

奋力开启学校高质量内涵式发展新征程

——写在湖州学院周年庆之际

23载披荆斩棘，砥砺前行；23载开拓奋进，春华秋实。从1999年创办独立学院——湖州师范学院求真学院到2021年4月16日湖州学院正式揭牌成立，学校迎来了办学的第23个年头。

凝心聚力，真抓实干，奋力开启学校高质量内涵式发展新征程。这是全校师生热情高涨的动力。在国家政策导向驱动及自身的不懈努力下，学校的办学条件日益完善，办学理念日益清晰，转型条件日益成熟，为转型转设奠定了基础、铺平了道路。



抓住政策机遇 吹响转设发展冲锋号

湖州学院前身为湖州师范学院求真学院，求真学院的筹建创办，是学校抢抓机遇的成果。求真学院的诞生，为湖州市高等教育史增添了重要的一笔。

2020年7月，湖州市正式提交了《关于将湖州师范学院求真学院转设为公办普通本科高校的请示》，申请用名湖州学院。2021年1月27日，湖州师范学院求真学院转设为公办普通本科高校，改校名为湖州学院。转设后学校为独立设置的本科层次公办普通高等学校，由浙江省领导和管理。

2021年4月16日，湖州学院正式揭牌成立。

如今，一年已过，湖州学院在自信中发展成一所充满活力的现代化学

府；学校顺时而生，顺势而为，已成为教育百花园中的一朵瑰丽之花。

在人才培养方面，学校坚持以本为本，推进四个回归，加快建设高水平本科教育，并加强国家教育部门和浙江省产学研合作协同育人项目建设。

在科学研究方面，学校纵向科研项目立项数稳步提升，发挥高校智库作用，积极为地方经济社会发展建言献策。

在学科专业建设方面，学校不断调整优化学科专业布局，研究制定《湖州学院学科专业发展规划（2021—2025）》，构建符合自身发展要求的学科专业结构，逐步形成与湖州师院错位发展的学科专业布局。

在人才队伍建设方面，坚定不移实施人才强校战略，科学制定高层次人才引进计划。截至目前，共计收到海内外人才简历千余份。学校各类人才的职称、学历、年龄等结构进一步

优化，为未来学校发展奠定坚实基础。

在招生就业改革方面，学校挂牌成立后首次自主招生，实现了招生工作开门红，生源质量明显提升。

汇聚办学成果 打好转设攻坚战

新校名、新征程、新希望。成功转设后的湖州学院重新起锚扬帆，朝着建成全国知名、特色鲜明、高水平应用型大学的目标奋力航行。

不久前，湖学江南儒学研究院成功落地该校，院长由复旦大学特聘教授（二级教授）、哲学学院博士生导师何俊担任，确定了湖学与江南儒学、湖学与儒商、湖学与地方治理三个研究方向。在日常教学上，学院完善人才培养体系，实施多学科交叉融合培养。何俊期待，明体达用的湖学精髓能成为推动湖州绿色低碳丰富的持久力量。

在理工学院电子与信息系，杨珍博士正在思索智能物联网与农业相结合，她曾主持和参与国家自然科学基金项目，面向服务智能协同的农业物联网动态自治与资源优化配置，以第一作者身份发表高水平论文多篇，申请发明专利2项，这些成果即将精准对接企业需求，切实推进科研成果转化。

这是湖州学院社会服务领域的一个生动缩影，在学校，像这样的案例还有很多。成立城乡共同富裕研究中心，紧紧围绕城乡融合、绿色共富主题，切实开展相关的科学研究、人才培养和社会服务；与电子科技大学长三角研究院（湖州）开展战略合作，成立西塞山电子信息+产学研联盟，致力提升湖州产学研融合深度，加快建立湖州市技术、人才、产业、资本、政策交流体系。

作为一所地方院校，服务湖州经济社会发展，既是学校的重要使命，也是学校生存发展的基础和活力的源泉。学校主动对接湖州十四五产

业布局和企业需求，深化校地、校企、校校共同体建设，建立健全学校二级学院团队三级联动的服务地方工作机制。理工学院陈劲光副教授主持了百万元项目特种气体提纯及低温液体储存技术研发与应用。

此外，湖州学院的校园文化蓬勃发展。这一年内，湖州学院启动多彩绿联盟，打造具有高辨识度、高美誉度、高影响力的三全育人新品牌。围绕高校立德树根本任务，聚焦传承红色基因主线，以党建为统领，以退役大学生为骨干、以优秀学生为代表、以辐射全校师生为目标，坚持全员全过程全方位育人，构建校内校外联合育人新格局。以此为契机，学校积极开展大学生志愿服务，一年内学生参与志愿服务达26468人次。今年，学校更是推出情暖湖子爱筑家园暖心工程，创推师生、生生、家校合作交流的育人新格局，7号室友暖心相伴，250多名党员教师与全校2000多名学生结对，让7号室友成为学生相伴成长的贴心家人，营造情暖湖子爱筑家园的良好育人氛围。

明确目标定位 踏上学校发展新征程

成立以来，学校坚持把党的政治建设摆在首位，牢牢把握党对事业发展的全面领导，坚定不移全面从严治党，不断提高党把方向、谋大局、定政策、促改革、抓发展的能力和定力，为推动学校高质量发展提供坚强政治保障。

学校始终坚持问题导向，紧紧围绕什么是地方高校，怎样建设地方高校这一主要问题，深入思考学校从何处来？往何处去？怎么去？三个基本问题，主动对接区域经济社会发展需求，合理确定全国知名、特色鲜明的高水平应用

型大学目标定位，明确自身的发展基础、发展定位和发展路径，准确把握高质量发展的内涵和目标，以实际行动找差距、补短板、强弱项、促提升，为学校实现又好又快发展奠定坚实基础。

服务湖州全面提升行动：以科技赋能实体经济发展为导向，以提升服务能力 and 水平为目标，践行城市与大学命运共同体理念，对接湖州市4210现代产业体系，紧紧围绕五谷丰登规划，与高水平研究院所合作，组建一批高水平服务地方团队，建设一批科技创新平台和成果转化中心，培育一批高端智库，新建一批创新创业基地，助力打造西塞山科技新城，将学校打造成服务湖州的智力加速器、人才聚宝盆，构筑校地共融共生、协同发展命运共同体。

高端人才精准突破行动：瞄准全球高端人才，系统谋划人才引进计划，充分利用和借助全球范围内的高端引才平台和团队，加大与地方引智引资平台的合作，积极与合作高校建立共同引才机制，拓展高端人才引进通道。大力实施高端人才柔性引进机制，出台高端人才特殊聘任政策，吸引高端人才加盟。实施湖院英才培育计划，大力推进高端人才培养，实现存量师资的质量提升，国家级别人才特别是院士引进实现突破。

学生素养整体提升行动：以立德树人作为根本任务，坚持五育并举，坚持三全育人，健全德智体美劳全面发展的育人培养体系。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作，引导学生成为担当民族复兴大任的时代新人。以创新创业为主线，以学科竞赛为纽带，建好创新创业学院，将双创工作切实融入人才培养全过程。切实推进美育和公共艺术教育，打造一批校园文化精品，促进学生成长成才。

美丽校园建设推进行动：围绕学校发展定位和独特地理环境，高标准完成占地1000亩、建筑面积35.4万平方

米的新校园建设，建立面向不同管理对象的各部门共用的管理信息系统，引进数字监控技术、门禁识别系统、能源监控平台等，实现数据共享和管理的无缝对接，促进校园安全管理，推进绿色学校建设，建成布局合理、功能齐全、底蕴深厚、人景相融，富有湖州特色、水乡风貌、江南韵味、国际品质，集现代化、智慧化、生态化、人文化于一体的美丽校园。

数字湖院赋能发展行动：坚持教育新基建理念，扎实推进新基础设施建设，构建数智一体化服务平台，聚力构建学校智治新格局，重点建设湖院大脑，学在湖院，研在湖院，湖院文化，湖院生活，湖院服务，六大核心多跨应用场景，推动人工智能在教育教学、管理、培训、评价等全流程应用，打造多云融合、多网互通、多端智联、应用支撑、统一管控的现代化网络及应用框架体系。

潮起太湖南岸 风正帆悬一年间

时光飞逝，转眼间，湖州学院迎来了周年庆。自2021年4月16日正式挂牌成立以来，在上级和学校党委的正确领导下，在全校师生员工的不懈努力下，学校统筹新冠肺炎疫情防控和教育教学工作，坚守为党育人、为国育才初心使命，以建设高水平应用型大学为目标，理清学校发展思路，弘扬创新创业精神，以奋进姿态全面推进学校教育教学改革，突出内涵式发展主题，落实立德树人根本任务，打造学校核心竞争力，努力办好人民满意的教育。全体湖院人始终以一种沸腾的精神状态，紧紧围绕学生健康成长和教师幸福发展，开好局，起好步，脚踏实地、开拓进取，为学校高质量发展贡献力量，以优异的成绩迎接党的二十大胜利召开！

（汤若静 史册）

探索教学新模式 打造立体课程

——南京师范大学积极构建中华优秀传统文化教育体系

为了弘扬中华优秀传统文化，特别是打破高校教学困境，激发学生学习兴趣，实现中华优秀传统文化的更好传承，南京师范大学充分发挥学校地域、资源等方面优势，加快非遗文化挖掘、系列活动开展、新媒体技术的运用等，走出了一条中华优秀传统文化教学新路，为中华优秀传统文化的传承积累了经验。

推进非遗文化融入教学 开辟课程新路径

非遗文化作为中华优秀传统文化的重要构成，凝结着中华民族的精神血脉，是推动中华优秀传统文化创新发展的重要内容。传承好非遗文化、创新非遗文化教学是高校的职责所在。南京师范大学充分发挥自身文化底蕴深厚、特色学科多、教学与科研

力量强等优势，推动非遗文化进校园、进课堂、进科研，逐渐打造起特色鲜明、系统科学的中华优秀传统文化教育体系，以便更好地开发各种立体教学课程。在推动非遗文化进校园的过程中，南京师范大学充分发挥非遗文化的柔性浸润作用，将其融入校园文化建设，已逐步形成以手工技艺文化、艺术文化、师德文化为特色的校园文化，邀请非物质文化遗产传承人走进校园，通过非遗文化展演和现场教学等方式，让学生更全面地了解非遗文化的发展历程，感受非遗文化深厚的时代背景。为增强学生对非遗文化的参与感，南京师范大学组织各类特色活动展示华夏风情、弘扬非遗文化，先后开展了以宫灯、中国结、脸谱等为主题的有代表性的非遗文化系列活动，让学生更好地了解各民族、各地区文化的独特性和差异性，

启发其对文化现象的思考，培育家国情怀和文化自觉性。南京师范大学将非遗文化引入课堂教学，科学设置课程、转变教学理念、变革教学方法、创新教学模式，将非遗文化教育合理融入教学，开设了中华优秀传统文化系列公选课程，以音乐、建筑、工艺、绘画等领域的文化遗产为内容扩展，充实选修课，充分满足教育学原理、学前教育学、课程与教学论等多个专业的学生需求。

推进文化载体建设 打造各具特色的文化品牌

南京师范大学立足时代要求，努力构建立体多元的中华优秀传统文化育人载体，根据不同学院特色，打造各具特色的文化品牌，实现地域文化挖掘与中华优秀传统文化的有机融

入。南京师范大学深入挖掘南京地域文化，收集整理南京作为六朝古都的文化资源，编写参考书籍，方便学生全面了解南京地区传统文化情况。

南京师范大学聚焦职业素养与中华优秀传统文化有机融合，以中华优秀传统文化工作站、工作室为依托，将中华优秀传统文化的赏析、核心素养的培育、正确价值观的塑造有机融合，将中华优秀传统文化融入学校社团建设中，先后涌现以京剧、二胡、剪纸等为特色的社团组织，让学生感悟精雕细琢、精益求精的工匠精神。南京师范大学聚焦大力弘扬时代精神与中华优秀传统文化相互融通，打造社会主义核心价值观育人品牌，探索出系统设计、精于细节、强化实践、全面融入、形成合力、科学评价、机制保障的工作思路。南京师

范大学积极响应国家大力实施中华优秀传统文化传承发展工程的号召，聚焦中华民族伟大复兴的中国梦这个关键，严格按照立德树人的任务要求，在遵循学生认知规律和教育教学规律基础上，按照一体化、分学段、有序推进的原则，将中华优秀传统文化融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教师教育等各个环节当中，贯穿教师教育学院、音乐学院等院所的教育教学实践。

加强与新媒体融合 开辟全新教学模式

现代媒体技术的快速发展，为弘扬中华优秀传统文化带来了新的机遇，如何更好地运用新媒体进行中华优秀传统文化的教学成为各所高校研究的重点。南京师范大学抓住新媒体

教学的有利契机，通过新媒体广泛收集各类资源，引导学生结合中华优秀传统文化挖掘和学习，制作相关视频，运用抖音、微信公众号等各种新的媒体宣传方式，既为中华优秀传统文化的弘扬提供了新的渠道，也丰富了传播应用的途径。南京师范大学将中华优秀传统文化融入科学研究，力图做到以科研引领中华优秀传统文化教育向专业化、纵深化方向发展，以科研指引非遗文化延续传承、创新发展。南京师范大学积极推进新媒体教学技术的研究，通过精湛的新媒体技术手段将中华优秀传统文化以恰当的方式呈现在学生面前，实现二者在艺术内容和艺术形式等多方面的深层次融合，通过将文字、图像、音效等多种艺术媒介融合起来形成新的媒介，如对各类历史文物与文化遗产进行数字化处理，借助数字博物馆等，方便学生随时学习了解文化遗产知识。南京师范大学主动适应时代发展的要求，积极探索中华优秀传统文化教学新模式，深化和凝练中华优秀传统文化的内涵，用以加强中华优秀传统文化的研究、深化实践，促进中华优秀传统文化规范化、精品化、科学化发展。（杨剑霄 周晓莹）

的力量感召学生 实现 生命感动生命。

努力抓好“虚心”教育，营造学无止境的良好氛围

师者，所以传道授业解惑也。古往今来，学识深厚是教师的基本素养。青岛港湾职业技术学院结合新时代学生的特点，推动教师既做到学识扎实，更做到与时俱进。定期组织回归马克思主义经典著作，反复深耕马克思主义理论体系，立足中国特色社会主义的改革和建设实践，注重历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑的关系，保持洞察前沿理论动态的敏感度，与时俱进不断更新知识储备。青岛港湾职业技术学院积极拓宽视野，注重思维创新，努力做到思维新、视野广，通过不断探索创新教学的方法点燃课堂，以知识视野、国际视野和历史视野，把事实讲清楚，把道理讲明白，在生动活泼的氛围下以喜闻乐见的方式传递理想信念。

青岛港湾职业技术学院把四心融入思政教学各个环节，突出以教师为主体的教育模式创新，始终做到坚守四心，不断前进，推动新时代思政课建设，切实肩负起铸魂育人的时代重任。（李银宾 杜晓惠）

用“四心”激发思政课程新活力

——青岛港湾职业技术学院探索育人新路径

面对新冠肺炎疫情防控新形势，青岛港湾职业技术学院思政课教师聚焦上级关于疫情防控工作的重要讲话精神和重要决策部署，聚焦师生关心关切的疫情防控常识和健康教育，聚焦疫情防控一线人员先进事迹和感人故事，将四心融入思政教学，讲好思政第一课，引导学生坚定战胜疫情的信心决心，助力学院思政教学创新。

切实抓好“红心”培育， 锻造素质过硬的教师队伍

思政课作为以思想政治教育为主的课程，是培养社会主义建设者和接班人的重要学科。青岛港湾职业技术学院精准把握政治要强这个关键，充分发挥思政课教师作为马克思主义理论宣传员的作用，引导教师始终一颗红心向着党，坚定对马克思主义的信仰。

古人云：师者，人之模范也。教师在学生思政知识学习过程中发挥着重要的示范作用且影响至深。青岛港湾职业技术学院主动作为，面向学生开设身边人、身边事、家乡人、家乡事思政课社会实践课。在研读理论和实证调研的基础上，制定课程设计、编写教学大纲、完善实施计划，细化评价体系，为课程构建体制机制保障。课程依托红色资源，以基地研学、虚拟实践、校内实践、宣传推广、成果展演为形式，围绕党史学习教育、理想信念

念教育、道德情操培养、法律素养提升、坚定四个自信、我与新时代六大模块，实现十余个现场教学区的红色资源连珠成线，并融入课程体系，探索构建思政课课堂、校园、社会、网络四位一体实践教学协同育人模式。一系列教学活动和主题活动的开展，丰富了红心教育的形式，让思政课教师更好地诠释信仰之理、传递信仰之火、增强思政课效果。高职院校思政课实践教学四位一体协同育人模式研究获批2020年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目。

充分融入“真心”教育， 调动各方参与思政教学积极性

所谓学高为师，身正为范，思政课教师不仅要学识扎实，更要做到

师德高尚为人师表，要谨记树人先立德，而立德要以身作则。为了融入真心，保持高尚的师德，学院加大思政课教师思想素质、业务能力培养的同时，积极推进其他人员走进思政课堂。一是组织学校领导讲，校领导带头讲好思政课，将学校领导讲思政课纳入教学计划，形成一种常态、一种惯例。校领导站在自身政治态度给学生讲国家大政方针、讲改革开放成效、讲国际国内形势等，以上率下，起到引领作用。二是邀请先模人物讲，选取身边作出特殊贡献的港口人物，通过真实案例，拉近与学生的距离，让学生亲耳聆听并学习身边这些普通平凡的人的担当努力，他们做出了不平凡的业绩，用先进事迹感染激励学生，教育学生爱党爱国、向上向善。