

赣南师范大学

厚植师范生乡村教育情怀

近日，赣南师范大学启动“红色园丁”培养计划，这是学校贯彻落实《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》的又一创新举措。学校校长朱小理表示，赣南有着丰富的红色文化、客家文化、阳明文化资源，学校将持续利用好这些文化资源，把涵育师范生乡村教育情怀作为关键着力点，为乡村振兴培养更多优秀教师和新乡贤。

文化蕴育情怀
点亮理想灯塔

如何让师范生树立投身乡村教育的职业志向？学校坚持将“地域文化蕴育教育情怀”的理念贯穿教育全过程，用红色文化、客家文化、阳明文化塑造师范生“艰苦奋斗、热爱乡村、知行合一”的品质，将学生职业视野引向

乡村教育。多年来，学校不仅面向师范专业专门开设地域文化课程，还把参观校内中央苏区历史博物馆、红色文化育人成果展馆、客家文化博物馆作为“实践体验课”，把学习苏区精神、长征精神、客家精神、阳明文化和赣师人特有的“精气神”文化作为新生的“入学必修课”，通过不断深耕“地域文化进校园”的土壤，大力培育“忠诚教育爱乡村”的情怀，让“成为一名优秀乡村教师”的理想灯塔照亮师范生的职业前程。在学校培养的历届毕业生中，扎根赣南老区的教师和教育工作者就有近6万人。

开发利用资源
推动创新转化

如何将地域文化资源利用好？赣南师范大学围绕更好地挖掘、研究、利用地域文化，积极打造推进文化传

承创新的教学科研载体，陆续建设人文社科重点研究基地“中国共产党革命精神与文化资源研究中心”以及江西省高校人文社科重点研究基地“客家研究中心”“中央苏区研究中心”“王阳明研究中心”等文化研究平台，凝聚一大批教师将论文写在赣南大地上。近五年，学校在地域文化研究方面立项国家社科基金重点项目，出版专著20余部，为学校涵养师范生乡村教育情怀提供了有力支撑。

学校通过以研促教，不断完善地域文化课程体系。翻开学校的课程菜单，“红色文化十讲”“中央苏区红色歌谣”“赣南客家民歌”“赣南采茶戏艺术鉴赏”“走进王阳明”等一系列文化课程，实现了师德、师能和情怀教育的融会贯通。近年来，学校还编著了全国首部通史性教材《中央苏区历史大讲坛》以及《客家学概论》等特色

教材，开展了“赣南苏区红色文化融入油画创作课程的教学模式研究”“红色体育在‘体育与健康’课程的应用研究”等特色教研活动，多管齐下推进地域特色文化进教材、进课堂、进学生头脑，形成“以文化人”的生动局面。

立体交叉互动
厚植乡村情怀

师范生乡村教育情怀的培养是一个春风化雨的过程，学校积极构建“课堂认知—活动体验—仿真感受—实践升华”的渐进式教学途径。厚植师范生乡村情怀。在第一课堂，以红色文化、客家文化、阳明文化为主线构建的地域文化特色课程群发挥主导作用。通过大张旗鼓地讲授革命精神、优良传统、乡土民俗、民间文艺、传

统技艺等，师范生的地方认同感和职业认同感明显增强。在第二课堂，学校成立红色文化学院，建立“瑞金班”等红色班级，成立“客家文化协会”等学生社团，编创大型音乐舞蹈史诗《人民共和国从这里走来》等文艺作品，出版《红色记忆——中央苏区红色故事集》等文化丛书，举办“苏区红”校园文化艺术节和客家趣味运动会等一系列活动，让师范生时刻处在文化浸润之中。在社会舞台，学校坚持组织学生开展“红色走读”、顶岗支教等社会实践活动，参与打造万安县田北农民画村、定南县黄砂口村等示范点，有力提振师范生建功乡村的信心。在信息化教学端，学校运用Web3D和虚拟现实技术建成“长征源”革命历史虚拟仿真实践教学中心和新时代“思政”虚拟仿真实践教学中心，用新技术赋能课堂，让师范生进入乡村教育历史和当下的“时空”。

巩固拓展成果
再续育人华章

通过开展师范生乡村教育情怀涵育模式的探索与实践，学校走出了一条特色鲜明、成效显著的育人之路。近年来，学校共培养出30余名扎根乡村教育的“全国模范教师”“全国优秀教师”“全国优秀教育工作者”，20余名毕业生荣获“全国自强模范”“全国扶贫先进个人”等称号，一大批毕业生成为乡村振兴的有力推动者和实践者。学校毕业生遍布赣州市260余所乡村中学，学校被誉为“赣南红土地上人民教师的摇篮”。

学校党委书记卢超表示：“在加强新时代乡村教师队伍队伍建设上走前列、作表率，是赣南师范大学对教师教育作出的工作定位。”新形势下，全校上下将以更高站位、更强担当、更实举措贯彻落实《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》的精神和要求，扎实推进教师教育与地域文化有机融合、与乡村振兴有效对接，奋力谱写为党育人、为国育才的精彩华章。

(张小青 邓小平)

德州学院

构建“UGS”师范生培养机制

德州学院马克思主义学院为山东省示范马克思主义学院，其思想政治教育专业为山东省一流专业，2021年通过教育部门师范专业认证，43年来培养了2000多名毕业生，为区域经济社会发展作出了贡献。在师范生培养方面，搭建了高校(University)、政府部门(Government)、中小学(School)权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

与时俱进，基于成果导向，协同制定培养方案

学院基于OBE(成果导向)理念，以需求为导向，制定了人才培养目标与人才培养方案的定期研讨修改机制。借助“UGS”联盟，围绕师范生的教育信念、专业知识和专业技能

等方面，中小学对人才使用评估及时向高校反馈，为高校调整人才培养方案提供依据和参考。学院成立专业建设指导委员会，邀请中学校长、政治学科年级主任、政治课骨干教师、中学班主任等代表人员参与指导，通过专业建设研讨会、问卷调查、访谈等形式，深入研究人才培养方案，举行专业发展研讨论证等，以求师范生的培养与人才需求相适应。

共建共赢，定位师范技能，教师双向互聘

“UGS”联盟推荐区域示范学校优秀教师担任马院教师教育类课程的兼职教师，为师范生提供教育实践与技能类课程。例如“中学思想政治学科教学技能训练”“中学思想政治教育教学课题研究”“思想政治教育案例分析”“中学

班主任管理与班主任实务”“思维导图”等课程教学工作聘请中学优秀教师担任，有效改善高校教师基础教育改革与发展动向关注不足的问题。中小学则聘请高校优秀教师为中学教师提供职后教育。近三年，德州学院利用德州市大小思政一体化研究中心对中学思政课教师进行培训，马院派出30%的教师作为德州中学兼职教师，深入了解中学思政课的教材、教法等现状，积极推动大学中学思政课的衔接。

聚焦难点，瞄准师范素养，实行“双导师”制

全面落实高校教师与优秀中小学教师共同指导教育实践的“双导师制”，着力解决大学培养的人与中小学所用的人存在差距等问题。“双导师”为师范生提供见习、实习、研习全方

位、及时有效的实践指导。学院一方面做好校内导师动员工作，使校内导师充分重视起教育实践工作的重要性，进一步提高校内导师对中学教师技能素养的认识，制定相关政策，督促校内导师“下行业锻炼”，以跟班实习、带队实习或挂职锻炼等方式，增长和积累实践经验。另一方面加强校外导师和校外导师的及时沟通，在学生实践过程中，分阶段安排和实施校外教师的交流计划，保证“双导师”在指导学生过程中能真正就学生的专业成长发挥合力作用。另外，完善“双导师”制的考核评价指标，对“践行师德、教学指导、班级管理指导及综合育人指导”进行综合评价，并对工作计划、记录和效果评价进行分析分解，形成可测评的指标体系。“双导师”制既能满足一些中小学教师引进的需求，也缩短了年轻教师的成长周期。

协同教研，立足学生发展，力促教研反哺教学

在德州市教育主管部门的统筹协调下，利用大学的资源，定期举办公学术研讨会和学术沙龙，围绕当前马克思主义理论研究的前沿问题和教学中的难点，利用恰当的时间点与合作学校进行深层次的学术、思想和工作交流。交流遵循“研究来自教学又要回归教学”的宗旨，形成高水平的学术交流成果，并将研究成果尽快转化为教学内容，为思政教学提供深度学理支撑。目前，德州学院思政教育专业与中学合作已经有五项在研课题：“思政教育专业(师范)‘UGS’协同育人实践机制与探索”“基于师范认证标准的思政教育专业‘5326’人才培养模式研究”“大中小思政课一体化模式下师范

生师德养成教育研究”“基于‘双标准’思想政治教育专业师范生核心素养培育研究”“基于移动互联网平台的高校思政课教学模式研究”。德州学院思政教育专业与中学教师一起指导师范生编写教学参考书，出版了《教学资源案例库——思想政治教育(师范)》。这些研究成果推进了课程建设质量和合作研究成果的转化，提升了师范生教育的理论和实践水平。

思想政治教育专业“UGS”协同育人机制，有效促进了师范生教学技能的提升。2019、2020年学校学生参加国家教师资格证考试的过关率达到了95%以上，2021年8月该专业成功通过了教育部门师范专业认证。师范生的专业教学技能得到明显提升，参加各种教学比赛的积极性和获奖数量也大大增加。近三年，思想政治教育专业学生获得全国师范院校师范生教学技能大赛特等奖、山东省师范类高校学生从业技能大赛一等奖等24项，获得大学生科技竞赛国家奖励、大学生创业训练计划项目9项，省部级23项。多名学生获得“省优秀毕业生”“省优秀大学生”等荣誉称号。学院往届毕业生中的大多数都已成为德州市中小学思政教师的骨干力量。

(刘文霞 孙乃龙 张琦 徐洪鑫)

革故鼎新潮头立 竞进求索振翅飞

——河南省洛阳市栾川县第一高级中学新课程实施纪略

探索课程体系建设
促进学校内涵发展

开发校本德育课程，落实立德树人根本任务。一直以来，栾川一高坚持把德育作为一门课程排入课表，纳入学校课改工作，形成了由德育班会、励志宣言诵读、德育文选、成长周记构成的“厚德健行”校本德育课程体系，让学生在知行合一中提升品德修养。每周一班主持召开主题班会，使用德育处统一制作的教案和课件，形成了以理想教育、爱国教育、生命教育、养成教育、安全教育、法治教育、礼仪教育、节俭教育、诚信教育、心理健康教育、学习方法学习品质教育等为主题的系列德育课程体系。每天三次的课前励志宣言诵读振奋学生精神状态，每周印章的德育文选以励志、热点评论等周章激发学生感悟和思考，每周的学生成长周记提升学生学品人品。其中，成长周记成为教师引领学生思想、指导学生学习生活、与学生心灵沟通的桥梁和平台，形成了精细化、系统化的德育课程体系。

加强劳动课程的实施，全面提高学生的综合素质。近年来，学校成立劳动技术课程管理小组，把劳动教育与校园经营管理相结合，不断完善劳动教育校本课程体系，充分发挥劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值。学校依托拥有300多亩山地的优势，在校园山体公园建设劳动教育实践基地，每班每周一节劳动课。在劳动教师的指导下，学生兴致高昂、配合默契，有的拔除杂草，有的负责清运，有的栽种幼苗……一个半小时的劳动课，让学生掌握了劳动技能，学会了团队合作，增强了集体荣誉感，收获了满满的知识和快乐。和劳动课程相配套，学校还编撰了《校园苗木品种简介》《校园苗木繁殖技术》《花草病虫害防治》等校本教材，确保劳动实践和理论有机结合，使劳动课更加规范、科学、高效。

丰富艺术、体育、阅读类课程，以多样化发展丰厚学校的文化底蕴。新形势下，栾川一高秉承“育人为本、全面发展、终身发展”的办学理念，

根据“做不太功利的教育、办受人尊重的学校”这一指导思想，编写《栾川一高课程管理与教材使用指导方案》，对各类课程的设置比例、授课计划、教材使用等作出明确要求，用于指导课程管理。在开足开齐各类实验课程的基础上，面向全体学生增设美术、音乐鉴赏课，让学生掌握艺术鉴赏知识，看得懂名画，听得懂戏剧名曲；增设阅读课和时政新闻课，让学生在课间也能浏览悦读驿站和学生书屋，使用触摸一体机上网，厚植山区学生的家国情怀、全球视野；加强对体育课的管理，力求让学生在高中阶段掌握一项终身受用的体育技能；打造“春节”励志主题教育活动、“秋之韵”校园文化体育艺术节、十八岁成人礼等具有学校特色的活动类课程。通过课程改革，学校的班会在桃李园举行，劳动课在山岭、森林林上，语文课在孔子文化苑的亭台楼阁中开展，体育美专业生在专业教室发展特长。优美的校园风光、典雅的文化氛围陶冶着师生的情操，浸润着师生的心灵。

丰富的课程资源，有效提升了学生综合素质，增添了课改的活力，为学生全面发展、终身发展奠定了良好基础。

创新课堂教学模式
提升学校品牌效力

教学是教和学的双边活动，栾川一高课改以陕西师范大学张熊飞教授的“诱思探究”教学论为理论指导，经过2008年至2012年的探索起步阶段、2012年至2020年的理论总结阶段、2020年至今的坚持提升阶段，最终形成了现在的“诱思探究二五二”课堂教学改革模式。

“二五二”课改的基本框架，分为课前、课堂、课后三大部分：课前有“二备”，即备教案和备学案；课堂有“五学”，即自主学习、合作学习、引导学习、应用学习、总结学习；课后有“二反馈”，即学情反馈和教情反馈。该框架以“二备”为基础，以“五学”为核心，以“二反馈”为促进，变教为

2022年3月21日，河南省洛阳市栾川县第一高级中学（以下简称“栾川一高”）荣膺“普通高中新课程新教材实施省级示范校”。

栾川一高位于栾川城东新区，校园北连青山，南临伊水，占地700余亩，建筑面积14万余平方米。学校分主校区、附中校区、朝阳校区三大板块，设高三、高二、高一、附中四大教学组团。全校有110个教学班、在校生近7000名、教职工500多人。一直以来，栾川一高不忘初心、牢记使命，凝心聚力，扎实工作，上下一心、全力以赴，在普通高中课程体系建设、教育教学改革、考试评价改革、师资队伍等方面抓细抓实抓高效，助推学校进入了更快更好的全面发展时期。

诱，变讲为导，致力于教师教学方式的转变；变“苦学”为“巧学”，变“学会”为“会学”，致力于学生学习方式的转变。为了保障课改的高效、有序推进，学校还编写出了《栾川一高推进学校教育教学改革系列丛书——诱思探究二五二课改的探索》《栾川一高二课堂教学改革基本操作流程》《栾川一高课程管理与教材使用指导方案》等，用于指导课堂教学改革。

自2020年洛阳市课改现场会在栾川一高召开后，学校课改向着更高层次迈进，说课议课更加规范，网上巡课有序进行，课堂教学更加注重落实学生主体地位、培养学生学习能力，其显著的效果引得市内外众多高中教育科研协作体第68届研讨会在栾川一高举行，洛阳高中教育创新发展联盟在栾川一高成立，洛阳高中创新发展联盟首届新教材同课异构大赛在栾川一高开幕，孟津一高、汝阳一高、宜阳一高等市内外高中纷纷到栾川一高参观交流。

完善考试评价改革
注重学生全面发展

与课改同步，栾川一高在全省率先制定了学生综合素质评价方案和细则，开发了和学生日常管理衔接的综合素质评价软件系统。该软件系统从思想道德、身心健康、核心素养、学业成绩几个方面，分文明行为、仪容仪表、早操课间操、正课自习课、午

重视师资队伍
建设促进教师专业成长

教师是一所学校的宝贵资源，其精神境界、思想素质决定着教师和学校的发展。栾川一高持续加强教师队伍建设和，重塑教师“敬畏教育”“敬畏学生”“敬畏课堂”“敬畏成绩”之心。在每月“主题党日+”活动日，创新开展“新时代时政报告会”，旨在引领全体教师学习教育方针政策、学习敬业奉献模范，用优秀共产党员事迹感化教育人；坚持为党育人、为国育才的神圣使命，落实立德树人、德育为先的根本任务，大力加强党的建设，深入推进党史学习教育，为教育教学事业增强凝聚力与战斗力，助推综合办学实力再上新台阶；成立精神文明建设办公室，宣传引导教师发掘身边人、身边事，传递正能量，努力提升全体教师的思想境界、敬业奉献精神。

与此同时，学校不仅邀请江西金太阳教育、漯河一高、四川资阳一中的名师到讲学交流，还组织教师先后到西峡一高、浙川一高、南阳一中、忻州一中学校参观考察，不仅吸收外校的先进做法，更在相互交流

沟通中共同提升进步。近些年，新招聘的200多名新教师，通过说课议课、一课一议、外出学习等方式，纷纷成长为教坛新秀、骨干教师，促进了学校的可持续发展。

“积力之所举则无不胜也，众智之所为则无不成也！”多年来，在新课程改革的推进下，栾川一高注重内涵发展，教育教学质量稳步攀升，知名度和美誉度也不断提升，真正成为当地群众心目中的好学校。2013年以来，学校数百名艺术生、体育生进入心仪的大学，学校也获得全国文明校园、全国青少年校园足球特色学校、河南省普通高中课程改革先进单位、首批河南省普通高中多样化发展示范校、河南省中小学德育工作先进集体、洛阳市示范性特色学校、洛阳市2020—2021学年教育教学质量先进学校、洛阳市2020—2021学年农村专项计划招生先进学校等诸多荣誉。

新课程改革没有休止符，奋进的路也没有终点，栾川一高将以更坚定的信念、更稳健的步伐、更豪迈的情怀，久久为功、持续提升，在新课程实施上下功夫，在新课程改革上创新篇，努力实现“创办豫西名校”的目标，并向更高更远的理想迈进！

(李全民 张斌)

