

近年来，南宁师范大学致力于学科和专业建设，统筹开展学科、专业、课程协同建设，积极推进高师课程与教学改革，打通高校与基础教育联合培养人才的路径，在基础教育课程与教学改革研究中取得丰硕成果。

近日，由南宁师范大学、南宁外国语学校 and 柳江中等学校组成的课堂教学改革团队研究的项目“素养导向、聚焦融合——‘三新双互一核’课堂教学模式理论建构与实践研究”广西基础教育自治区级教学成果评审中荣获一等奖。在此次评审活动中，专家一致认为：“三新双互一核”课堂教学模式紧扣立德树人，开创了课堂教学改革的成功模式，为广西基础教育学校的课堂教学改革提供了较好的范式，具有很强的创新性、实用性、针对性，其研究价值、实践效果、示范作用十分明显。

该教学成果聚焦发展学生核心素养、提升教育教学质量等关键问题，秉持现代教育思想和理念，以信息化环境下的教学改革为突破口，系统构建推进课堂教学模式。三新：新素养、新思辨、新教法。双互：“互联网+”背景下的“互动式+互动式教学”。一核：发展学生的核心素养。其中，“一核”“三新”是教学模式理念部分，“双互”

特色有笔  
绘制“双高”建设新画卷•浙江篇

作为首批国家示范性高职院校和中国特色高水平高职学校建设单位，浙江金融职业学院一直致力探索高职商贸类国际化人才的特色培养之路，逐步构建形成了“专业+语言+国别”国际化人才培养体系。该体系依托校、政、行、企四类主体共建数字贸易学院、丝路学院和国别研究中心三类育人平台，聚焦“一带一路”重点区域，培养“精专业、强外语、融文化”的高职商贸类国际化人才，满足行业企业对国际化人才的迫切需求。

该体系由浙江金融职业学院联合政府部门、行业协会及“走出去”龙头企业共同实施建设，聚焦企业国际化发展的重点区域，选遍国（境）内外学界、行业、企业专家组建育人团队，着力打造了1个国别研究中心（捷克）、5个丝路学院（泰国、捷克、墨西哥、乌兹别克斯坦、浙商）和2个数字贸易学院（阿里巴巴、马来西亚）三类特色育人平台，合作开发了专业类（11门）、语言文化类（22门）、素质类（63门）国际化人才培养课程体系 and 数字化教学资源（18865个）。校政行企各方在合作研究、合作育人与合作培训的过程中不断密切联结纽带、细化目标体系、畅通工作机制、强化政策保障，确保人才培养目标的实现。该体系呈现了“专业+语言+国别”高职商贸类国际化人才培养的整体方案。

## 深挖高职商贸类国际化人才培养内涵

“专业+语言+国别”高职商贸类国际化应用人才培养体系聚焦高职商贸类国际化人才能力模型中的专业、语言、文化三个着力点，系统设计高职商贸类国际化人才培养方案，通过深化专业建设，强化语言教育，提升学生文化素养，尤其是跨文化素养，实现全面提升高职院校学生国际化能力的人才培养目标，为“一带一路”建设及企业“走出去”发展输送合格

没有全民健康，就没有全面小康。四川护理职业学院作为四川省“双高计划”建设培育单位，积极贯彻落实关于脱贫攻坚和乡村振兴的重要指示精神，聚焦民族地区因病致贫、返贫问题，直面民族地区卫生人才培养与建设短板，充分发挥卫生健康专业和人才优势，将健康扶贫成果与乡村振兴有效衔接，主动融入健康中国、乡村振兴等重大战略。经过5年多的实践，改革成果“民族地区高职基层卫生人才‘1134’产教融合培养模式创新与实践”获四川省教学成果奖特等奖，为培养民族地区卫生人才、助力乡村振兴、促进民族团结与国家安定作出了积极贡献。

应局：直面问题 精心谋划

乡村健康振兴，基层卫生人才培养是关键。学院直面卫生人才培养存在的政府部门、学校、行业、医院“四方协同”育人机制不健全、毕业生知识、能力、素养与民族地区医药卫生岗位能力不匹配，民族地区卫生人才培养路径不明，毕业生“下不去、留不住”等问题，精心谋划，开启民族地区基层卫生类人才培养模式的实践探索。

体现了新教学模式的结构。该模式历经“化学学科教学—各学科统摄整合教学—信息技术与学科教学融合”的“点—线—面—体”研究过程。

一、创新性地构建并实施“素养导向、聚焦融合——‘三新双互一核’课堂教学模式”体系，充分体现了“匹配个性、规范指导、丰富教学”的课程教学实施理论

1.探索构建了“问题解决式”学科教学模型。教学设计注重学科素养和观念的建构，凸显知识价值功能，发展学生的核心素养。

2.探索构建“三新”课程理念下“双互一核”的课堂教学体系。

3.探索了广西民族地区课堂教学改革的策略和实践路径，构建了教学改革的实践共同体。

二、创新性地构建并形成教学评价体系  
根据不同的教学模式构建教学评价

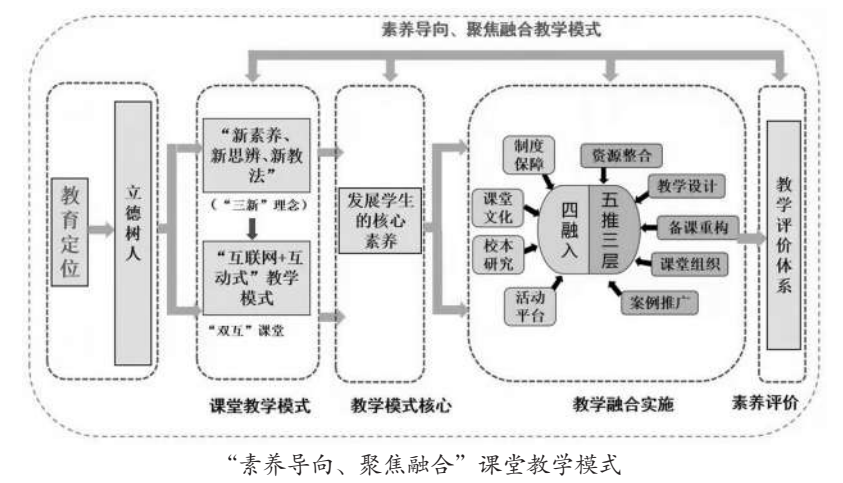
的高素质技术技能人才。

1.精专业。体现在高职商贸类国际化人才专业知识更博、职业技能更精、职业素质更高。专业知识方面，高职商贸类国际化人才不仅要掌握专业学习的基础知识，还应对该专业领域的国际发展趋势、新技术突破、产业的国别分布等相关知识有所了解。职业技能方面，高职商贸类国际化人才要具备更加精湛的操作技术与技能，触类旁通，学习应对国（境）外相似的工作任务，起到技术示范的作用，成为企业海外员工的培训师。职业素质方面，需要更加爱岗敬业、勇于奉献，具有团队合作意识和责任担当意识，更加乐观、自信、上进，有多元文化的包容性。

2.强外语。体现在高职商贸类国际化人才应熟英语、会二外。高职商贸类国际化人才首先要熟练应用英语，不仅要具备专业领域的英语沟通能力，解决生产、工作上的技术交流问题，还要能够利用英语与人进行较深入的交流、结交朋友。此外，要掌握第二外语，可进行简单的沟通与交流。学习目的国语言有助于增加相关国家的历史、文化知识，提高跨文化交际能力，也有助于与企业“走出去”目的国民众进行交流、取得信任。

3.融文化。高职商贸类国际化人才应努力成为“一带一路”建设中的“定制化”人才，除具备一般性的国际化素质与能力外，对中华优秀传统文化及特定国别区域也要有更多的了解，尊重文化多样性，对跨文化学习持开放性态度，从而具备较强的跨文化交际能力，表现出更强的适应性 with 灵活性，能够运用有效得体的交际行为实现交往目标，推动文化交流，即“融文化”。基于此，高职商贸类国际化人才应进一步结合区域经济发展需要、学校自身优势与个人兴趣爱好，增加对特定国别区域的了解，掌握其历史、人文、习俗，具有跨文化交际所需要的知识底蕴，具备在特定国别区域的特色优势，成为企业“走出去”

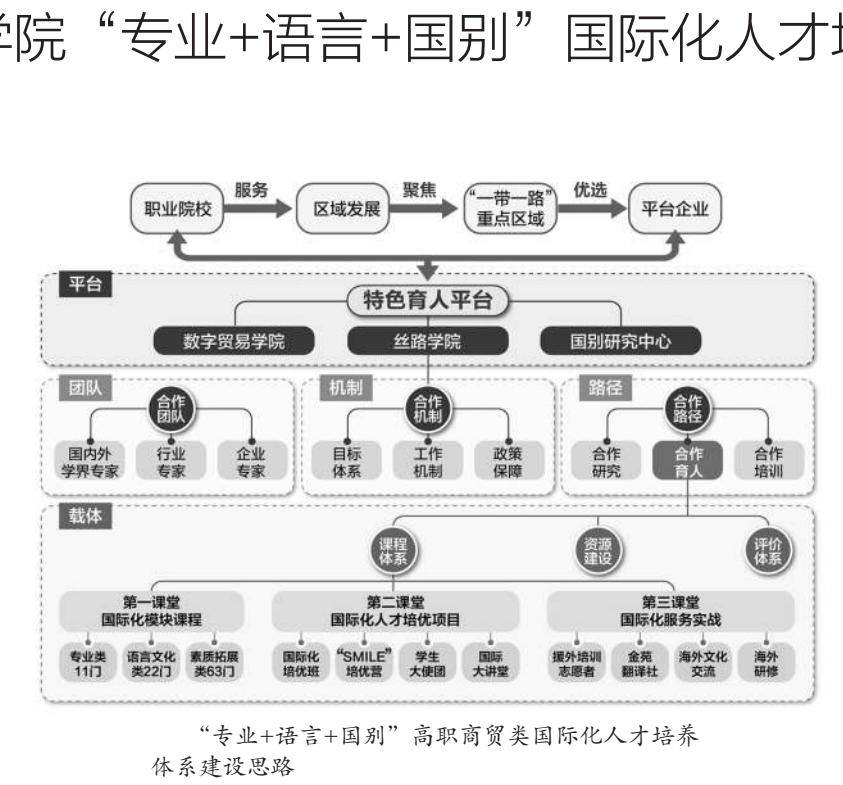
# 素养导向 聚焦融合——南宁师范大学靶向创新推进广西基础教育课堂教学改革



体系。在深化实践“三新双互一核”课堂教学过程中，注重质性评价与量化评价相结合，注重从教师教材解读能力、教学设计能力、教学过程与教学目标时

间分配方面进行评价，注重定量测量和观察学生在课堂中的参与度、合作探究积极性、对所学知识的掌握程度等，并对学生的学习过程进行评价，逐步构建

## 精专业 强外语 融文化——浙江金融职业学院“专业+语言+国别”国际化人才培养体系构建与实践



急需的“定制化”人才。

## 创新高职商贸类国际化人才培养实施路径

1.以“丝路学院”等育人平台为切入点，优化校企合作商贸类国际化人才培养机制

校企共建育人平台，将企业需求转化为人才培养规格，企业全程参与人才培养，并与学校开展合作研究、员工培训等。学校围绕国际化人才培养构建目标体系，统筹教务、学生、科研、人事等部门，完善工作机制和政策体系，为国际化人才培养提供机制保障。联合行业协会，发挥平台企业作用，建立区域面向、人才语言及文化需求相近的合作企业池，使合作有规模基础和持续需求。与阿里巴巴等企业共建数字贸易学院，以“精专业”为基础，通过学校“特色化”培养匹配企业“定制化”需求。与华立集团等“走出去”平台企业共建“丝路学院”，根据国别指向清晰的人才培养需求，有针对性地“强外语”

“融文化”。

2.以国别产业研究为突破口，开拓研究资源转化为育人优势的国际化人才培养路径

学校实体运行国别区域研究中心，集聚国际化人才培养所需的智力资源、项目资源及培训资源等，转化为育人优势。依托国别区域研究中心，汇聚国内外相关领域的高校及科研机构、行业企业专家，组建多元化、高素质的国际化人才培养团队；开展国别风险、经贸政策、产业发展研究，集聚咨政咨企的智力成果；学校发挥专业技能、语言特长、国别研究优势，行业企业提供育人载体、实战项目、实训基地等，合作开展人才培养与员工培训，形成人才助企、智力助企、校企利益共生的可持续发展路径。

3.以专业、语言、文化为着力点，创新一二三课堂国际化人才培养载体

服务地方发展需要，以面向特定区域的平台企业为合作首选，深化产教融合，共建师资联盟和育人式”教育，培育爱国情怀。

对接特色化需求。中医与西医、新医科与传统医学、职前与职后结合，形成《民族地区医疗卫生岗位（群）职业能力与素养分析报告》，制定《民族地区基层卫生人才培养质量标准》。以高海拔常见病种为项目载体，增设民族医药特色化课程模块，加强思政课程与人文课程模块，培养职业特质。

——实施“六维并进”策略，破解民族地区卫生人才培养路径不明，毕业生“下不去、留不住”问题。

形成了“招生—培养—就业—培训—稳定—引领”“六维并进”卫生人才培养长效机制。招生维度把民族地区普高与中职毕业生、农民工等纳入定向、招招委托培养。培养维度以特色病种为载体，推进“三式”教育。就业维度完善用人机制，解除卫生人才后顾之忧；帮助学生树立“感恩奉

教师、学生的多元评价体系。

三、创新性地把课堂教学新模式理论应用于师范生教学技能训练，注重理论实践相结合，探索并打通高校与基础教育联合培养人才对接路径

1.探索以“厚理论、重实践、促创新”为指导思想的师范生教学技能融合模式。

2.通过“双导师制”打通高校与基础教育联合培养人才的对接路径。邀请广西名校长、名师、名班主任和教研员到学校开展讲座及教学指导，学生通过到实践基地实习和多次见习，提升教育教学技能。

四、教学成果推广辐射作用明显，实践效果丰硕

项目的理论成果扎根在基础教育进行研究和实践，从研究到成果推广9年来，项目研究团队不定期走入实践单位——南宁外国语学校、柳州市柳江中学、南宁市隆安县高中进行教学成果

推广及案例展示活动，近5年来，三所实践学校教育教学质量提升成效显著。项目组还不断向师范院校的实习基地学校及自治区内外如内蒙古、四川、山东等省份的26所学校推广，通过送教下乡、指导高考备考、作专题讲座、同课异构或微信推送相关讯息等方式，为基础教育学校的课堂改革提供了较好的范式，搭建起梯级推进、资源共享、成果共享、互通互动的平台，充分发挥引领辐射作用，有效提升广西基础教育区域学科教学，促进了少数民族地区高中课程改革，带领薄弱学校共同进步，取得了积极成效。

下一步，项目团队将聚焦学生核心素养发展和教师专业发展，进一步完善“三新双互一核”课堂教学评价体制与管理制度，探寻基础教育学校教育高质量发展路径，构建发展学生核心素养的广西民族地区教学实践共同体。（汤希雁）

# 守护民族地区健康 赋能藏区乡村振兴

——四川护理职业学院助推民族地区基层卫生人才培养与建设

台。“3”指实施教师、教材、教法“三融合”，深入推进“三教”改革与地方特色人才需求相融合。“4”指对接县市的区域健康、乡镇的基层卫生、村庄的地方疾病、家庭的生命全周期“四对接”，开展具有民族地区医药卫生职业特质的基层全科卫生人才培养。

——实施“三教”改革，破解毕业生知识、能力、素养与民族地区医药卫生岗位能力不匹配问题。

组建“三才”团队。专家团队由“行业专家+职教专家+技术能手+管理专家”组成，进行前沿医疗技术指导、基层医务人员培养培训；结构化教学团队由“专业教师+高海拔地区卫生人员+民族医药传承大师”组成，推行“六学模式”，实施“一课多师”分工教学；导师团队由“思政人文教师+民族医药传承大师+乡村医生+红色领航员”组成，开展“三

破局：凝聚合力 精准施策

学院创新民族地区高职基层卫生人才“1134”培养模式，突破基层卫生人才瓶颈，精准施策。

——打造“四方协同”育人共同体，破解政府部门、学校、行业、医院“四方协同”育人机制不健全问题。

构建政府部门主导、学校主体、行业引领、医院参与的“四方协同”育人机制，与民族地区43家医院签署合作育人协议，创新“1134”人才培养模式，全面助力乡村振兴。“1134”的第一个“1”指通过“招生—培养—就业—培训—稳定—引领”“六维并进”，实现培养“下得去、留得住、跟不走”的民族地区全科卫生人才的目标。第二个“1”指打造“四方协同”育人平

式”教育，培育爱国情怀。

对接特色化需求。中医与西医、新医科与传统医学、职前与职后结合，形成《民族地区医疗卫生岗位（群）职业能力与素养分析报告》，制定《民族地区基层卫生人才培养质量标准》。以高海拔常见病种为项目载体，增设民族医药特色化课程模块，加强思政课程与人文课程模块，培养职业特质。

——实施“六维并进”策略，破解民族地区卫生人才培养路径不明，毕业生“下不去、留不住”问题。

形成了“招生—培养—就业—培训—稳定—引领”“六维并进”卫生人才培养长效机制。招生维度把民族地区普高与中职毕业生、农民工等纳入定向、招招委托培养。培养维度以特色病种为载体，推进“三式”教育。就业维度完善用人机制，解除卫生人才后顾之忧；帮助学生树立“感恩奉

献、传承大爱、紧跟党走”的理想信念。培训维度通过“引进来+走出去”“线上+线下”分类培训，构建终身教育体系。稳定维度是在薪酬待遇等方面出台卫生人才激励保障政策。引领维度发挥卫生人才引领作用，带动身边更多人回归基层、服务基层。

解题：

特色鲜明 精准定位

经过不断创新、实践，学校在人才培养、专业建设、产教融合和社会服务等方面取得显著成效，实现了从跟跑、并跑到领跑的转变。

人才培养质量明显提升。该成果在100多所高校和地区推广，培养“双师型”师资2.1万人，学生到基层扎根工作3.6万人，获省级以上荣誉与奖项635人次，教师获全国教师能

力大赛等省级以上奖项与荣誉246人次。

服务地方健康能力显著增强。学院积极融入成渝双城经济圈，作为理事长单位，牵头组建省医药卫生与健康类职业技能等级证书联盟和成渝双城现代护理教育联盟，有效助力高海拔民族地区解决因病致贫、返贫问题。

值得一提的是，该成果得到“学习强国”平台等媒体报道36次，开发产教融合人才培养方案12个，牵头制定国家、省级专业教学标准16项，建成在线开放课程56门，编写教材38部，发表论文228篇，重构特色化课程34门。该项目获2020年国家卫生健康委员会志愿服务金奖，构建的“大卫生、大健康”格局，守护民族地区健康，赋能藏区乡村振兴，为实现中华民族伟大复兴作出了积极贡献。

（张先庚 王红艳 申洋 梁小利）