青岛理工大学

融入和服务地方 推动高质量转型发展

临沂校区是青岛理工大学三个校区之一,坐落于沂蒙小调的诞生地——山东省临沂市费县,它的创办缘于2006年青岛理工大学与革命老区的结对帮扶。16年来,青岛理工大学秉承“扎根革命老区,办沂蒙人民满意的大学”的光荣使命,对接临沂、融入临沂、服务临沂,在对接服务地方中实现了临沂校区高质量转型发展。

传承沂蒙精神 汲取红色力量育人才

扎根红色热土,就要汲取红色力量。青岛理工大学将临沂校区作为传承沂蒙精神的前沿阵地,用红色文化立德树人、铸魂育人。

发挥课堂教学主阵地作用,完善红色教育教学体系。到沂蒙精神纪念馆、沂蒙红嫂纪念馆等地接受红色教育,成为教师“必修课”。将沂蒙精神教育融入思政课程与课程思政建设,纳入课程目标体系、话语体系、教材体系、研究体系,深度挖掘沂蒙精神的育人要素。

“红色导师”请进门,完善红色文化传承体系。聘请革命纪念馆讲解员、市级以上优秀党务工作者、革命老战士作为师生的“红色导师”,依托青年节、建党节、国庆节等红色节点,组织开展系列主题活动。积极开展沂蒙精神研究践行,成立沂蒙精神研究所,每年立项研究课题几十项;学生自发组建志愿沂蒙服务队200余支,到周边县镇、村开展支教支农等志愿服务活动,成为沂蒙红色基因的流动实践队。

“水乳交融、生死与共”铸就的沂蒙精神滋养了校区的底蕴,“百折不挠、刚毅厚重、勇承重载”的理工精神立起了校区的脊梁,经过16年的发展,临沂校区逐渐培育形成了“艰苦创业、忠诚奉献、实干担当、创新自强”的品格。

临沂校区教师连续两年获省讲课大赛一等奖;用人单位对毕业生的满意度达97%以上,普遍反映学生能吃苦、有冲劲;学生专科升本科录取率在省内同类高校中名列前茅;近百名专科生直接考取硕士研究生,生动注解了红色精神就是红色力量。

彰显人才优势 唱响携手发展新篇章

人才是创新之源、发展之基。学校坚持育人为本,发挥人才资源优势,鼓励引导师生扎根临沂、建设临沂,为临沂经济社会发展提供有力的人才保障和智力支撑。

以输送人才为媒介,推动学校创新要素与地方发展要素的有效衔接。临沂校区目前在临沂地区就业的毕业生有4431人,占毕业生总人数的16.08%。定期举办校企合作发展战略座谈会,启动“300博士服务临沂百家企业行动计划”,每年选派泰山学者、专家教授500余人次到临沂工作,以科技特派员、副总形式入驻企业,开展信息咨询、技术改造、成果转化等服务活动。

积极服务乡村振兴战略实施,将自身优势转化为服务“杠杆”。探索形成“乡村党建+乡村规划”服务乡村振兴新模式,设立乡村党建研究培训基地和乡村振兴研究所,委派教师团队担任党建指导员和规划技术指导员,以乡村党建为引领、美丽乡村规划为先行,绘就沂蒙乡村“党建带”。学校教师主持规划设计的两个项目顺利通过国家美丽乡村标准化试点验收,承担百余项省市级美丽乡村规划。

勇担“教育扶贫”光荣使命,先后派驻费县5轮共24名优秀干部,累计投入资金400多万元,争取外部扶贫资金1000多万元,工作案例获评“全国教育扶贫典型案例”,谱写了一曲发扬理工特色、服务乡村振兴的亮丽篇章。

实现共融共荣 闯出精准转型新路径

城市与大学相互赋能,共生共荣。学校践行“对接临沂、融入临沂、服务临沂”的发展思路,推动临沂校区办学水平和对临沂发展的贡献度全面提升。

坚持同向共行。临沂市政府部门与青岛理工大学于2021年达成协议,由临沂市采取“交钥匙工程”,在临沂主城区高起点规划、高水平建设一所具有鲁南特色、国内一流、功能完备的新校区。学校编制《青岛理工大学临沂校区转型发展总体规划》,确立了“立足临沂,面向鲁南,服务山东,办特色鲜明的应用型工科大学”的转型发展目标定位,校地携手,为转型发展跑出加速度。

坚持聚焦关键。以“与学校错位、与临沂对位”的学科专业布局原则,主动对接临沂“十优产业”,确定土木建筑、智能制造、经济管理、绿色环保等“学科专业群”进行重点建设,本科专业由2018年的5个增至现在的17个,加强与临沂市经济社会发展需求相匹配的专业和人才供给。在服务当地产业发展中,校区专业得到高质量发展,围绕“中国物流之都”精心打造的物流管理专业通过省一流专业申报,正在争取国家一流专业的审批。

坚持合作共赢。学校实施“人才智力对接、创新能力提升对接、学科专业布局对接、服务乡村振兴、沂蒙精神传承和弘扬、服务党建质量提升”服务临沂六大专项行动,签署校政校企合作协议100余份,金额近亿元,学校获临沂市各级财政支持资金8000余万元。

服务地方发展是时代赋予高校的重要使命,也是提升高校自身办学实力、彰显办学特色的有效途径。青岛理工大学一定大力弘扬沂蒙精神,不辱使命,担当作为,在服务临沂实现由“大美新”向“强富精”战略性转变中增强主动性,作出新贡献,谋求新发展,树立新形象。

(李国涛 陈丽华)

“三维廿点”发展教学实践助推“双减”

——江西省教育学会小学数学教学专业委员会小学生数学学习力“三维廿点”发展教学探索与实践

随着小学数学课堂教学改革的不断深入发展,常态课堂践行新课程理念对教师的要求越来越高。自2011年5月开始,江西小学数学团队立足课堂教学实践,聚焦教师对新课程理念的输出效果,借助江西省教育部门教学教材研究室等平台,着力寻找与学校常规教学研究的契合点,不断下移教研重心,同一线教师共同抓常态教研,精心备好每一堂课,研讨好每一节关键课,梳理好每一次备、研、听、磨等过程性教研材料和成果,形成了小学阶段学生数学学习力“三维廿点”发展的教学新常态,促进了小学数学课堂教学“增效提质”,助推“双减”政策落地。

学生数学学习力“三维廿点”发展的教学观念

1.课程视角:整体把握数学核心素养

整体深入认识高中6个核心素养和义务教育阶段10个核心概念的具体内涵,准确把握其各自的特征,区分它们在育人上的不同侧重点,充分发挥其促进学生核心素养发展的独有功能。

2.学生视角:培养全面可持续发展的人

基于小学生数学学习力“三维廿点”发展的新常态课堂教学始终践行“教是为了达到不需要教”的理念,把教学生学会学习以及培养学生独立的批判性思维、良好的学习习惯和创新应用的能力放在首要位置考虑,并通过细化为学习力发展的“三维廿点”加以课堂实现。

3.教学视角:践行“以学定教”的教学方式

实践中,鼓励教师“以终为始”逆向设计,从学生的学习结果开始,进行逆向思考、设计课堂教学。要求教师弄清楚一节课所追求的学生的特定理解是什么,要知道在教学实践中这些理解该如何表现出来,以达到“为学生理解而教”的目标,努力践行“以学定教”的教学方式。

学生数学学习力“三维廿点”发展的构成因子

“三维廿点”即从数学习惯力、数学思维力、问题解决力三个维度加以概括,再从每个维度梳理共20点具体的能力发展因子,供教师教学时进行有效的关注和落实。

数学学习习惯力的发展因子。重点关注看、读、听、说、写、思等习惯的养成,并通过以下策略加以重点落实:眼脑配合、心手相连,培养学生看的习惯;广泛涉猎、细处着手,培养学生读的习惯;学会尊重、独立思考,培养学生听的习惯;多给机会、充分信任,培养学生说的习惯;纸笔不离、手脑配合,培养学生写的习惯;重视品质、长期坚持,培养学生思的习惯。

数学思维能力的发展因子。重点关注抽象思维能力、推理思维能力、建模思维能力、创新综合应用能力4个方面。教学中始终遵循给学生适当的思维空间、充分的思考时间和充足的表达机会“三给”原则,关注这些能力的全面落实。

问题解决力的发展因子。重点关注数学阅读能力、观察分析能力、信息提炼能力、加工整理能力、语言表达能力、图形表征能力、共享交流能力、合作探究能力、创新应用能力、反思改进能力等发展因子,让“四能”发展在课堂尽快落地、尽可能充分落地,从而达到真正培养学生可持续发展的目标。在具体的教学实践过程中,主要遵循“静下来,仔细读;给时间,深度思;敢放手,积极动;重应用,有效练;拓思维,大胆创”等基本原则来发展提高学生的问题解决能力。

学生数学学习力“三维廿点”发展的实践成效

1.学生成长与成才

多年来,实践基地校六年级学生对数学学习兴趣明显提高,学生对数学学习兴趣高涨;各基地校学生在数学各类活动中获奖面明显增多;基地校学生后劲发展很足。

2.教师成长与成功

多位教师被评为省级骨干教师、省级学科带头人,其中核心团队成员中被评为特级教师的就有近10名;基地校百余名教师在全国、全省各类教学比赛中荣获一等奖;同时也涌现了一批优秀小数团队,如地方名师工作室,为当地继续培养名师作出应有贡献。

3.小学生数学学习力“三维廿点”发展理论成果与应用成效产生广泛社会影响

2019年12月,成果在国家教育部门课程教材发展中心、课程教材研究所小学数学学科教研基地“协同教研,共话‘单元教学’展示交流活动”中作了分享交流;成果应用相关学术活动获《中国日报》《江南都市报》等媒体报道。出版成果专著1部、教学资源4项、数字媒体1册。发表文章50余篇,在杂志专栏、封面人物等进行宣传;成果荣获江西省第十七届教学成果奖一等奖。

(宋显庆 刘克群 刘才军 曾洁)

扎根沃土 超越自我

——江苏省海门中学高品质示范高中建设的思考与实践

2018年5月,江苏省启动高品质示范高中建设,经层层遴选,2019年8月,江苏省海门中学成功入选江苏省高品质示范高中首批立项建设学校(全省20所)。2022年3月,海门中学面向全省成功举办江苏省高品质示范高中创建轮值主题研讨活动,系统总结学校创建以来的工作经验和突出成效,提供的基于县域的高品质示范高中建设方案与育人样本得到了一致好评和广泛认可。上级领导在点评时均给予了高度评价和充分肯定。

作为有着两百余年书院传统、百十年现代办学历程的优质学校,作为生源、师源、资源有限的县域高中,海门中学100多年的教育实践和4年来的高品质创建一再证明,唯有跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育,构建科学、协调、可持续的优质教育生态,才是高品质示范高中建设的必由之路。构建这样的教育生态,必须坚持三个“遵循”,即遵循学生身心发展特点、教育发展规律和时代发展要求;朝向三个“追求”,即追求基础性、全面性和时代性;达成三个“促进”,即促进学生、教师和学校的同步发展。

外部生态系统营造:构建从党委政府部门到学生家庭“三位一体”生态链

生态链一:党委政府部门全力支持

南通市海门区出台了系列支持政策,投资5.3亿元新建学校软硬件设施,对引进的“双一流”高校优秀毕业生给予专项财政补贴,关心支持海门中学教育发展基金会的助学助教功能。

生态链二:社会资源聚合发力

充分发挥同北京大学等30多所高校以及招商重工等10余家高新企业的合作效应,先后建立了张謇文化社会实践基地等20多个学生实践基地,邀请高校教授、杰出校友等来校开展文化讲坛和对话活动,拓展学生知识视野,丰厚学生文化积淀。

生态链三:家庭教育科学指导

以有30年传统的“家长学校”为主要阵地,每年举办线上线下近30次活动、近100场讲座,突出整体性、系统性和课程性,着力引领家长提升教育理念。每学期,面向低学段设立校园开放日,开设各类讲座20余场,提供总计1000多人次的交流咨询服务,引领学生树立远大抱负,指导家长优化家庭教育,探索面向未来的教育路径。

内部生态系统优化:构建从办学思考到办学文化“六位一体”生态链

生态链一:优化办学思考,追求科学高品

教育要发展,生态要优化,关键在于科学的思考先行。海门中学的办学理念为“实施人性教育,培养有为人才”。校训是“敦品、力学、大气、卓越”。育人目标为“三既三有”,即既有崇高人格又有杰出才力、既有传统精神又有现代意识、既有报国之志又有国际视野。办学追求是“三全三高”,“三全”,即全面贯彻党的教育方针、坚持面向全体学生、促进学生全面和谐发展;“三高”,即办学高标准、教育高效率、学生高素质。育人模式为“三自”方针,即自主、自学、自治。学风是“博学笃行,敬业乐群”,教风是“严谨,求精”,校风是“厚积,有恒”。学校精神为“追求真理,严谨治学,厚积有恒”。

生态链二:优化学校课程,追求丰富高品

践行思考,重在课程。海门中学坚持一个理念,即课程的结构影响学生的智能结构,课程的实施水平影响学生的智能水平。重点实施三大举措。一是打造卓越课堂。以连续举办了37届的教学“百花奖”暨全国展示活动为支点,深化“四有五环节”课堂教学范式,探索“低起点、小步子、快节奏、高效益”的课堂教学策略。二是丰富校本课程。为学生开设价值类、学术类、拓展类、技能类四大类121门校本课程,引领学生组建人文类、手工类等七大类76个学生社团。三是深化体验教育。实施每学期每名学生集体劳动、家务劳动分别至少达50小时的劳动课程学分制管理机制;开展寄宿教育,通过多元性评价对寄宿学生进行学分制考核;突出“三大节”(体育节、艺术节、科学节)的课程实施。

生态链三:优化师资建设,追求卓越高品

一是把好引师关。每年引进15名左右毕业于北大、南大等著名高校的高层次人才。注重提升教师学历层次,研究生学历占比超50%。注重优化教师年龄结构,教师平均出生年份为1981年。注重兼容并蓄、海纳百川,非海门籍教师超过50%。二是铺好发展路。强化“敬业、和谐、研究、创新”的团队精神,积极完善教师发展积分制、校内学术荣誉评比制、教研专项激励制等评价机制和两级四类导师制、名师工作室制、青研会教师成长制、学术指导委员会引领制等团建机制。三是搭好展示台。教学“百花奖”,全员参与,尽展教艺风采;师德报告会,弘扬高尚师德,引领奉献精神;青年教师才艺大赛,释放活力,绽放芳华。各项措施的扎实推进,极大地促进了教师队伍发展。创建以来,共有12人次获基本功或优课比赛省级一等奖。共出版了10多本专著,仅2021年,就有6个课题获批省“十四五”规划立项课题。近两年,1人晋升为正高级二级教师,3人晋升为正高级三级教师,2人获评正高级教师,2人获评特级教师,1人成为江苏省优秀教师和“苏教名家”培养对象,有教师先后执裁奥运会和全国排球联赛。

生态链四:优化机制构建,追求完善高品

学校的管理到了深处就是制度,到了高处就是文化,必须坚持人文与制度的有机结合。海门中学遵循两个基本原则,即制度管理的底线是对人性的基本尊重、人性管理的底线是对制度的基本遵守。追求一个共同目标,努力让学校的每一项制度成为每一名师生的优秀习惯和行动自觉,成为学校的优秀历史传承和不竭发展动力。健全行政管理培训机制,连续14年每年暑期举行行政干部封闭式培训,突出自我反思、自我否定和自我完善,形成了“六种意识”“五种作风”等学校干部队伍文化。全面修订管理制度,2020年,编印了第三版《江苏省海门中学学校章程》,现代学校治理体系的制度完善实现了新跨越。

生态链五:优化物资保障,追求现代高品

重点突出学校综合性大楼弘謇楼的内涵建设,即“一馆两基地十中心”的建设。一馆,即校史馆;两基地,即文科类的张謇文化传承课程基地和理科类的中学理科拓展性实验基地两个省级课程基地;十大中心,即红色基因培育中心、创客中心、学生发展指导中心、大数据中心、学生社团活动中心、融媒体中心、学科竞赛中心、运动与健康活动中心、行政管理中心和教师研修中心,为落实立德树人根本任务提供了坚实保障。

生态链六:优化学校文化,追求经典高品

海门中学深入提炼学校核心文化资产,全面提升铸魂育人实效,重点突出:(1)三大文化瑰宝弘扬。一是张謇“三种精神”的引领,让张謇先生忠于祖国的爱国精神、艰苦自立的奋斗精神和克己泽民的奉献精神在海中校园绽放光芒;二是邱竹师“两不两也”教育精神的实践,让“不弄玄虚,不翻花样,辛苦从头干,看有什么成绩;也当徒弟,也算老师,呼应成一气,勉之这种精神”在海中校园薪火相传;三是卞之琳《断章》一诗境界的彰显,让人人欣赏风景、人人创造风景、人人成为风景,让海中校园风景满园。(2)两个传承基地建设。一是张謇文化传承课程基地建设,包括1000平方米的专用场馆建设、《张謇》话剧的编演、《张謇诗歌选读》等书籍的出版、每季度一期专刊《张謇文化研究》的编印、每年一次专题学术研讨的举办以及相关校本课程的研发、相关学生社团的组建等项目;二是红色基因培育中心建设,着力引导学生用敢为人先的首创精神、百折不挠的奋斗精神、忠诚为民的奉献精神,去书写国家富强、人民幸福、民族振兴的美好画卷。(3)一本文化专著出版。2020年,出版了《高品质高中精神文化的时代建构》一书,系统总结学校精神文化内涵与教育实践。

优质教育生态构建,是外部生态系统的携手共襄、内部生态系统的共生孕育。各个生态链的个体成长、融合推进,必然引领学生心朝“六高”(高远的目标志向、高尚的道德情操、高效的学习能力、高强的身心素质、高雅的审美情趣、高度的劳动自觉),让“海中学生15项品质”(自信、自立、乐观、坚韧、勇敢、进取、勤奋、负责、自律、宽容、注重行动、尊重他人、乐于合作、学会分享、崇尚运动)落地生根;必然促进教师心朝“四有”,让海中“三笃好教师”团队美丽绽放;必然推动学校心朝“高品”,创新创造,让创建以来获得的全国文明校园等30多项国家、省级荣誉再注新内涵、再添新辉煌。

更好未来愿景展望:推进县域高中教育生态优质发展再提升

(一)立足“项目”,教育生态优上加优。一是在政策支持下,探索县域高中名师培养项目;二是在“双减”背景下,探索拔尖创新后备人才培养初高中衔接教育项目;三是在生涯规划课程下,探索“双高”教育协同发展项目。

(二)对接“未来”,育人期待指向远方。对接未来,海门中学基于“三想”——联想、畅想、遐想,坚持“三做”——按部就班做、突破常规做、奇思妙想做,做到三个“立足”——既立足德性又培养理性、既立足全面又重视个性、既立足当下又着眼未来,让每一名海中学子都拥有学习目标的期待感、学习过程的幸福感、学习结果的获得感;让每一名海中学子学习的目的不再只是为了“改变命运”,而是为了“让生活更加美好”;更让每一名海中学子厚植家国情怀,将爱国情、强国志、报国行自觉融入到实现中华民族伟大复兴的奋斗中。

(三)绘就“样本”,协同融合赋能共生。高品质示范高中建设的目标不只是自身实现高品质发展,还要与其他学校协同融合,实现办学经验的赋能共生,构建校际更加优质的教育生态。创建以来,海门中学在教育集团内、联盟学校间以及国际合作上都积累了一定的交流融通办学经验。未来,学校将进一步提升办学品质,提炼办学经验,形成理论成果,绘就县域高中创建高品质示范高中的海中“样本”,期待构建的优质教育生态范式惠及更多的县域高中,让真正的教育高质量、学生高素质、教师高水平、学校高品位、教育高均衡成为可能。

面向未来,海门中学将继续扎根县域沃土,为构建更加优质的教育生态,建设一流高品质示范高中,培养德智体美劳“五育”融合的高素质学生,锻造大视野、大胸怀、大担当、大气象的新时代“大先生”而笃行不怠、矢志追求,为国家富强、民族复兴、人民幸福贡献教育人应有的力量。

(江苏省海门中学党委书记、校长 石鑫)

社址:北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码:100082 电话中继线:82296688 发行单位:北京市报刊发行局 发行方式:邮发 京海市监广登字20170213号 印刷:人民日报印刷厂 定价:每月30.00元 零售每份:1.80元