

广东科贸职业学院

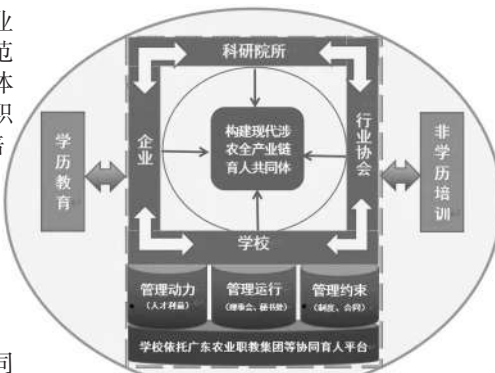
“三管并举、四方融合”培养现代涉农人才

广东科贸职业学院（以下简称“学校”）为全国乡村振兴人才培养优质校、广东省示范性高等职业院校、教育部门第三批现代学徒制试点单位和“1+X”证书制度试点单位、农业部门首批全国新型职业农民培育示范基地、全国乡村振兴产教融合共同体理事长单位，牵头成立的广东农业职教集团为国家示范性职业教育集团培育单位。学校深耕农业职教多年，探索并实践“三管并举、四方融合”现代涉农人才协同培养模式。

协同人才培养

学校运用德国哈肯教授的“协同理论”，依托广东农业职业教育集团等协同育人平台，构建了管理动力—管理运行—管理约束“三管并举”、校—

企一所一协“四方融合”的现代涉农全产业链专业集群育人共同体，“从田头到舌头”打造“食为天”和“大农



“三管并举、四方融合”现代涉农人才协同培养模式

贸”两大专业集群，分类开展学历教育和非学历培训，形成了“三管并举、四方融合”现代涉农人才协同培养模式，助力乡村人才振兴。

做法与实践

（一）从“田头到舌头”布局专业群，对照农业产业链打造“食为天”和“大农贸”两个专业集群

结合学校农科特色，校—企一所一协深度融合，形成覆盖“生产→加工→检验→物流→营销→餐饮”的农业产业链。

1.基于“食为天”产业链开展“新农科”专业群建设：依托“园艺技术—畜牧兽医—食品检验检测技术—烹饪工艺与营养”四个专业群开展“从田头到舌头”专业集群建设。

2.基于“大农贸”产业链开展“新工科、新商科”专业群建设：依托“现代物流管理→物联网应用技术→数字媒体艺术设计→市场营销”四个专业群开展农产品“从生产到销售”专业集群建设。

（二）开展学历教育和非学历培训，育训双轨分类协同培养现代涉农人才

1.搭建人才培养立交桥，通过本专对接、中高职对接、高职专业学院等形式开展学历在校生人才培养；通过现代学徒制、社会人员学历提升计划、成人教育等形式开展学历非在校生人才培养。

2.以健全县域职业教育培训网络为载体，以创建“农村职业教育和成人教育示范县”活动为抓手，协同开展新型职业农民、农村实用人才和农

民工培训；充分依托各类教育培训资源，在全省协同开展新型职业农民和农村青年创业致富带头人培训。

（三）创新“协同理论”，基于利益导向，深化产教融合，凝聚四方力量，构建现代涉农人才育人共同体

1.动力—运行—约束“三管并举”学校整合资源，突出开放共享、同构共生，发挥四方参与协同育人的积极性；进行组织设计，集团理事会和秘书处负责相关合作平台运行和日常管理；相关制度和合同约定利益相关方的行为，进行制度安排约束各方行为，签订合作协议明确权责关系。

2.校—企一所一协“四方融合”学校提出并实践校—企一所一协“四方融合”协同育人模式，联合其他涉农院校、企业、科研院所和行业协会成立广东农业职业教育集团，依托

人才培养质量显著

2017年以来，学生获得全国大学生“互联网+”创新创业大赛金奖、中国杯世界插花大赛冠军等省级以上奖励133项；联合承办2018年首届世界鸽王美食大赛暨第三届中国鸽业发展大会，首届“清远杯”国际粤菜厨艺大赛暨2019世界粤菜厨皇大赛中国区总决赛等；协同承办广东省植物组织培养、新城疫抗体测定等赛项36次；涌现了通过“公司+基地+合作社+农户”模式引领当地农民走上科技致富道路的“全国劳模、创业典型”黄海燕、“广东省技术能手”张燕妮等一大批知名毕业生；年均育训7000多名拥有农业情怀的“新生代农民”、近万人次村干部和新型职业农民等。

（关善勇 徐丽香）

山东省潍坊昌邑市

多维驱动助推教师队伍高质量发展

师德是教师的立业之根，从教之要。近年来，山东省潍坊昌邑市坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，以“立德树人、敬业爱生”为核心，以“教书育人、规范

从教”为重点，完善构建师德教育、考核、承诺、表扬、惩处五大体系，采取有力措施，建立健全长效机制，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，多维驱动助推教育工作高质量发展，办好人民满意的教育。

坚持每日通报，督促教师做到经常性政治理论学习；推广校内学习小组研讨互学方式，围绕党史进行研讨交流，在体会交流和思想碰撞中全面提升教师理论素养；开设师德师风线上线下培训课程，举办师德师风演讲比赛，组织全体教师集中学习优秀教师的先进思想和做法，学习全国各地的典型案例并进行讨论分析，让师德师风建设真正融入到教师的日常教学生活中。

一年来，昌邑市创新党建共建“四进四联”行动，67处学校与53个村

（社区）、24家企业、11处基地共建。实施党建品牌提升工程，获评省党建品牌示范校1所、市级廉洁教育示范校5所。统筹推进大中小学思政课一体化建设，打造党员、思政名师工作室22个。深入开展党史学习教育，包括“百名支部书记讲党课、千名党员教师学党史、万名学子赛党史”、宣讲演讲、同城大课堂、红色班会等活动200余场，全面推进师德全员养成教育。

健全机制，考核驱动提高教师职业道德素养

体系完善、运行通畅的体制机制是形成师德师风建设合力的关键。为此，昌邑市探索将教师自律和他律相结合，逐渐形成考核和承诺联动贯通的师德建设长效机制，确保师德建设的各项工作有章可循、有据可依，用政策和制度规范、鼓励、引导广大教

师提升精神境界和师德修养。

此机制以突出师德考核重点为导向，将“昌邑市教师‘十个倡导’‘十个严禁’”纳入师德考核内容体系，建立师德互助帮扶制度，制定《昌邑市新时代中小学教师师德考核负面清单》，设立教师个人信用档案，重点记录教师违反师德承诺、教育教学工作失信和教科研学术不端等行为。

实施过程中，昌邑市都昌街道都昌小学始终坚持把师德考核贯穿全年教育工作，每周举行国旗下全体教师师德宣誓活动；每学期开学前，组织教师签订《中小学教师师德承诺书》，为每名教师都建立“师德师风建设个人档案”；成立了学校考核领导小组，由学校领导、教师代表、学生代表和家长代表组成学校师德考核组，师德考核与评优、晋级挂钩，实行师德一票否决，使学校师德建设制度化、常态化。

完善体系，评价驱动规范师德师风建设

师德师风建设是落实立德树人根本任务的关键。昌邑市从教师工作减负、潜心科研等角度出发，建立表扬、惩戒体系，让师德师风建设提升新水平，从而形成高尚师德与工作业绩相互融合、相互促进的良好局面。

完善教师荣誉表彰制度体系，通过新闻媒体、网络、教师节表彰、摄影展等形式宣传600余名优秀教师事迹，组织20多场次优秀教师事迹报告会。一年来评选优秀教师、师德标兵180人，40余人获国家、省、市级荣誉；组织开展师德师风专项治理活动，重点整治有悖家教、违背师德、为教不廉等各种不正之风和违规违纪行为；构建严谨的惩戒体系，实行属地网格化管理。在全市183个社区、753个村庄、513个小区张贴

《昌邑市在职教师违反师德师风行为有奖举报公告》1459张，组建了93支巡查小组队伍；综合运用网络、电话、信访等各种渠道，构建学校、教师、学生、家长和社会广泛参与的师德师风监督体系；实施师德师风建设考核办法，并纳入年度综合督导及师德考核项目。

作为开展师德师风建设提升工程的试点学校，昌邑市新村学校采取了一系列措施：学习相关制度条文，对照“六查六看”和“十个严禁”工作要求，查摆问题，提出整改措施。学校将每年9月定为“师德教育活动月”。制定了每周定期集中政治学习、业务学习等学习制度，认真组织全体教师采取集中学习、专题研讨、参加培训班、个人自学等多种形式，强化学习，统一思想，提高认识，为提升师德师风奠定坚实的理论基础。注重挖掘师德典型。新村学校每年都组织开展“月度师德标兵”评选活动，自下而上推荐师德师风先进典型，深入宣传无私奉献、业绩突出的优秀教师。

立足新阶段，启航新征程。昌邑市将扎实开展教师队伍建设，深入推进师德师风建设，以实干的姿态、实干的作风、实干的效果助推教育高质量发展，为喜迎党的二十大献礼。

（魏圣军 高长江 胡振江 潘韵亦）

