

► 教育时论

家长学校水平影响教育发展质量

赵刚

近日，全国妇联、教育部等11个部门印发了《关于指导推进家庭教育的五年规划（2021—2025年）》（以下简称《规划》），对家长学校建设提出更高的要求。被学界认同的我国第一所家长学校创办于浙江省象山县石浦镇中心小学。虽然后来的各级各类家长学校如雨后春笋般出现，但真正办出成效、发挥作用的仍属少数。

没有家庭支持的教育发展体系注定是低效的，家长是现代学校制度建设的重要力量，应成为助力而不是阻力。办好家长学校、开展家长教育，是现代教育发展的制度化选择。《规划》提出中小学、幼儿园家长学校建设“五有”标准，即有制度、有计划、有师资、有活动、有评估。这给新时代家长学校、家校社协同育人提出了新要求。

家庭是孩子的第一所学校，家长是孩子的第一任老师。这句名言很有道理，但在落实中却有偏差：很多家庭成了孩子继续完成学校作业的第二所学校，有的家长只行使抚养孩子之职，从未认识到身正为范的教育之责。国家管理与社会教育也很难把家长真正当成老师，更缺少专项培训经费。教师的专业化固然重要，但作为第一任老师的家长，如果没有引导培养好孩子，那么第二任的学校老师也很难取得理想的教育效果。俗话说“3岁看大，7岁看老”，

家长作为孩子的第一任老师，在孩子进入学校前的教育作用是巨大的。德国《小脑袋大世界》一书中有两句话形象深刻：1到7岁只占生命历程的10%，却决定了人生的70%；要想过好人生的80年，就要重视人生的前8年。可见，作为人生第一所学校的家庭、孩子第一任老师的家长，其作用无可替代。我国人口中18岁以下的未成年人约占1/4，家长数量庞大。若无国家规划、社会组织、学术支持，家庭教育水平难以提升。《规划》强调办好家长学校，其功能与价值就不言而喻了。

构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系已纳入国家治理体系与治理能力现代化的战略规划。在国民教育系统与人的成长中，家庭教育占据重要位置。家长教育事关民族昌盛、国家富强与社会和谐。家长教育由家庭教育演变而来，旨在让家庭中的长辈具备教育后代的水平和技能，使其称职。如同从事各种工作的人需要接受专业学习和职业培训，家长也需要接受教育，获得教育子女必备的知识、技能、方法、态度等。有很多人提议家长要“持证上岗”，实际这个说法是一个形象性比喻，是指家长需要学习教育子女的知识，具备养育的能力与资格。

人类以组建家庭的形式展开生活是文明与进步的标志，因此家庭这个最小

的社会组织也具备了多种功能，其中生儿育女、优化生命是家庭最重要的职能，赋予了家庭中长辈教育后代的职责。尽管工业革命后出现大规模的学校教育，但家庭特有的教育功能仍然不是学校所能替代的。孩子从出生到进入小学前，受家长言行的潜移默化、耳濡目染，这直接影响孩子一生的处世方式与生活态度。家庭教育的优劣实际上是家长素质高低的反映。人类教育发展到现在，一个被国际社会证明了的有效经验是：家长参与是现代学校制度建设与管理不可或缺的一环。

现代教育制度需要家校合作，需要高素质的家长支持教师工作和学校教育。家校合作的核心是亲师协同，即学生家长与教师配合工作。家长与教师将教育资源结合在一起，进行互补，这样孩子的成长会更健全、学习效果会更好。家长、教师和学生的关系，可以用等腰三角形作比喻：学生是顶点，家长和教师是底边的两个点。在周长一定的情况下，底边越长，顶点越低；底边越短，顶点越高。这说明家长和教师距离越远，学生的发展水平越低；家长和教师的距离越近，学生的发展水平越高。家长和教师拥有共同愿景是家校合作、亲师协同的基础。

落实好《规划》中的要求意义重大，可从以下方面发力：一是依法办

校，实现各级各类学校有专职家庭教育专业人员。二是让家长资源发挥作用。当今家长群体中高学历、高职位、高水平者很多，将他们从受教育者变为教育者是活化家长学校办学的重要途径，也符合学校增加社会工作岗位的顶层设计精神。三是将家长学校建设与家庭教育指导纳入培训、师培。这是当前现代学校建设不可或缺的一环，事关家校关系与亲师合作，最终关乎教育质量。四是运用好由中国教育学会组织专家编写的《家庭教育指导手册》（学校卷一册、家长卷五册），将其作为“十四五”期间对家长学校评估的重要指标。五是家长学校的师资培养应成为高等教育尤其是师范教育的增长点。这有利于拓展新就业方向、提升我国家校社协同育人质量。

此次《规划》由11个部门联合推出，彰显家庭教育的社会协作属性及其特殊优势，也体现家长学校对国家治理体系所具有的独特功能。同时，2022年1月1日起正式实施的《中华人民共和国家庭教育促进法》赋予了家庭教育在国家治理体系中的法律地位，给予办好家长学校以法律支持，更为家长参与教育、接受教育予以制度保证。这是构建家校社协同育人机制及教育优化发展的春雨甘露，需要我们共同努力。

（作者系东北师范大学家庭教育研究院院长、教授）

► 微言

学校内涵提升 应有定力重细微

高洪俊

近年来，随着“全面改薄”工程和学校标准化建设的落实，区域基础教育发展模式由外延发展为主转向优质均衡、内涵提升为主。对一所学校来说，内涵提升不用轰轰烈烈地变革，而是基于校情、学情和问题导向，保持定力、立足细节抓好校园微创新。

内涵提升不能忽视细微末节。走近一所学校大门口就能被深深吸引、透过校园围墙就能看到好想进去看看的学校，一定有它无形的魅力。细节透露出一所学校的精细化管理水平，体现着校长的治校育人水平。连表面都不关注的学校，里子也难有内涵。学校应注重开展教室、办公场所、宿舍、食堂、厕所卫生清理和校园绿化提质、美化提效，文化提升“五清三提”行动，营造干净、整洁、绿色、文明、和谐的校园环境。可建立校领导带队巡查制度，每天对校园管理存在的问题实行日志管理和台账销号管理，发现问题及时转办，限时整改，不留死角。市、县教育局可与督学责任区相结合，遴选优秀骨干作为责任督学依靠基层学校，服务学校发展。对管理粗放、问题较多的学校，通过会商督促其整改，制度化、常态化全面提升校园环境育人水平。

内涵提升要坚持守正出新。面对一轮轮的改革，学校难免有点“忙乱”，急于谋新招、开新局、出经验。内涵提升不能一味蹭热度求新度，在“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题上要守正，容不得折腾，要防止急功近利、形式化、拼盘化。只有因校制宜、符合教育规律的出新，才能使我们的教育不至于走偏。学校应统筹课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人，构建自己的内涵发展基本要素模型，将发展提升落细、落小、落实。问题发现是问题研究和解决的前提，也是内涵提升的原动力，构建“基于问题解决、致力创新共享”的工作推动机制是很好的措施。学校可建立不同层面的问题征集机制，针对突出问

题借助专家指导理清发展思路、明确改变重点，推进问题解决，促进学校面貌的真实改变。

内涵提升要做强网上文章。当前可谓一个“不可一日无网”的时代，学校要强化教育系统的主阵地作用，积极建设融思想性、知识性、服务性于一体的校园网络平台，发挥教育先导性。加强师生、家长育人引领，大力宣传学校育人工作成效，展示师生生活风采，讲好校园故事，推送优秀教师事迹和家长榜样故事，优化网上教育供给侧内容，增强教育的传播力、感染力和影响力。特别是一些新建学校、薄弱学校更要积极发声，通过一些正向宣传，提升社区群众对家门口的学校的认可度。

内涵提升要抓住关键少数。一个好校长就是一所好学校，有时候某个薄弱学校还是那所学校，老师还是那些老师，就因为换了一个校长就日新月异，甚至三年内便成为百姓家门口的好学校。要抓住校长这个关键少数群体，深化校长治校育人能力建设，着力提高校长现代治理、课程领导、教师专业化发展、盘活资源、改革创新、自我发展等关键能力，引领学校特色发展、内涵提升。教育主管部门则把主要精力放在守住底线、营造环境、搭建平台、价值引领等方面，让每一所学校都有自己的办学故事，培养一批有较大影响的专家型校长。

内涵提升要配套科学的指挥棒。评价就是指挥棒，指挥棒作用发挥好了，教育事业发展就能沿着正确方向前行。教育部门要构建完备的教育评价体系，着力在改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价上下功夫。各级教育部门应以科学的教育价值观推动学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，营造优质轻负、内涵发展的教育生态。

（作者系山东省潍坊市教育局工作人员）

乡村教育引进优秀人才 要拿出决心和诚意

闫锁田

近日，《中国教育报》报道了江西省上饶市乡村教师队伍发展的经验。上饶市的做法不仅为乡村教师队伍建设提供了鲜活样本，更让人看到了乡村教育振兴的前景和希望。

近年来，各地都出台了一些引进优秀人才的优惠政策，如住房保障、提高待遇、职称晋升、解决子女就学等，也吸引了一大批有志于乡村教育的优秀毕业生签约就业，为乡村教育提供了有力的支撑。但个别地方由于种种原因，出现了工资、住房、户口和所承诺的优惠政策没有及时兑现的情况，影响了优秀人才

效机制，形成尊师重教的良好风尚。

引才一时，用才一生。教师也是普通人，同样有对幸福生活的向往。地方政府、教育行政部门和学校要真正做到引前、引中、引后的服务，紧盯教师工作生活中的关键小事，树立“筑巢引凤”的意识，下决心解决好教师两地分居、子女上学难等急难愁盼问题，像教师爱学生一样爱才、惜才、用才，解除他们的后顾之忧，给他们扎根乡村、安心从教吃下“定心丸”。

引进好苗子，还要念好培养经。大部分乡村教师由于长期在资源相对短缺的教学点工作，师生陪伴人数少，交流形式单一，环境相对封闭，容易产生职业发展的亚健康状态。教育行政部门和学校要设身处地为他们

的专业成长创造条件 and 机会，生活上常关心、工作上多指导、感情上常沟通。通过举办座谈会、节假日联谊和心理辅导等活动，为其搭建学习交流的平台，及时跟进他们的成长轨迹，帮助他们做好职业生涯规划，加强职后培训培养，提升教师教学能力和教学水平，努力做到关心和赋能相统一、严管和厚爱相结合，让他们在乡村教育历练中有干劲、有盼头、有奔头、能出头。

为乡村教育引进优秀人才要打好组合拳。这不光是教育部门的事情，人社、财政、编制等部门要协同发力、持续用劲。通过建立乡村教师队伍建设联席会议等制度，联合出台优惠政策，专题研究解决引进乡村教育优秀人才的困难和问题，打通引进人才的“最后一公里”。通过探索乡村中青年优秀教师的选拔任用机制、顺向流动机制和激励机制，出台待遇留人、感情留人、事业留人、环境留人等硬措施，增强教师的幸福感和获得感，从而激发优秀人才投身乡村教育的内生动力，重构县域教育发展生态，助力基础教育提质增效。

（作者系甘肃省天水市教育局干部

北京冬奥精神是高校育人的宝贵资源

张兴华

北京冬奥精神向世界展示了可信可爱可敬的中国形象，彰显了中华民族踔厉奋发、笃行不怠的昂扬精气神。回顾北京冬奥会从筹办到举办的7年历程，广大参与者用辛勤付出、坚强毅力、巨大勇气，以强烈的责任感、使命感、荣誉感，出色地完成了各项任务，创造了无愧于祖国、无愧于人民、无愧于时代的光辉业绩，完美展示了中国形象，集中体现了爱国精神。

广大参与者之所以能胸怀大局，是因为他们心系祖国、志存高远。在他们的心中，祖国利益高于一切。他们勇担使命、奋力拼搏的面貌，激发了全国人民的爱国热情和全世界中华儿女的民族自豪感，增强了中华民族的凝聚力、向心力、自信心。这种视大局为“国之大者”的爱国精神，正是高校培育时代新人所急需的宝贵精神财富。时代新人应具备的首要品质是爱国。爱国，不能停留在口头上，而是要把自己的理想同祖国的前途、把自己的个人同民族的命运紧密联系在一起。当前，要展示中国形象、体现爱国精神的北京冬奥精神在大学生心中牢牢扎根，引导他们培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。

北京冬奥精神彰显了中国气派，即自信开放、雍容大度的精神风貌。在这一届无与伦比的冬奥盛会上，中华文化与奥运文化相得益彰，从服饰到配乐、从

竞技到颁奖，文化之美与运动之美在冬奥赛场竞相绽放。世界观众在观看冰雪赛事的同时，欣赏并感受到了中华文化的灵动与厚重。特别是我国冬奥健儿表现出的那份自信包容、乐观豁达，更是收获了世界的掌声。中华文化蕴含着的优秀基因，对当今世界发展有着不可估量的正向引导力量。作为新时代的青年大学生，应坚定“四个自信”，以创造性转化、创新性发展传递中华民族深厚文化底蕴，展现出开放包容、自尊自信的风采，用青春和智慧为中华民族伟大复兴作出应有贡献。

北京冬奥精神体现了中国精神，即迎难而上、坚韧不拔的昂扬斗志。中华民族向来崇尚实干苦干，不畏艰难险阻，当代中国人民具有战胜任何挑战的坚定意志和能力。北京冬奥会、冬残奥会的筹办举办正是在全球新冠肺炎疫情大流行背景下推进的。全部参与者发扬“不怕苦累，只争朝夕”的精神，坚持“一刻也不能停，一步也不能错，一天也误不起”的态度。他们深情地表示：“为了冬奥圆满成功，困难再多也嚼嚼咽了，一切付出与奉献都值得。”他们挺起了“泰山压顶不弯腰”的脊梁，以实际行动诠释了“中国精神。当下是时代新人追逐梦想的时代。要成为最好的自己，必须努力奋斗。高等教育工作者要用好体现中国精神的冬奥精神，引导大学生深刻感悟“社会主义是干出来的，新时代是奋斗出来的”

的道理，鼓励他们坚持知行合一、求真务实，脚踏实地干事创业，用勤劳的双手创造美好生活。

北京冬奥精神反映了中国品质，即追求卓越、不断突破的精神品格。北京冬奥会、冬残奥会筹办举办过程中，广大参与者始终坚持最高标准、最严要求，精心规划设计、雕琢打磨、磨合演练，确保北京冬奥会、冬残奥会如期安全顺利举办，确保“两个奥运”同样精彩。冬奥运动健儿直面挑战，勇敢创造令世人刮目相看的奇迹。世人从新一代运动员身上看到了可爱、可敬的形象，看到了执着专注、精益求精的中国品质。高等教育工作者要引导青年学生以冬奥运动健儿为学习榜样，树立梦想从学习开始、事业靠本领成就的观念，让追求卓越成为青春飞扬的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。

北京冬奥精神弘扬了中国风格，即共创未来、团结合作的高尚境界。奥林匹克运动承载着人类对和平、团结、进步的美好追求。在世界百年变局加速演进、人类社会遭遇新冠肺炎疫情的挑战面前，奥林匹克大家庭成员不远万里来华共襄盛举，“一起向未来”“更团结”相互呼应，北京冬奥会、冬残奥会成了一场和平友谊的盛会、一场团结合作的盛会、一场鼓舞世界的盛会。在这场盛会中，广大参与者表现出热情好客与团结

的精神。如果“更快、更高、更强”强调的是强者之美、进取之美、生命活力之美；“更团结”则更强调团结和友好精神。北京冬奥会作为奥林匹克格言加入“更团结”之后举办的首个冬奥会，也是新冠肺炎疫情发生以来首次如期举办的全球综合性体育盛会，是对“更快、更高、更强、更团结”奥林匹克新格言的成功实践。高等教育工作者要有办大教育的视野，要注重引导青年学生从北京冬奥精神中汲取营养和力量，注重关注人发展大势，关注国际国内形势发展变化，全面提高自身素质，不仅肩负起建设祖国的使命，而且承担起为世界、为人类作贡献的责任。

北京冬奥精神博大精深，内涵丰富，有太多可挖掘的内容。高校要在人才培养方案中突出北京冬奥精神，结合学校实际，制定有效激励措施，激发大学生积极参与体育运动锻炼的热情，让他们在运动中健全人格、在锻炼中磨炼意志、在拼搏中塑造精神。要在校园文化建设中突出北京冬奥精神，特别要注重在精神文化层面，加强北京冬奥精神的诠释和宣传，通过视频播放、论坛宣讲等多种途径展现中国运动健儿在奥运舞台顽强拼搏、为国争光的感人事迹，让北京冬奥精神渗入大学生的灵魂深处，化为普遍的价值信仰和行为习惯，成为大学生成长成才的精神动力。

（作者系山东省教育系统党建专家库专家、山东体育学院马克思主义学院副院长）

发展数字美育是时代新命题

周雯

代社会和校园美育建设提出巨大挑战。

第一，在数字媒介素养维度，新时代数字美育理念旨在注重培养积极面对网络新生文化事物，理性分析网络社会新发展新变化，培养大数据、区块链、机器视觉分析、数据挖掘、深度学习、数字人等多个网络前沿科技认知能力。

当下，我国青少年获取知识的重要途径是互联网各种搜索引擎及专业数据库。因而数字美育的首要方向，应针对网络年轻群体的特点，重点培养当代年轻人的算法学习、智能媒体、编程应用、媒介信息分析等意识，提升对信息的获取、处理、运用及其综合判断分析能力，学会运用科学客观的研究方法和分析视角，对网络信息传播现象进行科学调查和理性判断。

第二，在数字艺术鉴赏维度，新时代数字美育方向旨在注重培养年轻人的艺术学原理与相关文化理论的基本素养，学会对数字艺术现象与美学风格进行鉴赏，学习分析作品创作内涵和社会影响，并能够作出理性的审美与价值判断。

21世纪以来，计算机艺术、互联网艺术、交互艺术、虚拟现实艺术、生成艺术等以计算机为技术基础的数字艺术成为当代艺术新形态。当代数字美育发展方向，亟待培养年轻人对于数字艺术的审

美鉴赏力和文化理解力。一方面，在理论层面上，数字美育应引领年轻人积极探索数字技术美学应用的艺术哲学逻辑，分析技术与人类科学、政治经济、社会传播、历史文化及意识形态方面的关系，提升本体审美能力和价值理解。另一方面，在实践层面上，数字美育内容着眼于新兴数字技术语境下所催生的虚拟现实影像、动态图形与演示动画等智能媒体艺术形态，促进创作探索未来影像与算法技术实践创新，创作出富有创意的数字艺术作品。

第三，在动漫游戏审美维度，新时代数字美育观念亟须针对当前复杂的网络动漫游戏文化现象，引导学生以高素养、专业化认知面对数字流行文化，并建立良性审美。数字动漫游戏作为重要的数字经济产业，不仅是值得深入探究的数字艺术与文化议题，同时也引发不少争议。因此，新时代数字美育十分有必要注重培养学生对动漫游戏等网络文化创意产品的专业认知和良性审美，普及诸类型数字动画、网络新媒体动漫、网络交互游戏等的创作理念与运营机制，并引导美学、文化、设计学、传播学、技术与产业等多元视角下的动画游戏跨学科专业判断和认知，并在此过程中注重价值观念的培养与提升。

第四，在网络正向引导维度，新时代

随着云计算、大数据、区块链、5G、虚拟现实与人工智能新技术的广泛应用，所有艺术媒介都在与计算机技术深度融合，促进了智能生活、数字文化和网络生态的巨大变化与革新。在此背景下，数字科技与艺术相融合的数字美育，则日益凸显其必要性和紧迫性。

数字美育既需要着眼于当前数字媒介的前沿性、技术性，兼具艺术与科技相融合的特色美育新形式，同时又要打破传统艺术学科及其专业领域的区隔，立足交叉学科的跨学科视野，以适应数字互联时代的新需求和新格局。因此，新时代数字美育发展应从媒介素养、艺术鉴赏、动漫审美、网络引导这四个维度进行建设，提高社会及校园群体对数字网络文化的审美认知，促进数字时代公众审美素养的普遍提升。

相较传统的美育，数字美育并非利用数字技术与普及传统美育的物理叠加，而是主动应对数字艺术时代，提高数字媒介素养、提升对数字艺术的鉴赏力、引导对动漫游戏的良性审美、加强使用网络的教育引导，推动人们与互联网及数字内容积极和谐相处。随着青少年逐渐成为中国社会的中坚力量，以及新一代互联网技术和元宇宙形态的不断发展，这个问题会更加突出和迫切，对新时