

育复合型英语人才 助大湾区产业升级

——顺德职业技术学院应用英语专业构建“四制四化”产教融合育人模式

顺德职业技术学院应用英语专业对接粤港澳大湾区现代服务产业发展需求，通过校企合作、产教融合培养复合型应用英语人才，系统构建了“四制四化”的产教融合育人模式：实施“联盟制”“项目制”“导师制”和“对接制”，促使实现“育人平台系统化”“育人形式多样化”“育人师资双能化”和“育人施教精准化”，形成了本专业与大湾区现代服务产业协同发展的共赢格局。

实施“联盟制”,实现产教融合育人平台系统化

在顺德区政府部门主导下，学校实施外语外贸类专业政校企产教联盟制，秉承“以贡献求支持、以服务求发展”，以实现“共建、共育、共管、共享、共担”协同发展途径，以寻找各方“共赢点”为突破，将人才培养纳入区域现代服务产业发展规划，系统构建以广东省外语外贸服务与研究协同创新中心、顺德区中小微企业外贸企业公共服务中心、外语服务产业学院、创新创业服务中心、31家校外实训基地为框架的层次分明的产教融合育人平台。

通过系统化平台，学校为企业提供外贸行业发展前沿理论研究和、人员培训等服务，企业为学校提供实习岗

位、科研项目、教师下企业锻炼等实践机会。满足了产教融合育人、科研、服务、创新创业等需求，夯实了产教育人基础，激发了协同育人活力。

实施“项目制”,实现产教融合育人形式多样化

建立产教融合项目孵化办公室，深入发掘各类项目资源，以项目为载体，实现多样化项目育人。一方面，基于服务性学习理论，遵循“教服相长、以服促学”的新理念，面向全体学生，通过产教融合平台，开发和实施多元化“服务性学习”项目，让学生“骑在马上学骑马”，在服务中学习，在服务中提升。另一方面，面向行业、企业特殊需求，拓展“产业学院”“现代学徒制”“订单班”等特色人才培养项目，实施协同育人。

“产业学院”项目育人

对接粤港澳大湾区现代服务业产业需求，应用英语专业与具有全球影响力的外语服务细分行业龙头企业——国际语文控股有限公司合作，在顺德东部高新产业园区共建具有独立法人资格的“外语服务产业学院”，实现产业链和教育链对接，教学内容和项目融合。公司员工和应用英语专业教学团队常年带领学生为大湾区产业提供外语咨询、培训、翻译、项目指导、企业顾问等服务项目。师生通过参与服务实践，将服务与教学相结合，提高了教师的教学与实践水平，提升了学生的综合素质与专业技能，增强了他们的社会责任感。

“现代学徒制”项目育人

2018年，专业与顺德区跨境电子商务商会共同开展国家应用英语专业现代学徒制试点人才培养，解决行业“急需”。通过师徒传承，实施“双主体”育人、“双文化”融合、“双主线”教学、“双导师”指导、“双场所”交替和“双身份”学习的“六双”协同、实岗培养模式，每年协同培养33名商会急需的德技双馨的复合型英语人才。

“订单班”项目育人

焦点科技股份有限公司（中国制造网）是全球跨境电商龙头企业之一。2014年起，对接企业用人需求，该公司与应用英语专业实施“订单”人才培养，协同培养30位“强外语、懂外贸、会电商”的跨境电商人才，解决企业“特需”。

“精英班”项目育人

2010年起，应用英语专业与阿里巴巴集团合作实施“精英”外贸人才培养，解决产业创新发展“优需”，该项目顺利实施，应用英语专业荣获了“阿里巴巴突出贡献奖”。

实施“导师制”,实现产教融合育人师资双能化

基于“以导促进”思路，以培育高水平的产教融合育人导师为目标，以“双师型”教师培养为主线，在“导师制”引领驱动下，全方位完善育才、留才、用才机制，通过培训进修、结对带徒、下企锻炼、激励扶持等多种渠道，不断提升教师的“导学”“导做”“导研”和“导创”能力。

导学。以“导学”引导教师潜心一线教学，丰富教学内容，追求高质量的教学效果。同时通过项目教学

法、专兼职教师共同备课、随堂听课与评价、派专任教师进修培训等方式不断提升课堂教学能力。

导做。以“导做”引导教师强化职业技能实践，并通过常年派专任教师下企业挂职锻炼、由校企专兼职教师在校内外实训基地共同指导学生开展英语口语职业技能大赛、外贸单证制作等方式不断提升实践教学能力。

导研。以“导研”引导教师积极进行教科研，将研究成果应用于教学，提升教科研成效，并通过广东省外语外贸服务与研究协同创新中心和“珠江学者”设岗专业两大平台，组织“名家讲坛”“雏鹰展翅”项目，邀请南开大学、南京大学、广东外语外贸大学的英语博导来校指导教师提升教研能力。

导创。以“导创”引导教师更新知识结构，增强创新意识与动力，并通过建立创新创业服务中心、指导学生实施创新创业项目等方式不断提升教师创新能力。

实施“对接制”,实现产教融合育人施教精准化

“英语+X”复合型人才的专

以高质量专业群服务京津冀学前教育

——石家庄幼儿师范高等专科学校“一核两翼六环学前教育专业群”建设探索与实践

“一核两翼六环学前教育专业群”内涵

“一核”即：做大做强学前教育这一传统核心和特色专业，发挥其在专业群建设中的龙头作用。“两翼”即：发挥学前教育专业建设和河北省幼儿教师培训中心（设在学校）项目培训的重要作用，育训结合。“六环”即：辐射早期教育、婴幼儿托育服务与管理、音乐教育、美术教育、语文教育、科学教育六个专业，构建起贯通0—6学段、课程互联互通、涵盖五大领域、就业指向明确、职前培养与职后培训一体化的幼儿教师专业成长支撑体系，实现专业群建设模式、课程体系 and 教学资源、人才培养模式、教研科研平台和服务社会形式创新。

专业群建设模式创新。专业群具有“园校合作、资源共享、产学研一体、多元发展”的模式特色。该模式实现了学前教育专业群对幼教产业群人才需求的全覆盖、对接幼教人才专业发展的全过程、服务幼教产业全功能的“三全”特色，对高职院校对接区域幼教产业、建设学前教育专业群具有启示引领作用。

课程体系和教学资源创新。面向

为区域学前教育的发展培养优良师资，是每所幼儿师范院校的责任与义务。党的十八大以来，石家庄幼儿师范高等专科学校“立足石家庄，面向京津冀，服务和引领区域学前教育大发展”，扎实推进“一核两翼六环学前教育专业群”建设与实践，经过多年探索，逐步形成了培养高素质复合型学前教育人才的育人模式，为京津冀区域学前教育发展开辟了新赛道，取得了新成效。

学校经充分走访调研，发现并总结了京津冀区域学前教育师资培养培训中存在的三个急需解决的问题：高素质复合型幼师师资严重短缺，在职幼师资特别是农村幼教师资缺乏系统的专业培训，幼儿师范院校服务京津冀区域协同发展的能力不足。基于此，学校开始了“一核两翼六环学前教育专业群”建设的探索与实践。

学前教育五大领域，构建了底层共通共享、中层特色分立、高层拓展互选的“层级递进，幼师特色”的专业群课程体系和“三纵五横”课程整合模型，建设国家、省级、市级及校级四级59门精品课程，打造了国家教师教育精品资源共享课程“幼儿游戏与指导”和以国家早期教育专业教学资源库为引领、各级精品课程为支撑的专业群教学资源库，构建了支撑线上+线下翻转课堂教学模式和泛在学习方式的新型课程体系与课程资源。

人才培养模式创新。以培养质量提升为核心，以教学改革为主线，对专业群培养方案、课程集群、实践教学、教材教法、师资结构、数字资源等要素进行整合重构，阶梯构建了专业群实践教学体系，全方位对接社会需求。与京津冀高端幼教机构构建“产教融合、园校合作、育训共享”的

专业群命运共同体，为高素质复合型人才培养提供了优化场域式成长环境，探索了幼儿教师教育实践导向培养范式，培养出了一大批以保定青年路幼儿园园长张春炬等为代表的教育家型毕业生。

教研科研平台创新。主持国家高职“教育类”小学语文专业教学标准及国规教材建设，主持完成中高职衔接学前教育专业“河北方案”，参与省教育部门学前教育文件政策制定。打造了“立幼学·育未来”国家项目平台、省高职学前技能大赛基地、省幼儿教师培训基地、全国中职学校学前骨干教师培训实践基地等。主办的《幼教研究》刊物多次获评河北省优秀内刊。

服务社会形式创新。构建“研训做三段式”学前职后培训模式，形成了“新入职—骨干—园长—教育家型教师”终身发展支撑体系。连续举办

六届京津冀学前教育类高校毕业生双选会、多届京津冀学前教育高峰论坛和京津冀学前教育联盟主题研讨会，全面服务京津冀协同发展战略。

全面服务京津冀学前教育事业发展

行则将至，做则必成。“一核两翼六环学前教育专业群”构筑起了“园校合作、资源共享、产学研一体、多元发展”的特色发展模式，形成了“对接产业、面向岗位、动态调整、自我完善”的专业群建设发展机制，满足了京津冀地区幼教人才的多样化、个性化需求，全面服务京津冀学前教育事业发展。

为区域学前教育事业培养了大批高素质复合型人才。学校先后培养了1.7万名高素质复合型学前教育专业人

才，依托挂靠学校的河北省幼儿教师培训中心培训了2.2万名在职幼儿教师，被誉为“高质量培养、高水平输出的河北省学前人才培养高地”。

为京津冀协同发展国家战略提供了高质量智力支持。以专业群为支撑，构建京津冀学前类毕业生双选会、京津冀学前教育高峰论坛、京津冀学前教育联盟三个稳定的区域性学前教育发展平台，为京津地区输送了4000余名优秀人才。

学前教育专业实力明显增强。学前教育专业获评国家骨干专业，入选国家第二批“1+X”母婴护理试点，实训基地获评河北省高职院校学前教育高水平实训基地，专业群建设在河北省高职院校创新发展行动计划中期绩效评价中位列全省学前教育专业群首位。2020年“贫困农村幼儿园保教过程科学化的实现路径研究”荣获河北省第八届基础教育教学成果一等奖，2021年“‘一核两翼’学前教育专业群建设与实践”荣获河北省第十届高等职业教育教学成果一等奖。2021年学前教育专业接受了河北省教育部门师范专业认证二级试点评估。

教师素质能力显著提高，取得突出成果。学前教育和语文教育两支教学团队立项“河北省高职院校优秀教

学创新团队”，课程获评国家精品资源共享课程。与广西幼专和徐州幼专协同主持建设国家早期教育专业教学资源库。主持和参与研制6项国家专业教学标准，主编10多部国家规划教材，参与了河北省政府部门5项学前教育文件制定。2020年，教师获得河北省基础教育教学成果一等奖一项、省教师教学能力比赛一等奖3项；两名教师代表河北省对口支援新疆学前教育；2021年，3项成果分别获得河北省高等职业教育一、二、三等奖。

学生培养质量显著提高，招生旺就业优。学校连续四年获得河北省高职院校学前教育技能大赛团体一等奖，连续四年代表河北省参加全国职业院校学前类技能大赛，获奖14项。曾获全国高职院校早期教育专业保教技能大赛团体一等奖。连续多年就业率居全省高校前列，毕业生满意度达98.09%。连续举办六届京津冀学前教育类高校毕业生专场招聘会，现场签约率达到98%，近三年约1/3学生在京津地区就业。

学校办学水平显著提高，得到社会广泛赞誉。近年来在多种高职院校排行榜中居全国幼专前列。近3年，学校连续在国家教育部门招生阳光工程平台“全国高职院校满意度”调查中名列前茅。

石家庄幼儿师范高等专科学校将进一步推进学前教育专业群建设水平，打造更具创新力、引领力、服务力的高质量专业群，奋力建设“特色鲜明 国内一流”的幼儿师范院校，为京津冀学前教育高质量发展作出更大贡献。

（宁顺青）

教师为本 课程为纲 资源为要

——山东工业职业学院打造教师教学创新团队

高等职业教育承担着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业、推动经济社会发展的重任，教师教学创新团队是高职院校完成这些重任的根本保障。近年来，山东工业职业学院以提升机电一体化技术专业教师职业能力为核心，以构建专业能力模块化课程体系为抓手，以推进产业资源转化成教学资源为重点，精心打造了一支高水平、结构化的教师教学创新团队。

教师为本:倾力提升团队成员的职业能力

学校柔性引进工程院院士、行业企业领军人才、名匠大师10名，组建了机电一体化技术专业高水平、结构化教师教学创新团队。依托教师发展中心，构建了全员培训培养、全程科研服务、全方位企业实践、全方位竞赛大赛、全要素创意创新的“五全”能力提升体系。按照团队成员来源分类，根据教师所处准备期、适应期、发展期、创造期等不同发展阶段分层，创新了“教、研、赛、创、思”五措并举的精准化职业能力提

升模式。组织团队成员400余人次参加了国家职业教育教师教学创新团队专项培训、“1+X”职业技能等级证书师资培训以及模块化课程开发、新形态教材编写、模块化教学改革等培训。选送11名青年教师赴海内外相关大学攻读博士学位，选聘18名专业教师赴山东钢铁研究院、山东冶金设计院担任科研助理，安排16名成员赴山东钢铁集团下属企业等进行下厂锻炼，学习机器人应用技术专业领域新技术、新工艺、新规范，协助企业解决生产技术难题，参与企业技术研发，等等。

通过这些措施，大幅度提升了团队教师的模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力、信息技术应用能力、实习实训指导能力和技术技能积累创新能力。近两年，团队教师获首届全国教材建设奖二等奖两项，立项全国职业院校教师教学创新团队建设体系化课题研究项目一项、首批国家职业教育教师教学创新团队课题研究项目一项、全国教育科学“十四五”规划课题一项；主持了省级教育教改课题17项，发表相关教科研论文90多篇。团队成员在全国教学能力大赛中取得

了优异成绩，获得一、二、三等奖共3项；指导学生参加技能大赛获国家奖励10项。服务地方经济发展，团队成员获批淄博市科技部门校城融合项目平台类课题6项、政策引导类课题9项。累计到账经费850多万元。

课程为纲:着力构建专业能力模块化课程体系

紧紧围绕课程建设这一中心，对接职业标准，融入工业机器人操作与运维、工业机器人操作编程、运动控制系统开发与应用3个职业技能等级证书标准，构建了机电一体化技术专业能力模块化“5+12（N）”课程体系。“5”指运动控制系统开发与应用、工业机器人操作与运维、工业机器人应用编程、机电一体化系统装调工、智能工厂系统应用与维护师5个职业岗位群，“12”指对应岗位能力要求的12个理实一体的模块化课程，“N”为每个模块化课程包含N个课程模块。

以专业能力模块化课程为纲，带动教材、教法改革。形成了“对接产



国家级教师教学创新团队

业、课证融通、育训合一、面向个体、开放互动”的新形态教材开发模式，开发活页式、工作手册式教材13部。

针对不同的课程模块，结合个人专长，教师分工协作进行模块化教学，形成了协作教学共同体。根据专业能力模块化课程的特点，分别采取“行动导向”教学、项目式教学、情境式教学、工作过程导向教学等针对

性的教学方法，开展了教学过程监测、学情分析、学业水平诊断和学习资源供给。

资源为要:奋力开拓资源转化路径

探索了企业资源转化为教学资源的“筛—解—一定—转—整—拓”六个

转化生成步骤。制定了产业资源遴选标准，筛选满足标准要求的实践项目；将企业生产实践项目分解为具备完整工作过程的工作项目；根据标准确定引进的工作项目；将引进的工作项目整合序化、转化，开发若干教学项目模块；按照职业能力发展和学生认知规律将若干教学项目模块整合序化为模块化课程；以教学项目为核心拓展开发活页教材、教案、视频等模块课程教学资源。实现了从生产实践项目遴选到典型工作项目引进，再到工作项目课程语言转化为教学项目开发若干教学模块，最后到若干教学模块整合序化为模块化课程，实现对模块课程教学资源的有效开发。

依托国家示范职业教育集团——山东冶金职教集团、中德智能制造产业学院等，引入西门子、山东钢铁集团、深圳汇川等企业的优质产业资源，开发出了70多个专业教学项目；将工业机器人应用与维护新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和课程内容，充分利用清华在线网络教学平台等智能化教学环境，开发出了涵盖5个职业技能证书的12个模块化课程教学资源包、企业培训资源包。

“教学改革改到深处是课程，改到痛处是教师，改到实处是教材”，机电一体化技术专业教师教学创新团队的做法可谓抓住了职业教育教学改革的关键。学院将继续以打造高水平结构化教师教学创新团队为抓手，持续深化“三教”改革，服务职业教育高质量发展 and “1+X”证书制度试点需要，全面提高复合型技术技能人才培养质量。

（赵红军 孔凡杰 牛同训）