

编者按

推进共建“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”（以下简称“一带一路”），为推动区域教育大开放、大交流、大融合提供了大契机。“一带一路”沿线国家教育加强合作、共同行动，既是“一带一路”倡议的重要组成部分，又为“一带一路”倡议提供人才支撑。面对世界百年未有之大变局，如何打造“一带一路”教育行动升级版？本期环球周刊将关注这一话题。

打造好“一带一路”教育行动升级版

涂端午

自2013年习近平主席提出“一带一路”倡议以来，“一带一路”倡议得到越来越多国家和国际组织的积极响应。截至目前，中国已与149个国家、32个国际组织签署200余份共建“一带一路”合作文件。中国与“一带一路”沿线国家不断完善多双边及区域合作机制，达成一系列重要共识，扩大发展成果惠及面。“一带一路”不仅是和平之路、繁荣之路、开放之路、绿色之路、创新之路、文明之路，也是后疫情时代的合作之路、健康之路、复苏之路、增长之路，更是中国教育国际交流合作的顶层设计和深入推进教育国际交流合作的重要抓手。

“一带一路”教育行动是教育领域更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动推进对外开放，服务国家战略的重要行动。

“一带一路”沿线各国唇齿相依，教育交流源远流长，教育合作前景广阔，大家携手发展教育，合力推进“一带一路”倡议，是造福沿线各国人民的伟大事业。2016年教育部牵头制定了《推进共建“一带一路”教育行动》，以基础性、支撑性、引领性三方面政策举措为框架，积极推进与沿线国家的教育政策沟通、教育合作渠道畅通、语言互通、民心相通、学历学位认证标准连通。2016年至2019年，教育部陆续与18个省市签署了《推进共建“一带一路”教育行动国际合作备忘录》。部省（区、市）协同不断推进，留学工作呈现双向互动良好局面；合作办学“请进来”与“走出去”均呈快速上升态势；国别与区域研究基地、非通用语种和汉语推广基地有效促进了政策沟通和民心相通；多类型、多层面教

育共同体建设扩大了国际“朋友圈”和中国教育影响力。据不完全统计，截至2020年，我国共有44所高等学校赴“一带一路”沿线地区举办28个境外办学机构、47个项目，涵盖23个“一带一路”沿线国家；与188个国家和地区建立教育合作与交流关系，与46个重要国际组织经常性开展教育合作与交流，与51个国家和地区签署学历学位互认协议。

全面升级“一带一路”教育行动是充分发挥教育在推进“一带一路”倡议中基础性、先导性作用的必然要求。

面对世界百年未有之大变局，打造“一带一路”高质量发展进入关键时期。2020年教育部等八部门《关于加快扩大新时代教育对外开放的意见》提出，打造“一带一路”教育行动升级版。根据对18个省市“一带一路”教育行动进展的评估，打造“一带一路”教育行动升级版，需着力“六个升级”。

行动能力升级。一些省市在落实合作愿景、战略举措、发展要求上仍有较大提升空间，需进一步强化落实意识，提高落实能力。各省市教育行动不是各自为战的分散行动，而应是相互补位、错位发展的统一行动，需要在国家和省级层面统筹推进。目前，一些地方存在部分大语种重复建设、非通用语种人才短缺的情况，需要优化语言专业布局，提升各地与沿线国家语言互通能力。后疫情时代需要进一步提升我国对沿线国家教育国际公共产品的供给能力，加强教育系统与企业、国际组织、社会力量的合作，打造诸如《教育应对疫情指导手册》、在线教育国际平台、教育减贫国际合作项目等更多全球教育公共产品。

行动机制升级。目前，促进人才在

“一带一路”沿线国家流动仍存在一些体制机制障碍。要继续完善投入机制、部省共建工作机制等内部机制，尤其要建立完善定期会商研判、及时跟踪指导地方教育行动的工作机制。要用好亚太经济合作组织（APEC）领导人峰会、亚洲合作对话等领导人峰会机制，中国—东盟教育交流周等教育合作平台，联合国教科文组织等国际组织，加强双边多边合作等外部机制建设，不断提升内外行动机制的级别和覆盖面。

资源配置升级。目前，中国与沿线国家教育合作冷热不均。如18个省市大部分与俄罗斯、泰国建立了合作关系，而与不丹、波黑、塞浦路斯等国家尚无合作关系。要优化配置沿线国家的合作资源，避免资源投放过于集中在某几个国家，对尚未建立合作关系的国家要积极开辟合作渠道，使针对沿线国家的教育资源配置“连成线”。

风险防控升级。面对后疫情时代各种风险冲击，要以“千磨万击还坚劲，任尔东西南北风”的定力，不断完善风险防控机制。增强全员、全程、全方位防控意识，提高防控能力，特别要加强安全、办学、舆情等风险的防范，不让小风险演化为大风险，不让个别风险演化为综合风险，不让局部风险演化为区域性或系统性风险，不让国际风险演化为国内风险。

行动成果升级。针对一些合作办学项目国际化人才培养水平不高、办学水平不高，学科专业建设和人才培养规模与水平尚不能适应“一带一路”合作与发展需要等问题，亟须在双向留学、合作办学、教育共同体建设等方面打造更多更高水平的可视性、务实性、普惠性、战略性成果，培育一批“一带一路”国际教育合作品牌。

调查研究升级。目前，国内“一带一路”教育研究总量偏少。现有研究以思辨和文献研究为主，实证研究较少，调查研究对教育行动的支撑乏力，亟须加强对“一带一路”沿线国家教育的调研访谈、案例剖析、数据处理与政策分析。

打造“一带一路”教育行动升级版要推进“两个转变”，实现“两个提高”，为全球教育治理贡献中国方案。

优化资源配置，推动资源投入由粗放向精准转变。要充分发挥驻外使领馆教育处组“桥头堡”优势，组织国外留学生、访问学者和国内专家开展精准需求调研和项目可行性研究论证，盘清沿线国家与国内教育合作需求。针对“一带一路”支点国家、重点国家开展“破冰”交流与合作。着力提升新疆、海南、

青海等“一带一路”核心区域和重要节点省份，城市国际教育交流合作的吸引力。推动政产学研深度融合，完善职业教育“订单式”人才培养，促进人才选拔、培养与使用一体化，着力培养人才的全球竞争力。

加强统筹指导，促进各省教育行动由相对分散向省域内和省域间集群转变。结合教育现代化“四点一线一面”战略布局，打造一批教育行动国家级平台和示范区，整合、挖潜资源，鼓励示范区先行探索、相邻区跟进拓展，以点带面，形成一体化、高质量发展的区域集群行动。加强省域内、省域间的统筹协调，实现学科、专业、人才等优质资源共商共建共享，打造国际教育联盟品牌，避免各省各校各自为战和低水平重复建设。推动省域内多个城市或多个省份对巴基斯坦、老挝等沿线教育薄弱国家开展教育援助。切实为中巴命运共同体、中国—东盟命运共同体等国家间和区域命运共同体建设注入更多教育合作内涵。

推进教育行动重心下沉，提高对外交流的广度、深度和力度。深化教育领域“放管服”改革，推动行动权力下沉，进一步加强省级人民政府对省域教育外事工作的统筹。在授予“双一流”建设高校一定外事审批权的基础上，对与沿线国家有深入合作关系的高校试点授予一定外事审批权。行动主体由学校层面下沉到二级学院、学科，由校级层面的人员交流向学院人才培养和学科建设务实合作延伸。行动层次从高等教育向基础教育下沉。加强基础教育领域对外合作交流，通过加强国际理解教育，开展国内外双向研学旅行、寒暑假夏令营、长短期互访交流等，加强各地教育国际化窗口学校建设。行动研究支撑从文献研究下沉到对沿线国家教情民意的实地调研，为精准配置资源提供更多科学依据。

加强机制建设，提高行动能力和保障水平。完善部际协调机制、部省协作联动机制，推动与沿线各国建立教育双边多边合作机制，探索建立教育质量保障协作机制和跨境教育市场监管协作机制。加强教育部和省级政府对全国和省域教育行动的跟踪指导，定期开展第三方评估，以“评”促“动”，以“评”促“通”。加强“一带一路”智库平台建设，建立“一带一路”教育大数据共建共享机制，对资源配置实行动态管理，提高利用效率。完善研究成果转化机制，推进成果多渠道转化，为供需两端协同发力提供科学支撑。

（作者系北京外国语大学国际教育学院副教授）

实现“一带一路”沿线国家互联互通，铁路、公路等基础设施建设是重要前提。开展中外高校交通领域教育合作，对于推动欧亚交通走廊建设和沿线国家经济繁荣、搭建“一带一路”沿线国家文化交流平台、促进中外学术科研合作、共同培养交通领域国际化人才等，具有长期和现实意义。

交通领域教育合作的重要意义

习近平主席指出：“丝绸之路首先要要有路，有路才能人畅其行、物畅其流。”设施联通是合作发展的基础，也是“一带一路”的优先领域。“道路通，百业兴”，交通运输肩负起了联通世界的“开路先锋”重任。

发展交通运输，是“一带一路”的重要基础。近年来，在共建“一带一路”方面，交通运输行业承担了重要任务。“六廊六路多国多港”多个重大项目顺利开工，“一带一路”沿线的海、陆、空立体交通网络建设密集铺设，标志着世界各国对于“一带一路”倡议的认可和支

持，同时也对我国交通领域人才培养和储备提出了更高的要求。随着“一带一路”倡议推进和中国铁路事业向国际化发展，势必需要更多的交通领域人才走出国门，投入“一带一路”宏伟蓝图之中。因此，开展中外交通领域教育合作是大势所趋。

俄罗斯、中亚五国、蒙古等国家是“一带一路”的交通枢纽和重要节点，深化与其教育合作，对于推进“一带一路”倡议和各国经济发展都具有重要的意义，对共同制定欧亚交通领域人才培养标准、工程认证标准和铁路人才国际

化培训规则将起到积极的推动作用，为最终实现欧亚交通走廊建设的法律法规体系对接、技术标准融通和信息一体化建设等贡献力量。

中国是世界上高铁规模最大、技术最全面、运营速度最快、系统集成能力最强的国家。欧洲一些国家则在高铁铁路运营、航空和集装箱运输、信息传输处理和信息安全、北极航道海运等方面具有丰富的技术储备和经验。同这些国家开展交通领域教育合作，可以实现优势互补、资源共享，在解决实际需求、破解关键技术难题等方面发挥积极作用。同时，有助于培养交通领域急需的建设者，积极吸引“一带一路”沿线国家青年人才来华留学，为“一带一路”沿线国家培养具有国际视野的复合型人才。

以教育合作推动中国高铁“走出去”

随着中国轨道交通事业的跨越式发展，高铁已成为世界公认的“中国名片”，代表着中国制造和中国速度的最高水准。高铁建设以“一带一路”为契机向世界辐射，与之相对应的是中国高铁国际化发展对相关技术人才及管理人才的急迫需求。

近两年，中国高铁“走出去”步伐日益加快。高铁走向世界，是中国制造业硬实力的体现，同时也需要既了解合作国国情、语言、文化，又懂得高铁相关技术的国际化复合型人才。他们能够与对象国开展具体深入的对话，展现中国高铁“高精专”形象，也能够向世界传递中国的亲和力，使中国高铁伴随“一带一路”倡议，共同获得世界的支持和认同。这样中国高铁才能够在激烈的国际竞争中站得住、扎得深、走得远。中外高校交通领域教育合作的人才培养着力点正在于此。开展中外合作联合培养，一方面可以帮助人才学习掌握中外轨道交通专业知识、标准、规则，另一方面可以帮助他们深入学习了解当地的语言、文化、国情，建立与外国轨道交通领域专家、企业、机构的友谊，最终帮助学生走出国门，在“一带一路”沿线各国的高铁、铁路建设项目中发挥重要和独特的作用。

服务高铁“走出去”，需要教育打头阵。高校为中国高铁发展储备人才，应该充分发掘自身专业优势，寻求与国外高水平大学开展合作，共同培养高铁建设急需的国际化人才。在此基础上，高校还要进一步开展重点项目研究，为企业开展短期培训等，为中国高铁“走出去”服务。

合作培养交通领域人才的途径

服务“一带一路”倡议的国际化复合型人才，应兼具语言能力、专业技能和经营管理能力。中外教育合作围绕交通运输企业的实际需求，实施人才培养和课程教学，强调情景式、实践式教学环境。通过引入真实案例、解决实际问题，培养学生独立思考和动手实操能力，最终实现学生毕业与就业、境内与境外的无缝对接。人才培养主要从以下几个方面入手。

掌握前沿实用的专业技术。高铁建设代表中国形象，培养高铁人才，要通过与企业合作，引入最新最实用的专业技术，并通过实操实践，使学生建立全面的理论知识架构并熟悉实际运用，让学生了解中国与国际轨道交通标准、规则等方面的异同。

掌握基本的协调管理能力。“一带一路”沿线国家国情复杂、经济社会发展水平不一，高铁建设对于协调和管理能力有着更高的要求，学生不仅要掌握专业知识，还应具备适应不同社会文化环境的综合能力。在专业课程之外，高校应邀请企业专家结合“一带一路”沿线国家的国情和特点，对高铁建设可能面对的内外环境进行梳理讲解，并为学生创造实地学习的机会。

具有较好的语言沟通能力。中外交通领域教育合作，在培养学生专业能力的同时，要注重加强学生语言能力，帮助学生了解“一带一路”沿线国家的文化、风俗、价值标准和社会状况等，为学生将来从事高铁建设或者与当地企业合作等提供便利。

中外高校交通领域教育合作，必将伴随“一带一路”倡议，沿着中国交通领域国际化发展道路，不断前行、走向深入。

（作者单位系北京联合大学国际交流处）

交通领域教育合作是『开路先锋』

屈文超

围绕『一带一路』交通运输企业实际需求 开展国际化复合型人才培养



►推动“一带一路”教育 共商共赢。

►国内高校积极与沿线国家 开展教育合作。

（本版图片均由视觉中国提供）

东北林业大学创新中外合作办学模式

刘志明

推动构建人类命运共同体，中国教育责无旁贷。2016年教育部印发的《推进共建“一带一路”教育行动》指出：“教育交流为沿线各国民心相通架设桥梁，人才培养为沿线各国政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通提供支撑。”推进“一带一路”教育共同繁荣，既是加强与沿线各国教育互利合作的需要，也是推进中国教育改革发展的需要。东北林业大学是教育部直属的“双一流”建设高校，学校多措并举、改革创新，聚力推进“一带一路”倡议，开创国际化人才培养新模式。

积极响应“一带一路”倡议

2019年4月，学校在联合英国阿斯顿大学设立工程管理办学项目基础上，又与大洋洲海上丝绸之路沿线具有较高国际声誉的新西兰奥克兰大学进行深度合作，联合成立了中外合作

办学机构——奥林学院。东北林业大学奥林学院坚持以“质量为本、创新为道、全球视野、追求卓越”为核心发展理念，在“以我为主、开放办学”的国际化战略指引下，深入实施“一带一路”教育行动，积极搭建国际交流合作平台。

创新中外合作办学多元模式

东北林业大学积极打造“一带一路”教育行动升级版，创新中外合作办学多元模式，持续深化校际合作，走深做实双学历项目，助力中国学生不断走向世界舞台。自2016年以来，学校与澳大利亚西澳大学开展联合人才培养，实现课程学分互认，打造以“2+2”双本模式、“3+2”本硕模式、“语言+专业”创新培养模式为主的国际高层次人才培养项目。学校联合新西兰奥克兰大学在奥林学院设立了计算机科学与技术、生物技术、化学3个本科专业和生态学硕士专业，本科采用“4+0”或“3+2”本硕培养模式，硕士采用

“1.5+1+0.5”或“1+1”培养模式。参加项目的大部分学生赴全球知名学府继续深造。

在新冠肺炎疫情防控常态化背景下，学校积极探索新型国际教育合作模式，创新开展高质量学习，在校园内设立了奥克兰大学和西澳大学的海外学习中心——东林 CLC 学习中心（China Learning Center, 简称 CLC），为受疫情影响无法赴奥克兰大学、西澳大学学习的中国留学生提供学习保障。连续两期来到东林 CLC 学习中心的学生姜慧言说：“受国外疫情影响，我们依旧不能出国读书，这是我第二次来东林 CLC，去年秋季学期学校给我们提供了非常好的学术氛围和交流环境，老师们也都非常热情、细心地辅导我们，所以今年我还是选择来到东北林业大学，来到奥林学院，继续我的学习生涯。”外国语学院王乐馨同学表示：“感谢学校搭建的双学历项目平台，使我获得了到世界百强名校学习的机会，并顺利获得墨尔本大学金融学硕士的录取通知书。”

全面推动高层次国际化人才培养

东北林业大学积极推进与国际知名大学合作，旨在推进高层次国际化人才培养，深入开展国际科研合作，为推进“一带一路”倡议提供人才和科技支撑。2021年1月20日，学校成立了东北林业大学奥林联合研究院（NEFU IGI），设立了智慧林业、林源化学与材料两个国际研究中心。2021年3月，学校获批“高层次国际化人才培养创新实践”项目，积极打造“国际课程学习+英语语言强化+课外实践+国际实习实训”的全新国际化人才培养模式，重点向联合国等国际组织输送人才。

面对世界百年未有之大变局，教育国际交流合作面临新挑战。东北林业大学将深入推动“一带一路”教育行动，努力培养具有家国情怀、国际视野、东林特色的高素质创新型人才，探索国际交流合作新模式，努力打造一流的国际教育教学、科研联合攻关，创新人才培养新高地，推动教育国际交流合作高质量发展，为我国建设教育强国和科技强国作出新贡献。

（作者系东北林业大学奥林学院院长）

