

基础教育部教师工作司负责人就《新时代基础教育强师计划》答记者问

日前，教育部等八部门联合印发《新时代基础教育强师计划》（以下简称《强师计划》），教育部教师工作司负责人就相关问题回答了记者提问。

问：请介绍一下《强师计划》出台的背景。

答：高质量教师是高质量教育发展的中坚力量。为深入贯彻习近平总书记的重要指示精神，教育部近年来先后出台职业教育和高等教育领域教师队伍建设文件。为构建全口径教师队伍建设政策体系，全面落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神，教育部会同相关部门出台《新时代基础教育强师计划》。

问：《强师计划》的目标任务是什么？

答：立足“十四五”、面向2035，《强师计划》目标任务包括两个层面：一是到2025年，建成一批国家师范教育基地，形成一批可复制可推广的教师队伍建设改革经验，培养一批硕士层次中小学教师和职业教育领军人才，完善部属师范大学示范、地方师范院校为主体的农村教师培养支持服务体系，欠发达地区中小学教师紧缺情况逐渐缓解，教师培训实现专业化、标准化，教师发展保障有力，教师队伍管理服务水平显著提升。二是到2035年，适应教育现代化和建成教育强国要求，构建开放、协同、联动的高水平教师教育体系，建立完善的教师专业发展机制，教师数量和质量基本满足基础教育发展需求，教师队伍整体素质和教育教学水平明显提升，尊师重教蔚然成风。

问：《强师计划》有哪些主要内容？

答：《强师计划》包括总体要求、具体措施、实施保障三部分。其中，15条具体措施主要围绕四个方面：一是提升教师能力素质，包括提升教师思想政治素质、加强和改进师德师风建设、实施高素质教师人才培养计划、深化精准培训改革；二是推动优质师资均衡，包括实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划、优化义务教育教师资源配置；三是加强教师教育体系建设，包括建设国家师范教育基地、建立教师教育协同创新平台、改进师范院校评价；四是深化管理综合改革，包括开展国家教师队伍建设改革试点、进一步完善教师资格制度、优化教职工编制配置、深化教师职称改革完善岗位管理制度、加强教师工资待遇保障、推进教师队伍建设信息化。

问：《强师计划》有哪些政策创新点？

答：《强师计划》以高素质教师人才培养为引领，以高水平教师教育体系建设为支撑，以提升教师思想政治素质、师德师风水平和教育教学能力为重点，提出新时代基础教育强师队伍筑基提质、补短扶弱、做优建强的思路举措，促进教师数量、素质、结构协调发展，推动教师队伍建设的创新：

一是以高水平师范院校为引领，加强教师教育体系建设。支持建设一批国家师范教育基地，打造师范教育高质量发展的排头兵、领头雁。会同国家发展改革委实施“十四五”教育强国推进工程，支持一批师范院校加强教学科研设施建设，每校支持1亿元，实现新世纪以来国家层面在高等教育重大专项中，专门面向师范院校和师范专业建设进行的最大规模投入。鼓励支持建立教师教育协同创新平台，推进师范院校在教育科学研究、教师教育师资队伍建设和、师范人才培养和基础教育服务等领域开展合作。支持有条件的地方专升本。

二是以创新人才培养为目标，提升教师培养层次。实施高素质教师人才培养计划，深化本硕整体设计、分段考核的人才培养模式改革，推进高素质复合型硕士层次高中教师培养试点和部属师范大学公费师范生攻读教育硕士工作，继续实施农村学校教育硕士师资培养计划，扩大教育硕士培养规模。同时，深入实施名师校长领航计划，培养造就基础教育领域的教育家、大先生。

三是以中西部欠发达地区教师为重点，推动师资优质均衡。继续实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划，依托部属师范大学和地方高水平师范院校为832个脱贫县和中西部陆地边境县定向培养本科层次师范生，中央财政给予支持。深入推进“县管校聘”管理改革，完善交流轮岗、支教讲学激励机制，引导优秀人才向乡村学校流动。通过落实补助政策、倾斜职称评聘、加强周转宿舍建设和住房保障等，着力增强乡村教师职业吸引力。

四是以深化评价改革为牵引，提升教师队伍治理水平。落实教育评价改革要求，严格落实师德师风第一标准。深化职称改革，实行分类评价，出台完善中小学岗位设置管理的指导意见。绩效工资分配向班主任、教育教学效果突出的一线教师、从事特殊教育随班就读工作的教师倾斜。改进师范院校评价，探索师范类“双一流”建设评价机制。支持地方政府统筹，有关部门密切配合，开展国家教师队伍建设工程。

五是以信息技术应用为抓手，推动教师队伍建设提质增效。支持师范生和教师管理信息系统、教师资格管理信息系统、国家教师管理服务信息化平台等的建设和完善，加强信息系统安全防护，为教师队伍建设和提供信息化决策和便捷化服务支撑。深入实施人工智能助推教师队伍建设试点行动，探索教师管理优化、教师教育改革、教育教学方法创新、教育精准帮扶的新路径和新模式，进一步发挥教师在人工智能与教育融合中的作用。

河南全额监管校外培训预收费可“一课一销”或与授课进度同步、同比例拨付

本报郑州4月14日讯（记者张利军）记者今天从河南省教育厅获悉，河南省教育厅、省发展和改革委员会等九部门近日联合印发《河南省校外培训机构预收费资金监管暂行规定》，对在该省范围内审批登记的所有面向中小學生（含幼儿）学科类、非学科类校外培训机构预收费全额纳入监管。

《规定》明确，校外培训机构预收费监管工作实行属地监管原则，各地可结合实际，采取银行托管、风险保证金的方式，对校外培训机构预收费进行风险管控。教育、科技、文旅、体育行政部门会同有关部门加强校外培训机构预收费日常监管。

采取银行托管方式的校外培训机构，《规定》提出，应在驻地县（市、区）自主选择符合条件的银行，开立预收费资金托管专用账户，将预收费资金与其自有资金分账管理，校外培训机构预收费项全部进入本机构专用账户，不得使用本机构其他账户或非本机构账户收取培训费用，以现金和微信、支付宝等移动支付形式收取的应全部归集至专用账户，做到全部预收费“应托管、尽托管”。托管资金可采用“一课一销”或按照与授课进度同步、同比例的原则进行资金拨付。

采取风险保证金方式的校外培训机构，《规定》明确，应与驻地县（市、区）内符合条件的银行签订协议，开立风险保证金专用账户，存入一定金额的风险金作为其履行培训服务承诺和退费的资金保证，不得用保证金进行融资担保。

□从严从实从细抓好疫情防控

实施封闭管理、学生非必要不离校、加大核酸检测频次 广州高校筑牢校园疫情防控网

本报讯（通讯员 陈宋釜 记者 刘周）近日，广东省广州市召开疫情防控新闻发布会，介绍疫情防控工作新进展。会上，广州市教育局副局长陈学明表示，高等院校实施封闭管理，学生非必要不离校，教職員工家校“两点一线”，加大核酸检测频次。

为与病毒“抢时间”，广州市多所高校开展校园全员核酸检测工作。4月8日晚，南方医科大学连夜组织全体师生员工，在校园操场开展核酸检测。中山大学4月10日发布紧急通知，提醒全体师生配合学校落实疫情防控措施，齐心协力守护校园健康安全防线。当晚，中山大学东校园学生有序进行了核酸检测。

实施封闭管理，维护校园安全稳定。中山大学提示，在广州的师生员工非必要不离广州，教職員工严格执行家校“两点一线”。暨南大学石牌校区、番禺校区、广园东校区，暂定从4月11日起实行7天校园封闭管理，严格执行入校规定，无关人员及车辆一律不得进入校园。

华南理工大学还对校内重点场所加强管控，组织志愿者维护秩序，严格落实佩戴口罩、扫码进入规定。华南师范大学图书馆发布通知，控制入馆人流，座位保持1米间距，入馆读者需按照调整后的座位就座学习。

为有序开展疫情期间的教学工作，华南师范大学通知，4月11日全日制本科暂停线下课堂教学，开启“空中课堂”。4月12日至17日，居住地和上课校区处于同一城市的任课教师，可恢复正常线下课堂教学。若任课程教师跨城市上班，居住地处于疫情防控封控区、管控区、防范区，或被赋予红码、黄码及须居家健康监测，则调整为线上教学。

如何保障校内师生的生活需求？广州大学桂花岗校区南区、北区因被划定为管控区，学校提示师生员工，南校区食堂不进行堂食，采取错峰取餐方式，打包即走；居住在北校区的师生，南校区学生志愿服务团将协助送餐。华南理工大学加强对健康观察



日前，上海市奉贤区海贝幼儿园教师秦秋凤，在为小区老人登记并制作核酸检测二维码贴纸。海贝幼儿园 供图

吉林取消2022年体育中考现场考

本报长春4月14日讯（记者 纪秀君 刘文成）吉林省教育厅今天下发《关于调整2022年吉林省初中学业水平考试有关工作安排的通知》，取消2022年初三年级中考体育现场考试、外语听力考试、实验操作考查。

为确保疫情防控形势下学生的生命安全和身心健康，切实减轻学生学

习压力和负担、保障教育考试的公平，吉林省教育厅对2022年初中学业水平考试有关工作安排作出调整：取消初三年级中考体育现场考试，由各地自行制定计入学业水平考试总分的体育考试框架及分值办法；取消初三年级中考外语学科听力考试；取消初三年级实验操作考查；正常组织长

春、吉林、延边、白城初二年级地理、生物学考试，考试成绩作为学生毕业和报考上一级学校的资格，不计入中考总成绩（与其他地区同等对待）。

吉林省教育厅要求，各地立即通知属地初中学校，确保每一名考生和家长知悉，做好政策解读，缓解焦虑情绪。

宿舍的管理，及时做好健康观察宿舍的物资保障、人力支援以及规范指引等工作。该校要求各院（系）强化对入住健康观察宿舍学生的人文关怀，为健康观

察学生提供良好的学习、生活保障。疫情期间，心理健康同样重要。中山大学发布“疫情期间常见心理问题”小贴士，提示师生正确认识个人

心境反应，以恰当的心态面对疫情信息。华南师范大学还面向有需要的师生开设公益心理援助热线——“心晴热线”，守护学生“晴”。

贵师重傅打造大国强师

基础性保障。打造基础教育强师队伍，要坚持强化保障。综合施策，着力提升教师工资待遇，吸引更多优秀人才加入教师队伍。这要求中央和地方共同努力，重点投入优先保障，优化支出结构，全面落实义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平的底线要求。不仅如此，还要想教师之所想，急教师之所急，全方位解决教师面临的各类生活困难。比如，针对部分乡村教师居住条件较差的问题，通过公租房、租赁补贴、共有产权房等多种渠道解决教师住房问题，着力让乡村教师在学校有周转宿舍、在县城有稳定住房就是强化教师待遇保障，让教师安居乐业、安心教学的题中义。

贵师重傅，打造大国强师，必须抓住工资待遇这个关键的“指挥棒”。教育要获得更大的发展空间，构建高质量教育体系，进一步提升教师的待遇和地位，是前置性条件和基

牵好薄弱环节这个“牛鼻子”，精准发力。中西部欠发达地区是基础教育的短板所在，补齐短板、缩小差距，关键在师资。要以中西部欠发达地区教师为重点，努力实现师资优质均衡。要瞄准薄弱环节发力，加大对中西部欠发达地区教师队伍建设的支持力度。通过加大公共财政投入、定向培养输送项目、重点帮扶欠发达地区相对薄弱师范院校计划等，提升中西部欠发达地区教师教育水平，为中西部欠发达地区基础教育输送更多高素质教师。对于农村和偏远地区工作的乡村教师，尤其要厚爱一分、高看一眼，落实好乡村教师生活补助政策，着力提高乡村教师地位待遇，形成“学校越边远、条件越艰苦、从教时间越长、教师待遇越高”的格局，为乡村教育留住更多优秀人才。

贵师重傅，打造大国强师，必须不断提升教师的幸福感、获得感、成就感。我们要在社会各个层面，全方位提升教师的政治地位、社会地位、职业地位，扎实推进中小学教师减负，为广大教师聚焦主责主业、潜心育人营造更好的教育环境；完善教师评价制度和标准，深化教师职称改革，在职称评定上给予扎根乡村的教师更多倾斜；为广大教师提供更多优质的常态化培训机会，更好支持和服务教师专业发展和终身成长。

筑梦中华，兴国必先强师。坚持优先发展教育事业必须强基固本浚源，把基础教育放在教育事业发展的优先位置，全面提升基础教育教师队伍素质能力，坚持把教师队伍建设作为基础工作来抓，全力保障和提高教师工资待遇，真正让教师成为令人羡慕的职业，为培养担当民族复兴大任的时代新人做好基础工程，筑牢强国伟业的教育根基。

（上接第一版）到2035年，适应教育现代化和建成教育强国要求，构建开放、协同、联动的高水平教师教育体系，建立完善的教师专业发展机制，教师数量和质量基本满足基础教育发展需求，教师队伍整体素质和教育教学水平明显提升，尊师重教蔚然成风。

《强师计划》以高素质教师人才培养为引领，以高水平教师教育体系建设为支撑，以提升教师思想政治素质、师德师风水平和教育教学能力为重点，提出新时代基础教育教师队伍筑基提质、补短扶弱、做优建强的思路举措，促进教师数量、素质、结构协调发展，推动教师队伍建设的创新：一是以高水平师范院校为引领，加强教师教育体系建设。二是以创新人才培养为目标，提升教师培养层次。三是以中西部欠发达地区教师为重点，推动师资优质均衡。四是以深化评价改革为牵引，提升教师队伍治理水平。落实教育评价改革要求，严格落实师德师风第一标准。五是信息技术应用为抓手，推动教师队伍建设的提质增效。

据介绍，近年来，国家持续加大对师范教育的投入力度，目前有215所师范院校、500多所非师范院校参与教师培养，基本形成中国特色教师教育体系。但师范院校的办学水平、保障水平仍待加强，办学条件有待改善。

为此，《强师计划》提出，重点支持建设一批国家师范教育基地，构建师范院校为主体、高水平综合大学参与、教师发展机构为纽带、优质中小学为实践基地的开放、协同、联动的现代教师教育体系。实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划。

《强师计划》明确，严把教师入口关，全面推开中小学教师资格考试和定期注册制度改革。落实教育评价改革要求，严格落实师德师风第一标准。深化职称改革，实行分类评价，出台完善中小学岗位设置管理的指导意见。绩效工资分配向班主任、教育教学效果突出的一线教师、从事特殊教育随班就读工作的教师倾斜。

在教师工资待遇保障方面，《强师计划》提出，加大经费保障力度，切实解决拖欠义务教育教师工资和欠缴社会保险费、职业年金、住房公积金等问题。着力提高乡村教师地位待遇，形成“学校越边远、条件越艰苦、从教时间越长、教师待遇越高”的格局。

这些变化,事关1586万教师

（上接第一版）“发改委将通过教育强国推进工程，将教师周转宿舍作为重要建设任务，在已基本解决最困难地区、最急需群体需求的基础上，进一步兜底补短、跟进服务，为广大乡村教师安心从教解后顾之忧。”国家发展改革委社会发展司司长欧晓理说。

住房和城乡建设部住房保障司副司长潘伟表示，下一步将会同有关部门，指导督促各地加快完善以公租房、保障性租赁住房和共有产权住房为主体的住房保障体系。

·关注4· 教师素养将高起来

教育部公布的《2020年全国教育事业基本情况》显示，截至2020年底，全国小学专任教师学历合格率达到99.98%，初中专任教师学历合格率达到99.89%，普通高中专任教师学历合格率达到98.79%。

但专家指出，我国中小学教师的学历水平与世界发达国家相比存在较大差距。“当前，基础教育教师队伍建设的

主要矛盾正从数量不足向提高质量转变。”北京师范大学中国教育政策研究院执行院长张志勇说。

面向未来，基础教育教师应具备何种素养？《强师计划》将“教育信息化”划上重点。

据介绍，目前，教育部正大力推进国家教育数字化战略行动。一方面完善国家智慧教育平台的教师专业发展相关功能；另一方面推进人工智能助推教师队伍建设试点行动，提升教师的数字素养。同时，多渠道开发汇聚优质的教师数字化学习资源，让更多教师通过信息化的方式共享优质教育教学、教师研修资源。

“高质量的师范生是为未来教育而生的，支撑未来教育的关键支柱则是信息技术与人工智能。”华东师范大学党委书记梅兵和华东师范大学教师教育学院院长周彬建议，在高质量师范生培养过程中，需要在学科类课程与教育类课程中渗透信息技术，并紧密结合未来教育教学特征开设专门的信息技术与智能教育课程，重点培养师范生的信息素养与智能教育能力，确保他们具有胜任并引领未来教育的行动能力。

本报北京4月14日电