

► 策 论

一体化监管促进线上教育有序发展

曹晓明

《中国互联网络发展状况统计报告》(2021)显示,中国网民规模超10亿,已形成全球规模最大、应用渗透最强的数字社会,其中3.25亿人使用在线教育。受惠于庞大的用户基数,我国在线教育培训发展土壤良好,过去十余年获得了井喷式发展,成为新兴业态。然而在资本助推下,在线教育企业行业虚假宣传、内耗严重、贩卖焦虑等乱象丛生,防范金融风险与安全风险的长期存在。教育是最大的民生工程,在线教育更不能游走于监管空白地带,实施有效监管是作为“守门人”的政府面临的迫切任务。

近日,《中共中央 国务院关于加快建设全国统一大市场的意见》(以下简称《意见》)发布,提出要对互联网医疗、线上教育培训等新业态,推进线上线下一体化监管。这为有效监管指明了方向,引起广泛关注。其中,线上线下一体化监管是指形成线上线下一体化全

覆盖、各部门齐抓共管、各业务领域系统协同、高效规范、公平统一的在线教育监管新格局。

长期以来,由于在线教育培训准入门槛较低,不需要教室、招生场地等实体空间,教学过程依赖互联网载体展开,难以受到属地管理,导致在线教育本身难以被监管,同时由于在线教育培训机构企业数量庞大且规模各异,导致监管部门容易疏于监管。总体而言,目前在线教育培训的监管措施远逊弱于线下教育培训。

在当前互联网经济高速发展的数字社会,线上线下一体化监管成为重要趋势。如在网络餐饮领域,《网络餐饮服务食品安全监督管理办法》明确食品质量安全线上线下一致原则;在网络医疗领域,国家卫健委也正在研制互联网医疗服务规范,要求所有互联网医院要以实体的医疗机构为依托,实现线上线下一体化监管;国家市场监督管理总局2021年出台《网络交易监督管理办

法》,明确了网络交易监管坚持鼓励创新、包容审慎、严守底线、线上线下一体化监管原则。针对在线教育培训领域,国家发改委发文明确要求义务教育阶段线上和线下学科类校外培训均要实行政府指导价管理;自“双减”政策发布以来,教育部也一直高度重视校外线上培训的监管工作,成立了校外教育培训监管司,并会同有关部门采取了一系列措施。整体而言,在线教育培训线上线下一体化监管已行走在路上,《意见》的发布则是进一步明确了监管的原则和方向。

我们要充分认识到《意见》对促进在线教育培训健康发展的积极意义。一是明确发展地位,《意见》指出,在线教育培训市场是加快建设全国统一大市场的有机部分,对于释放在线教育市场潜力、建设有韧性的国内在线教育市场具有积极意义;二是完善监管体系,通过推进线上线下一体化监管,才

能形成教育培训市场监管职能的完整性;三是优化监管方法,线上线下一体化监管地位并重,工作职能一致、业务归口一致,并统一督导、统一考核,有助于形成监管合力,推进市场监管体系和能力现代化;四是提升监管效能,《意见》指出推进维护统一市场综合执法能力建设,强化统一市场监管执法,加强各类监管的衔接配合,并坚持监管规范和促进发展并重,及时补齐法规和标准空缺,由此监管效果将更有保障。

在线教育培训的线上线下一体化监管重点是依据国家法律法规的授权建立监管制度体系,规范教育培训市场发展,统一监管网络市场主体与传统实体,对整个教育培训领域实施监督管理,形成公平竞争的统一大市场格局。在推进路径方面,结合《意见》要求,可着重从以下几个维度实现统筹协调:一是监管制度的一体化。持续完善教育培训知识产权保护、内容监管、市

场准入等制度规范,构建线上线下一体化教育常态化融合发展机制,形成良性互动格局。二是监管标准的一体化,特别是加强教学收费、内容审定、教学流程、师资管理等一体化、贯通式质量标准体系建设。三是监管队伍的一体化。需要提升市场监管部门融合化执法能力和水平,加强数字监管人才队伍建设。四是监管手段的一体化。需要充分利用人工智能、大数据等技术手段与监管业务融合,打造覆盖线上和线下的智慧监管平台,形成科技支撑体系与数据监测体系,促进教育培训市场监管的现代化。

教育培训的线上市场与线下市场是互为补充、相互支撑的完整生态。我们也期待通过推进线上线下一体化监管,不断激发行业生态活力,保障行业生态健康,并促进在线教育培训新业态在统一市场中的健康有序发展。

(作者系深圳大学教育学部教授)

► 一家之言

幼儿园不上网课 应成共识

闫英

据媒体报道,3月以来,广州、上海、深圳等受疫情影响的地区发布停课通知,均明确中小学转为线上教学,但幼儿园是否采用线上教学,各地政策指向并不一致。

对于幼儿园能否开展线上教学,教育部一直都态度鲜明。2020年2月,武汉市发生疫情之初,教育部有关负责人就明确表示,严禁幼儿园开展网上教学活动。“双减”政策也明确规定,各地在做好义务教育阶段学生“双减”工作的同时,还要统筹做好面向3至6岁学龄前儿童和普通高中生的校外培训治理工作,不得开展面向学龄前儿童的线上培训。

但在一些地方,目前幼儿园转向线上教学的现象比较常见,背后有多重原因。其中之一就是教育主管部门并未以正式文件的形式严禁幼儿园开展网上教学活动,同时“双减”政策更多指向日常教学,而非疫情期间的特殊情况。还有一个客观原因是幼儿园因经营发展的需要停课不停学。疫情期间,有媒体报道了不少幼儿园主要是民办幼儿园,以线上教学的方式继续教学的情况,由此带来家长与园方围绕“上网课到底算不算孩子上了课”产生争议。而园方常以给孩子上了网课为由,加上疫情期间仍有维护运营、后勤服务等开支,不予全额退款。

其实,园方经营受损的外境可以理解,但面向幼儿开展网上教学并不符合要求,这一点应该达成共识。而且,幼儿由于年龄小、注意力时间短、受环境影响大,即使是互动性、趣味性强的活动,也决定了线上教学效果不尽如人意,显然缺少线下教学的优势。加上幼儿需要长时间盯着电子屏幕,可能有损于视力健康。一些眼科专家就明确提出,不赞成幼儿园开展线上教学,并建议学龄前儿童每天看电子屏幕的时间不超过一小时,年龄越小的儿童青少年看电子屏幕的时间应越少。

当下,一些地方的幼儿园还受到疫情影响,停课不停学的确是必要之举,但这个“学”不该是线上教学,而是通过家园共育合力化解困难。各地还应该按照国家相关政策,落实幼儿园不开展线上教学的要求,以因地制宜、精准施策为原则,实施“一园一班一案”,弹性、灵活、科学地安排幼儿居家期间的家园联动,提倡通过资源推送等方式,指导家长高质量地做好亲子陪伴,科学安排孩子居家游戏、锻炼和生活。对于幼儿园而言,应该把不开网课作为自觉行动,尊重幼儿的身心发展规律,创新工作和教学方式,加强家园沟通和家园共育,以顺利度过疫情期,用更加饱满的状态为线下教学做好准备。

(作者系山东省枣庄市滕州龙泉街道中心幼儿园教师)

校园反霸凌舞 是德育创新

周玲平

日前,一段反对校园霸凌的舞蹈视频在网络上广为流传。小演员们不仅舞姿好看,演技也是个出彩,眼神动作都很到位。视频发布者郑州市金沙小学体育老师马超群表示,反对校园霸凌,常规的说教效果微乎其微,与其费力不讨好,倒不如让学生身临其境,于是一个拍摄短视频的想法出现在脑海中。

这一视频也迅速引发众多网友热议和点赞。学生在真实的活动体验中,也对校园霸凌有了更加深刻的感悟和体会。作为教育者,我们从中也不难看出,这种学生喜闻乐见的表演方式,潜移默化中让学生明白该如何看待和应对校园霸凌事件,不仅激发了学生的智慧,还培养了正确的价值观。

传统的德育工作往往采取枯燥的说教,说得少不起效果,说得多了又让学生不胜其烦。已经迎来“元宇宙”的新一代具有鲜明的个性特征,更需要沉浸式体验来强化道德感悟。报道中的马老师用街舞很好地建造了一个教育场、体验场,营造了开放式体验的环境与氛围,使学生顺利进入情境之中,生发了难忘的感触,对人生、社会有了更加深刻的认识。应该说,这种方式是中小学德育的积极创新,非常有利于在学生群体间形成抵制校园霸凌的共识,于无声处中立德树人。

当中小学德育把“人”放在了一切的核心,那么教育活动就很容易产生真实的代入感。用高参与性设置真实情境,德育不再是说教而是浸润,学生将不再是被动接受而是主动发现,德育的效果将事半功倍。中小学德育应该从现实教育问题出发,从学生的真实生活入手,帮助学生学会学习、学会交往、学会生活。沉浸式、情境式的德育实践,有利于实现学生高效率学习,更好发挥育人功效,助力学生成长。

学校是育人的场所,学生们走进校园,不仅是来学习的,也是来生活的。教育不只是为升学做准备,更是为学生的一生成长铺路。将舞蹈、画画、唱歌等艺术活动融入德育实践,将德育渗透到课堂教学的各个方面、浸润在校园生活的各个角落、延伸到教书育人的各个环节,有助于学生在这些活动过程中获得丰富的审美体验、情感体验,进而树立正确的人生观、世界观、价值观,养成良好意志品质和健全人格。

任何发生在孩子们身边的事,都是成长和学习的契机。教育要推动生命的成长,德育实践贵在创新,重在贴近学生生活实际。当传统僵化的德育被改变,越来越多的沉浸式德育体验串联起各学科,建立多样化的学习主场,那么学校的德育活动将更具吸引力和感染力。

(作者系湖北省宜昌市西陵区常刘路小学校长)

/ 漫话 /

性格测试不能偏信

近来,随着一款叫作MBTI的性格测试工具的火爆,性格测试正在成为越来越多年轻人对话的开场白。性格测试何以成为年轻人新的社交“货币”?最主要的原因或在于,它通过提供一个模糊的坐标系,满足了人们对于自我人生的把控感。性格本无高下之分,然而有人仍得意于自己拥有处于性格金字塔顶端的性格,并将之与高能力、高职位相关联。

作为一种娱乐或消遣,性格测试对于不少人来说,或许是纾解焦虑、润滑社交的一种方式,但千万别因此遮蔽对复杂性格和生活经验的理解。而对以科学管理之名而大规模使用性格测试的用人单位等“甲方”来说,也不拘一格“降”人才,不以性格测试设门槛。

推动“强基计划”在实践中升级创新

覃红霞

2020年,教育部在36所“双一流”高校实行的“强基计划”一经推出,便备受关注。其历经2020、2021年的调整,逐步稳定。今年4月,30多所试点高校先后发布招生简章,以下亮点值得关注。

新增3所招生院校和多个优势学科与交叉学科。2022年,东北大学、湖南大学和西北农林科技大学3所院校开启“强基计划”试点工作。与此同时,“强基计划”招生专业范围也有所扩大。2020年和2021年,各大高校“强基计划”招生专业共有184个和196个,其中A类学科(统计中进行了专业合并)不到50%。2022年新增高校招生专业都拿出了1—2个优势特色专业,原36所试点高校新增学科多为交叉学科,凸显了“强基计划”服务国家重大战略需求的目的。

标。例如,北京航空航天大学飞行器动力工程、北京理工大学的智能无人系统技术等。

招生录取标准和模式有所调整。“强基计划”主要面向两类考生,一类是综合素质优秀、成绩优异的学生,一类是具有突出才能和表现的学生。2022年,部分高校在第一类考生的入围方式上作出了调整,其中最引人瞩目的是南京大学、复旦大学和上海交通大学。三校在综合评价基础上确定入围名单,高考出分前完成校测,如果校测通过,高考分数达到要求则被录取,整个录取流程与综合评价招生基本一致。此外,部分院校对基础学科提出了更高的要求。如北京理工大学、大连理工大学对数学单科成绩加权赋分,厦门大学要求报考数学类专业学生数

学单科成绩达到125分及以上,北京航空航天大学对重点科目的高考成绩加权赋分。

与此同时,高校也提高了校测的门槛,高校招生自主权有所扩大。部分高校规定校测不合格将无法进入录取环节,而采用千分制模式的高校也有所增加,如南京大学和复旦大学。相较于百分制,千分制模式有效地增加了成绩区分度,平衡了高考成绩与校测成绩的功能。

注重培养环节,实行人才培养的个性化和多元化。选拔与培养一体化是“强基计划”的核心与亮点,2022年试点高校突出了培养环节的优势与特色。从公布的招生简章来看,试点高校面向“强基计划”学生制定了单独的人才培养方案,采取小班制、导师制、多元教

学、个性化课程、国际交流等搭建拔尖创新人才成长平台,试图构建专通结合、理工衔接、文理渗透的学习共同体;通过课程衔接、培养阶段衔接实现一体化培养,保证拔尖创新人才成长的连贯性;以科教协同、学科竞赛打造创新育人环境;在培养环节强化质量保证、科学分流和综合考察,增加就业指导,加强人才成长检测和反馈,形成了集人才选拔、培养、评价为一体的人才培养模式,拓宽了基础学科拔尖创新人才的成长线。

“强基计划”指向创新型国家建设,将创新人才选拔与培养上升到国家战略需要的高度,其核心是培养对基础学科真正有兴趣、具备创新能力的储备人才。值得注意的是,“强基计划”不是学生升学“跳板”,更不是名校捷径。“强基计

划”招生专业具有明显的基础性,甚至是“冷门”,学生学习难度较大、学业负担较重,培养周期较长,一旦录取在大学期间原则上无法转专业,限制性比较明显。

考生在报考“强基计划”时,需要审慎思考目标院校和专业是否契合未来职业发展,是否符合自己的兴趣和才能,不能简单将其视为“多一条路,多种选择”。建议考生在报考“强基计划”之前,尽可能多收集数据,做好自我评估,深入剖析自己的兴趣爱好、学科特长、个性能力、理想职业和报考动机,多渠道了解目标院校“强基”专业的学科实力、培养方向、招生情况,选择更契合自己的院校和专业。

(作者系厦门大学教育研究院副院长、博士生导师)

高校书记校长要高度重视课程创新

刘世清

日前,南开大学名师引领通识课程《医药前沿与挑战》备受关注,既引来南开学子的“抢课”秒杀,更招来其他高校学子的强烈羡慕。掩卷细思,课程刷屏的背后可能有这样几方面原因:首先是名家授课,授课教师是清一色的院士天团,钟南山、陈凯先、李兰娟一个个都是生物医药领域的大咖名流;其次,课程内容聚焦学科前沿兼顾价值引领,大师在课堂上不仅讲授专业前沿进展,开阔学生视野提振信心,更在课堂上现身说法讲述自身科研故事,传递脚踏实地的科研精神和胸怀天下的家国情怀;再其次,校长亲任课程主持,既以身垂范教学,又邀请名家、协调资源,保障课程实施。

当然,我们不能期望每所大学都有类似资源,都去开设院士课

程,但学校一把手应该高度重视课程建设,大力推进课程实践创新。多年来,课程建设在不少高校教育教学改革中未受到足够重视,出现了重教学轻课程、以教学改革代替课程改革的現象。似乎只要改变高校教师教学的方式方法,就能解决大学生课堂学习兴趣不高与效果不佳问题。事实上,教学与课程既相互关联又有所不同。前者关注如何教,主要解决如何有效地传递知识与技能;后者则关注教什么,重在传递最有价值的知识、技能与思维。当课程理念与内容滞后于时代与社会发展需要时,即使选用再先进的教学方法也无济于事。只有将课程内容与教学方法结合起来,才能真正改变教学效果,提升育人质量。

课程虽然是高校教育教学中最微观的要素,却是最根本的问题。课程是人才培养的核心要素与载体,只有把课程建设好,才能真正为人才培养提供最根本、最坚实的保障。多年来,课程建设是我国高校教育教学中普遍存在的短板与软肋,高校教学改革迫切需要指向痛点,大力加强课程建设,推进课程实践创新。

高校要树立课程观念,一把手亲抓课程建设。在美国哈佛大学发展历程中,课程改革与创新是多位校长的首要任务,正是由于校长的重视与主持,哈佛大学持续的课程改革创新为卓越人才培养提供了坚实保障。2019年,教育部在《关于一流本科课程建设的实施意见》中明确提出:不抓本科教育的高校不是合格的高校,不重视本科教育的书记校长不是合格的书记校长。高

校一把手要真正树立课程观念与意识,紧扣立德树人根本任务,加强大学课程理论与实践研究,积极协调各方资源,创新课程体制机制,大力推进大学课程内涵建设与变革。

课程目标要着眼学生专业核心素养,课程内容要与时俱进兼顾价值引领。就课程目标而言,要依据不同专业定位与学科人才培养需要,立足信息化与智能化时代发展需要,聚焦学生专业核心素养,不断明确学科专业的关键知识、核心能力与价值观念,培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程内容要及时适应时代、社会与学术发展需要,不断迭代升级,及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程。同时,课程内容要注意渗透价值引

领与思想塑造,努力构建与挖掘知识内容中蕴含的思政价值。

真正落实教授名家进课堂,让学生兴奋起来。院士课程之所以刷屏,一个重要原因就在于院士亲历了本学科的重要理论与知识创新,他们自身的科研精神、行动与创造就是重要的课程内容。让教授名家进课堂,高校要切实健全与创新落实机制,真正推进教授名家通过多种方式与渠道开设丰富课程。在此过程中,教授名家也要注意课程内容与教学方法的匹配,注重教学方法的更新与互动,加强学生课程指导,积极引导 学生进行探究式与个性化学习,让学生在课程学习中既要兴奋起来也要忙碌起来。

(作者系华东师范大学教育学系教授)