

聚焦省级中考统一命题

背景链接

◆近日,教育部办公厅发布《关于做好2022年中考命题工作的通知》,要求严格依据课程标准命题,坚决取消初中学业水平考试大纲或考试说明,不得超标命题和随意扩大、压减考试内容范围,严禁将高中课程内容、学科竞赛试题以及校外培训内容作为考试内容。通知提出,要积极推进省级统一命题。尚未实行省级统一命题的省份,力争2022年实现省级统一命题,确不具备条件的省份,要研究提出加快推进省级统一命题的工作方案,明确时间表、路线图,到2024年实现中考省级统一命题。

◆2022年2月8日,教育部发布《教育部2022年工作要点》。在中考改革方面,《要点》提出,要推进中考改革,推动各省(区、市)全面推进招生录取综合改革,加快实现省级统一命题,继续组织开展中考命题评估。

◆2019年11月,教育部发布《关于加强初中学业水平考试命题工作的意见》,提出:省级教育行政部门要结合实际,对各学科考试时长、容量、难度等提出规范要求。试题命制既要注重考查基础知识、基本技能,还要注重考查思维过程、创新意识和分析问题、解决问题的能力。结合不同学科特点,合理设置试题结构,减少机械记忆试题和客观性试题比例,提高探究性、开放性、综合性试题比例,积极探索跨学科命题。拓宽试题材料选择范围,丰富材料类型,确保材料的权威性,杜绝政治性和科学性错误。充分考虑城乡学生学习和生活实际,增强情境创设的真实性、典型性和适切性,提高试题情境设计水平。

双减政策明确要求各地要坚持以学定考,进一步提升中考命题质量,防止偏题、怪题、超过课程标准的难题。提升中考命题质量,加快实现省级统一命题,成为基础教育改革领域的热点话题。如何处理好变革与稳定的关系,是推进省级中考统一命题改革的关键问题。

山西省在此领域先行一步,于2010年恢复全省中考统一命题,2011年启动中考命题改革。近年来,在教育部连续四年中考试题评估中,专家们的肯定与指导更使得命题质量不断攀升,理论成果也渐成体系,初步走出了中考命题的山西道路,形成了中考命题的山西经验和风格。



学生以轻松的心态复习备考。 视觉中国 供图

为教学改革赋能 为学生成长奠基

推进省级中考统一命题改革的山西经验

李萍

1 确立“考试不只是评价,更是立德树人”的指导思想

自2012年11月党的十八大首次提出,把立德树人作为教育的根本任务起,如何在中考命题中贯彻落实立德树人指导思想就成为我们重点关注的课题。

2011年命题改革启动之时,山西省初中教育教学主要存在以下问

题:第一,多数学校没有站在立德树人的高度认识课改,努力的目标往往停留于提高考试成绩的层面。思想上的短视导致课改的动力缺乏,方向模糊,后劲不足。第二,中考与初中教育教学相对平行存在,不少教师习惯于反复刷题,对课程标准重视不

2 构建“一核·六维·四手段”中考命题理论体系

命题不只是技术问题,更重要的是对教育方向要有宏观和准确的把握。山西中考命题改革历时12年,始终铭记对国家政策、方针的及时把握和深入落实并随时调整、深化、提高,带动全省初中教学的理念及行为与时代需求相契合。与此同时,山西省在实践探索的进程中不断积累经验,发现规律,先后总结出中考命题的六个维度、落实命题素养立意的四个手段,最终构建起中考命题一核六维四手段的理论体系。

一核即中考命题的核心思想,立德树人、素养立意、导向教学,它明确了中考命题的教育意蕴。立德树人居首位,简洁明了地回答了为什么命题的问题,这既是对中考核心功能的高度概括,又是使

中考命题改革始终坚持正确方向的重要保障。而要实现立德树人的命题理念,在操作层面就必须确立素养立意的命题原则。只要中考命题能够明确、持续地落实素养立意,再辅之以必要的教学指导建议,学校教师就会逐渐转变自己的教学行为,进而重视学生的深度学习,并朝着立德树人的方向做出努力,中考命题也因此实现导向教学的追求。

六维分别是立足学科素养、加大开放探究、注重阅读能力、关注交流共享、强调问题解决、落实活动建议。六个维度实际上是学生思维认知能力、学习发展能力和综合实践能力的具体表现。我们对六个维度的表述使用了动词结构,其实质是立足于命题实践工作的一种操作性转换。正是这一系列的动

3 提高中考命题技术,以“考改”促“课改”

山西中考命题一核六维四手段的理论体系跳出对测量和评价的固有认知,从试题立意,到材料选取、情境创设、设问指向、参考答案和评分标准的制定等,均强调不仅要给学生一个公平合理的成绩,还要创设促进学生发展的平台,引导他们形成积极向上的价值取向。经过在命题技术领域年复一年的深耕细作,陆续形成了命题范式,归纳出了命题操作路径。

例如,阅读是现代人在成长过程中必须拥有的基本能力,山西中考强调大阅读观,命题方法主要有两种:其一,考查的能力点直接指向多种形式的阅读理解、信息提取、结果运用;其二,试题的背景材料丰富,使阅读成为后续解答的基础。特别是

在理科试题中,命题人常常会借助科普作品、科学家传记以及任务情境的阐释等文本来检测学生的阅读能力。2021年年初,在全省11个地市抽取93528名初中生的调研结果显示,59.06%的学生认识到多阅读对于中考非常重要;26329名家长中,认可阅读有利于孩子思维能力的提升的高达93.92%。

再如,山西中考命题要求做到:情境真实,与日常生活、生产实践、学习探索等紧密关联;情境适切,符合学生的认知水平;情境自然,与需要回答的问题、完成的任务水乳交融;此外,情境还要有导向性,借助情境素材实现正确价值观的引领和道德品质的熏陶。问卷调研结果显示,13610名初中教师中,有78.87%的

4 指向综合育人,对“双减”发挥正向拉动效能

中考命题改革是一场持久战,不可能一蹴而就。特别是在目前双减背景之下,如何从评价的角度出发,以中考试题为载体对双减发挥正向的拉动效能,是意义深远的课题。山西发挥省级统一命题的优势,不仅科学合理地测评了学生的初中学业水平,而且引导学校充分认识到学生学习的主体地位,理性回归教育的本质,初步呈现出全省义务教育减负提质新态势。

全省统一命题,对课程标准的把握更到位,以课程标准为命题依据的落实也更彻底。特别是除道德与法治、语文、历史三科使用统编教材外,其他学科不同程度地存在各地市教材版本不同的问题。全省统一命题,以课程标准为命题的唯一依据,有效避免了考试内容、指标、方式上的随意与偏颇,课程标准的统领地位得到回归。全省统一命题,便于从更客观的角度让试题保持更合

理的难度,最大限度地保证考试的公平公正,有效减轻学生的学业负担,推动树立正确的政绩观和科学的教育质量观。山西将命题改革的推进作为带动各级各类学校、影响各门学科教学共同发展的手段,构建起以各地课改先进校为基地,以稷山、洪洞、孝义、汾阳、河津、左权等县域基础教育质量整体提升工程为依托的立体化推动体系,引领全省义务教育质量整体提升。

全省统一命题与各地市分别组织阅卷的工作机制,使中考命题改革理念最终落地。从2013年开始,每年中考结束后第一时间召开各地市阅卷组长培训会,对当年试题的总体命题思路进行解读,各学科细化评分标准,确定评分阈值,尤其对主观题的评阅进行充分讨论和规范,最大限度地减少评分过程中可能出现的人为偏差,保证中考最后一公里的推进质量。中考命题改革不是单一的教育评

够,中考指挥棒的正面导向作用没有充分发挥出来。第三,中考命题缺少规律和规范的调控,学生必备品格和关键能力的培养被忽视,立德树人的理念得不到真正落实。

基于对现状的深刻剖析,山西省将命题改革的指导思想进一步明确为:考试不只是评价,更是立德树人,力求通过中考命题改革的杠杆作用,撬动全省的基层课改,倒逼基础教育深化综合改革。

词,不仅给了命题人以原则,更直接启示了教师教学改进的方向,使中考命题作为落实立德树人理念的中介功能得以充分发挥。

四手段包括真实任务情境、跨学科整合、不确定性结构、理性思维和批判质疑,是六个维度在试题中落地的路径。简而言之:创设真实任务情境,意在把来自真实世界的知识再返还回去,引领教师在教学中把知识与自然和人文社会生活的实际糅合起来;真实世界是一个浑然的整体,并不因学科知识的分野而在人的感觉中有所分化,这就为跨学科整合提供了可靠的前提和基础;不确定性结构是要打破试题呈现方式和设问方式的定式,直击现实中存在的题海战术和应试技能训练;将理性思维和批判质疑作为命题手段,不仅仅是为了考查学生的思维能力,更是要引导他们在探寻真理的过程中实现人的健康成长。

教师表示自己,在备课时,始终考虑创设问题情境来激发学生的学习兴趣,选择个别时候考虑和没有考虑的仅占2.17%。可见,在中考命题的引导下,多数教师在创设情境方面做出了努力。尽管情境创设的具体策略还有待进一步提高,但这样的实践已弥足珍贵。

命题技术的不断提高为中考正向导向功能的发挥奠定了坚实基础,提供了根本保障。目前,全省以考改促课改的工作思路已进入良性互动状态,为课程改革赋能、为学生成长奠基的效果初步显现。多方证据显示,随着学习方式由静态向动态、由孤立向联系、由传统向现代的变化,学生有了更多的时间接触广阔的世界,有了更大的空间学习更多的知识、做更多的事情、思考更多的问题,并在此过程中养成良好的思维品质和创造能力。

价业务行为,而是指向育人的系统工程。与分地市命题相比,全省统一命题能有效控制命题成本,降低泄密的风险,消除因地市客观条件所限而带来的试题质量不高等问题。同时,从顶层设计,到具体命题行为,再到命题队伍的建设与培养,各环节保持高度一致,能确保将改革意图、命题理念最大限度地传递给基层学校。省教育厅发挥省级教研的业务优势,由省教科院牵头组建义务教育学科团队,改良命题人才发展土壤,通过多种方式开展国家政策解读、教育理论培训、命题模拟演练等活动,使每位成员就像一粒粒火种,将先进的教育理念辐射到全省各地,形成了省与校、考试与教学的同频共振。山西中考命题改革实践证明,考试与素质教育并不冲突,恰恰相反,两者的辩证关系为推进命题改革倒逼素质教育的全面实施提供了理性前提。

(作者系山西省教育科学研究院义务教育课程教学研究中心主任、教育部基础教育课程指导委员会考试命题专委会委员)

为何要推进省级中考统一命题

雷高

中考全省一张卷并非第一次提出,早在2019年6月23日,中共中央、国务院印发了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》,明确指出,稳步推进初中学业水平考试省级统一命题。此后,教育部出台的多个文件,均提出要加快推进省级中考统一命题改革,并明确提出了时间表和路线图。

作为一线教育工作者,该如何理解推进省级中考统一命题的重要性和紧迫性?

与省级统一命题相对应的是各设区市自主命题。这种中考命题方式具有明显的缺陷,突出表现在:一是命题质量难以保证。各设区市命题机构不健全,人手不足,设区市命题基本上属于经验式作业,试题命制随意性强而稳定性差,经常出现一年容易、一年又偏难的大小年现象。同时,省内各地试题难度系数不统一,质量差异显著。二是在市(区)范围内物色专家,难以组建起理想的、齐全的、高水平的命题专家队伍,甚至出现个别命题不严谨、答案有争议的情况。各设区市发展不平衡,部分实力较弱的设区市命题能力不足,不具备中考命题的学术力量,只能赶鸭子上架,难以保证命题质量。三是命题成本太高,全省统一命题比各设区市自主命题更节省人力、物力、财力,总的命题成本显著降低。四是泄题风险加大,各设区市自主命题,命题队伍人员庞杂,涉密人员的范围也明显扩大,在试题的保密等环节的执行难度加大。另外,在当地数量有限的小范围人群中遴选命题人员,命题者的身份更容易暴露。

而推行全省统一命题,则可以克服各设区市自主命题的缺点。推行省级中考统一命题,还具有以下五个方面的优点。一是义务教育教学质量的把关提前,有利于引导学校落实课程标准和德智体美劳五育并举的育人理念。省级统一组织命题,在依标准

题、把握导向和试题难易等方面的能力,无疑比各设区市更强。二是实施省级统考之后,减少了层层传递过程中的信息损耗,更有利于发挥中考对课程教学的引导作用。三是省级中考统一命题减轻了各设区市命题的负担,从全省范围内抽调选拔教师参与命题,可以做到优质资源共享,推动各设区市相互学习,相互交流。四是有助于各地学校和考生充分了解自己在全省的水平,有利于教育管理部门了解全省范围内各地的教学水平及各自的短板。五是在流动人口较多、学生流动较频繁的地方,推进全省统一中考可打破壁垒,减少流动学生在学习方面的障碍,减少因各地中考相关政策不统一而影响学生发展的状况,也有利于资源的合理配置。

中考命题是一项非常严肃的工作,涉及千家万户、关系到人民群众的切身利益和社会稳定,具有很强的政治性、公平性、科学性、重要性、严肃性和保密性。省级中考统一命题改革要达到预期效果、取得成功,最重要的是提高命题质量。为此,建议各省份加强对命题和审题人员的培训,完善命题、审题激励机制,充分调动命题、审题人员的积极性。阅卷结束后,各学科阅卷组要认真进行总结。省考试院应开展命题自评,认真总结命题经验,深入分析突出问题,不断提高命题水平。

此外,在中考命题制上,还应注意以下四个问题:一是试题和参考答案在学术界不能有争议,更不能有错误。二是注意内容选材,社会上负面影响的最好不要采用。三是注重创新,对于分值较高的中考大题,最好是原创的,至少是做过较大改编的,绝不能用陈题。四是中考命题的题型不能固化,应坚持稳中求变、稳中求新,带动课堂教学摆脱题型套路的枷锁,考试内容、考试题型要与时俱进。

(作者系湖北省十堰市房县行知高级中学校长、中学高级教师)

中考命题应赋能情境导向素养

尹永霞

中考的基本功能有二:一是服务教学,体现义务教育学科课程标准要求,促进学科教育质量提升,促进学生全面发展,有利于基础教育课程改革,推动义务教育优质均衡发展;二是服务选材,对初中毕业生进行合理的普职分流。中考试题通过考查学科核心素养发挥其基本功能。中考省级统一命题是大势所趋,是当前一项较为紧迫的任务。每一位教育工作者首先应该明确省级中考命题的导向和原则,认真研读教育部《关于做好2022年中考命题工作的通知》《关于加强初中学业水平考试命题工作的意见》等文件,从中不难看出中考命题应遵循的基本原则。

一是确保方向正确。中考命题既要自然、社会的协调发展中体现学科(跨学科)育人,又要在材料选择、试题命制与答案制定等方面与国家大政方针及法律法规内容保持高度一致,确保中考试卷不偏离学科育人的正确方向。

二是坚持依标命题。义务教育学科课程标准是中考命题的专业依据,试题应鲜活、富有时代气息,紧扣课标,科学把握难度,不拔高、不低就,能够科学考查大多数学生的真实水平。

三是注重创设情境。试题情境即生活化的学习场景。中考命题应侧重考查学生在陌生情境中综合运用所学

知识解决问题的能力。创设试题情境应基于真实生活世界,强调学以致用;基于已知到未知的探索,指向思维发展。

四是引导现实需求。变被动、机械的学习方式为主动、探究的学习方式,是基础教育课程改革的核心内容之一。中考试题除了引领教师围绕学科核心素养开展教学活动,还应致力于激发学生学习的动力,养成科学、适合的学科学习习惯,培养正向、持久的学科学习情感。

五是杜绝照搬原题。中考命题要引导初中教学及复习备考走出大量刷题、押题的应试教育套路,在试题命制上体现创新性、综合性。

六是力求合规有效。中考命题语言表达应符合初中生语言发展实际,试题容量应与学生常态答题速度、答题时间相匹配,试题答案(要点)应明确、准确、可靠,试卷符合网上阅卷要求,便于扫描、阅卷、计分和统计分析。

总之,中考命题是一项专业性很强的复杂工作,需加强顶层设计,推进一体化实施。试题质量是中考命题的关键,省级中考统一命题应遵循赋能情境、导向素养的命题原则,为引导课程教学更好地落实立德树人根本任务服务。

(作者系山东省惠民县教学研究室初中语文教研员、正高级教师、特级教师)

