同富裕的优秀范例。

### 坚持高质量发展 助力共同富裕示范区建设

2021年12月28日,“郑书剑大师技能工作室”在长兴职教中心隆重揭牌。在中职学校建立技能大赛工作室,是长兴职教中心坚持产教学研一体、培养大国工匠的重要举措。郑书剑目前是浙江中德自控科技股份有限公司的技术骨干,2021年获评“浙江工匠”,和他一起获得这一殊荣的还有张振东、盛领平两名长兴职教中心的优秀毕业生。此外,获得“浙江青年工匠”荣誉称号的王燕翔、陈奇选、陈振一、曹康、蔡强、沈剑凡也都毕业于长兴职教中心。此前,在长兴县开展的第二届“十大杰出青年”评比活动中,长兴职教中心吴云龙、耿铨煥、陈炜和许钦4名优秀毕业生入围了20人大名单,最终吴云龙和耿铨煥二人入选。

当前,浙江省正在高质量发展建设共同富裕示范区,长兴县也提出了打造共同富裕示范区县域典范的建设目标。长兴职教中心始终坚持高质量发展道路,致力改革创新,不断提升办学水平,完善人才培养模式,努力为经济建设提供人才支撑,助力共同富裕示范区县域示范建设。

从2016年起,学校全面落实浙江省“中职质量提升计划”的各项建设内容,以“中职名校”和名师工作室、品牌专业、优势特色专业、大师

学校坚持把加强国家认同、情感认同、专业认知、习惯认识“四认”教育贯穿新疆学生教育的全过程,以“养德”“养行”“养志”为载体,抓实教育教学。着眼于新疆学生“离疆成长、回疆成才”的培养目标,鼓励他们立志“建设新疆、报效祖国”,做铸牢中华民族共同体意识的亲历者和代言人。

学校还组建了“石榴籽宣讲团”,组织学生利用暑期返乡期间开展理论宣讲。吐鲁番、哈密、喀什、阿克苏等地的学子走村入户,将党的民族政策、浙江的发展蝶变、“绿水青山就是金山银山”的湖州故事等娓娓道来,让“正三观”成为新疆学生的回乡表征。

11年来,学校毕业的新疆学生劳动技能显著提升,得到用人单位高度认可。2013级学生图尔荪·木提毕业后,不仅获得了新疆技能大赛暨第四十五届世界技能大赛新疆选拔赛冠军的好成绩,还担任了喀什技师学院的专业教师和班主任,积极为国家培养技术人才。2020年,学校毕业生进入新疆各级党政机关、国企,13.4%的毕业生考入高职院校继续深造。

2017年毕业的哈依沙尔江于2019年加入中国共产党,并成为乌鲁木齐市“红山之声”宣讲团骨干宣讲员,为各族人民宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想。2014年毕业的阿卜杜热西提在家乡泽普县创办胶带厂,招收经济困难家庭群众务工,带领父老乡亲发家致富。他还承诺,每销售一卷胶带,就为新疆教育捐赠0.03元,2019年还向泽普县阳光助学金捐赠两万元。

人民网、《经济日报》、《浙江日报》等媒体多次报道长兴职教中心新疆班的先进管理经验。“跨越5000公里的爱”获浙江省第十一届微型党课大赛特等奖,同名广播剧和纪录片分别在“学习强国”平台和浙江新闻频道播出。



①“云贵班”学子在海信(浙江)空调有限公司参加岗位实习  
②技能大师工作室授牌仪式

### 开展东西协作 助力云贵脱贫致富

为全面贯彻落实《关于打赢脱贫攻坚战的决定》和中央扶贫开发工作会议精神,加强地区区域合作,帮助云贵地区实现教育协作发展,助力云贵地区脱贫致富,同时解决长兴县技能人才培养问题,2019年,长兴县与云南昭通和贵州织金签订了技能人才培养合作协议,开展联合招生、订单式培养。此举标志着破解东部发达地区技能人才困局的全新尝试正式启动,这是一次西部大山县城和东部沿海城市的跨区域合作,是一次“心贴心”的共同携手致富。

“云贵班”的培养主体是学校和企业,培养场所是教室和车间,培养内容由学校和企业共同制定,学制一共3年。每名学生的5000元教育经费以及5000元生活补助全部由长兴县政府部门承担,定向企业每年还向每名学生提供1500元的交通补助。

长兴职教中心对“云贵班”的任课教师和联系寝室教师精挑细选,优先考虑名师和骨干教师。包括浙江省中职名师霍永红、浙江省首席技师曹康、浙江省青年岗位能手陈振一、浙江省“春蚕奖”获得者李莉和湖州市优秀班主任赵明明、朱烨等一批优秀

教师。校长姚新明亲自教授“云贵班”思想政治课,工会主席刘玉春担任“云贵班”的联系寝室教师。

长兴职教中心根据云贵学生的学情,结合专业知识的结构特点,优化课程,采用多种教学模式授课,开设选修课程,如智能机器人、无人机、VR技术、3D打印、百叶龙等创新课程,强化学生技能,培养学生创造性思维,以满足未来企业对员工的需求。

在“云贵班”建设中,长兴职教中心探索课中、课外的教育教学新模式,借助各级各类比赛、活动、志愿服务及企业工学结合等方式,优化学生的行为习惯与综合素养,提高学生的专业技能和知识水平。并依托各级媒体平台、微信公众号、微信群等向外界宣传“云贵班”。三年多下来,云贵学生在长兴得到的照顾和成长令家长与“老家”的教育部门看在眼里、喜在心里。

目前,长兴职教中心首批“云贵班”学生59人已经在各企业顶岗实习。2020年,海信(浙江)空调有限公司、浙江东宇电气股份有限公司、浙江创为智能装备股份有限公司、浙江盛发纺织印染有限公司、浙江永达实业集团有限公司、今朝联合有限公司、长兴金润大正机械股份有限公司

等企业用工短缺,“云贵班”主动请缨,助力企业复工复产,帮助长兴企业渡过难关。

“云贵班”学生在学习实践中刻苦努力、踏实肯干的优异表现获得企业、社会的多方好评,同时各大企业对学校“云贵班”工作中的一系列做法给予了高度肯定。

当下,长兴县在“云贵班”的基础上又创新推出了2.0版本——“长兴班”,即长兴县政府部门全额出资,让云贵地区的学生免费在长兴职教上学,最后一年在签订协议的定向企业实习,最终留在企业工作的产教结合、校企合作全新模式。

从“云贵班”到“长兴班”,这种既招生又招工的模式,是新形势下校企合作、人才培养方面的创举,是企业招聘触角延伸的全新尝试。更重要的是,长兴职教中心探索出了一条共同富裕与用工保障双赢的新路子,为云贵学生的人生点亮了一盏灯。

近年来,为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠,长兴职教中心坚持高质量发展,以“技能富裕”和“知识富裕”,成为促进本地与西部地区“共同富裕”的强大动力,成为中国职业教育“技术高地”的优秀实践范例。

(姚新明 司汉生)