

合肥理工学校16年间从白手起家到屡获大赛奖项—— 一所职校的跨越发展之路

本报记者 王志鹏

没人能想到张良平会在今年春天捧起第七届黄炎培职业教育奖 杰出校长奖，也没人能想到这所连唯一一栋教学楼都是租来的学校，会在16年后一跃成为合肥市规模最大的普通中专学校。

故事要从2006年5月26日起，当天，地处安徽省合肥市肥东县的合肥理工学校（原肥东职业高级中学）揭牌仪式如期举行。

那天，张良平不再是肥东师范学校副校长、党委委员，肥东县招商局副局长，而是作为一名白手起家的中职学校校长，孤勇地站在临时用黄沙平整的场地上，望着力邀而来的合肥市领导、肥东县领导、52所学校领导，大声宣告：我要办一所真正的职业学校！

2005年，合肥实施工业立市战略，掀开了波澜壮阔的发展新篇章。10多年来，与其同样实现跨越式奔跑的还有合肥理工学校的招生人数，从第一年的916人稳步发展到现

在的8609人。

如何管理好这么多学生？学校成立之初就给出了解决方案：成立校党支部，将党建工作写入学校办学章程，牢固确立党建工作在人才培养中的核心地位。

一方面，找准思想上的结合点，提炼出 党建+德育 育人模式，加强党组织自身建设。学校把师德师风放在教师管理的首位，把德育工作和课程思政放在育人的首位，在党组织的领导下开发了一系列深受师生好评的有血有肉、有情有义的德育课程。

另一方面，找准能力上的结合点，推进 党建+队伍建设，加强党员教师队伍建设。学校确定 十部一中心 管理模式，各专业分管校长、部长、处长等核心工作由党员同志担任，通过亮党员身份，作服务承诺，树良好形象活动，发挥党组织的战斗堡垒和党员的先锋模范作用。

党建+ 模式的创新实践在2021年获得合肥市教学成果特等奖，这一

模式不仅为学校筑牢政治共识、思想共识和发展共识，更引领学校走上高质量发展之路。学校成立至今，共为社会输送毕业生近10万人，诠释了人才因产业而聚、城市因人才而兴。

2016级升学部学生张建峰，绰号 睡神 。顾名思义，一上课就打瞌睡，可想而知当时他的学业成绩有多差。

班主任何伟本着 不放弃一名学生 的原则积极与他沟通，发现他动手能力很强，会组装收音机、焊制各种手工艺品，于是为他举办了一个小型的展览会，并鼓励他参加学校的文明风采大赛。让人惊喜的是，张建峰手工焊制的 巴雷特狙击枪 不仅在校赛上摘冠，还获得了合肥市文明风采大赛创新设计类一等奖。

站在领奖台上，张建峰感受到了冠军成绩带来的兴奋和享受，走下领奖台，他一扫以往的懒散，开始琢磨起焊接工艺。到了中职二年级，他果

断从升学部转到了汽车运用与维修专业，并从学校2000多名学生中脱颖而出，进入学校45人的工匠班，积极准备各级职业院校技能大赛。

经过夜以继日的苦练，张建峰2018年1月市赛夺魁、3月省赛夺魁、5月国赛夺魁，不仅实现了合肥市在车身修复（钣金）项目上金牌零的突破，还填补了安徽省在该项目国赛上金牌的空白。

一花独放不是春，近3年来，合肥理工学校在合肥市文明风采大赛上，共收获金牌74枚、奖牌572枚，在合肥市技能大赛上，收获金牌89枚、奖牌381枚，在安徽省技能大赛上，连续10年荣获优秀组织奖，在全国技能大赛上，荣获1金6银12铜，连续3年荣获双创大赛全国金奖。

国家出台了 职教20条，职业教育的春天已然来临。望着曾经荒芜的土地拔起一座座红色醒目的教学楼，望着最高的教学楼上竖着的 职教强国 4个大字，张良平信心满满。

危机机制转换，做好传染源控制和管理、风险区域与风险人员划定管控，有序落实封闭管理、人员转运、核酸检测、健康监测、环境消毒和垃圾处理等，确保最短时间遏制疫情传播蔓延。四是对适龄人群疫苗接种工作提出要求，坚持知情、同意、自愿原则，鼓励3岁以上适龄无接种禁忌人群应接尽接，推进符合条件的18岁以上目标人群加强免疫接种。五是强调做好师生员工人文关怀和服务保障，加强疫情防控期间宣传引导和心理疏导，及时回应师生员工合理诉求和关切。六是强调校园疫情防控的督导检查 and 风险排查，相关部门安排专人定期检查评估，确保学校疫情防控各项措施落到实处。

此前，教育部联合国家卫生健康委分别于2020年4月5月、2020年8月、2021年2月、2021年8月印发了高等学校、中小学校和托幼机构新冠肺炎疫情防控工作技术方案第一至四版。

□从严从实从细抓好疫情防控

第五版学校新冠肺炎疫情防控技术方案发布 增加校园常态化疫情监测预警

本报讯（记者 高毅哲）为进一步科学指导高等学校、中小学校和托幼机构做好新冠肺炎疫情防控工作，压实校园防控主体责任，有序落实常态化防控与应急处置措施，近日，教育部联合国家卫生健康委根据新型冠状病毒肺炎防控方案和当前疫情形势需要，对此前相关技术方案进行修订调整，印发了《高等学校新冠肺炎疫情防控工作技术方案（第五版）》《中小学新冠肺炎疫情防控技术方案（第五版）》和《托幼机构新冠肺炎疫情防

控技术方案（第五版）》。

新版技术方案在进一步强化常态化疫情防控管理要求基础上，增加了校园常态化监测预警，细化完善了出现疫情后的应急处置措施和卫生保障要求。

新版技术方案主要作了6个方面的调整。一是强化常态化疫情防控管理要求，根据不同学校环境和师生来源特点，针对性落实校园出入管理、师生员工管理、重点场所和区域管理、环境卫生整治、校内个人防护和应

措措施，着力防范疫情输入校园。二是增加校园常态化疫情监测预警，及时监测疫情形势变化，严格实施人员健康监测、体温检测、晨午检和因病缺课缺勤追踪登记等措施，定期组织师生员工开展核酸检测抽检。如所在县（市、区、旗）发生疫情，要根据疫情扩散风险加密核酸检测频次，提高核酸检测抽检比例，鼓励增加抗原检测，加强学校疫情早发现力度。三是细化完善疫情应急处置要求，如校园出现疫情后，要立即完成常态化和应

抗疫服务从『心』开始 ——华侨大学对学生有的放矢进行心理支持，引导学生释放活力——

在海外，面对奥密克戎毒株的袭击，我们很紧张，但远在祖国的华侨大学的心理老师，在线上给我们提供心理援助，让我们倍感温暖。近日，马来西亚柔佛州的李家乐因为疫情，无法来华侨大学上课，但是该校的教师和同学通过多种途径帮助他，让他内心倍感温暖。

李家乐是华侨大学国际关系学院2018级学生。他是一名华侨，祖籍福建，家在马来西亚柔佛州。在疫情线上教学期间，学校除了进行线上教学，还协调安排学长关心他，对他进行远程辅导。

李家乐是华侨大学众多境外学生中的一员。在疫情期间，华侨大学对于远在国外、不能来校学习的学生，采取多种措施为他们提供服务，包括定期进行线上访谈，了解他们的心理情况，并安排学长关心他们的生活和心理情况，还为他们寄去抗疫物资。

华侨大学学生中，来自境外的侨生较多。在抗疫过程中，学校把服务侨生作为重要工作之一，让侨生充分感受来自祖国的关爱。疫情期间，学校十分关注侨生心理健康情况。学生即使在境外，我们仍然会在线上了解他们的心理情况，帮助他们解开心结。华侨大学心理教师黄凌云介绍，学校动员辅导员、学生密切关注广大侨生在微信群中的表现，要求发现问题及时向上级和心理教师反映。新学期，华侨大学心理健康教育中心响应防控要求，动员专职心理教师、学院心理督导员、兼职心理咨询师、学生心理骨干、班级心理保健员，开展心理健康教育，为学校师生的心理健康保驾护航。

针对疫情期间宿舍实行管控这一特殊情况，学校心理中心推出一导一补一联结心理教育策略。一导是引导学生释放活力，引导学生在困难环境下自我超越。一补是有的放矢地对学生进行心理支持。一联结是在疫情管控期间，加强与学生家长的联络，让教师、家长与遇到心理困扰的学生进行一对一心理联结，帮助学生走出情绪低谷。学校还通过微信公众号向师生发布疫情期间心理防护建议，普及疫情期进行自我心理照顾的方法。

学校还实施疫情期间生活补助和疫情困难补助措施，为110多名集中医学观察的学生发放疫情补助，为570多名因疫情无法入校的泉州学生发放一次性生活补助，为320多名受疫情影响导致生活困难的学生发放困难补助，为9800多名泉州校区在校免费发放防疫物资和生活物资。同时，学校还开通线上勤工助学通道，为1200多名学生提供近900个岗位。



近日，山西师范大学强化疫情防控措施，组织教职工志愿者投身校园疫情防控工作，配合学校做好广大师生员工健康状况和风险接触信息的摸排等工作。图为医护人员在为学生进行核酸检测。

张蕴强 摄

（上接第一版）

第三师教育局规定，青蓝工程老教师带特岗教师，只要特岗教师成长快，效果明显，师傅和徒弟一起受表彰。

新来的特岗教师虽然年轻，但他们有特长：舞蹈、武术、器乐。这些特岗教师的到来，给学校增加了新活力。在第三师53团第一小学，何鹏所带的书法社团，深受学生喜爱。在他的努力下，2018年，这所地处边远地区的小学承办了首届兵团中小师生书法大赛。

只要有机会，能送出去培训就

送出去培训，特岗教师的培训计划很多。刘玉成说，这样做，是为了让特岗教师开阔视野，增长见识，快速成长。

第三师规定，在团场学校工作的本科学历特岗教师，从录用那天开始计算，工作满4年直接晋升中级职称，专科学历的特岗教师工作满5年直接晋升中级职称。10年内评到副高级职称不是梦。特岗教师们说，在

这里，成长机遇难得。

仅2020年，第三师本级财政就拿出1亿多元用于1800名特岗教师队伍建设以及他们的发展和成长，平均每名特岗教师6万多元。

2017年到2021年，第三师招了2500余名特岗教师，流失率始终保持在2%以内，如果减去特殊原因离职的，第三师的特岗教师流失率在1%以内，特别是这两年来，已无流失现象发

特岗教师的心在这里安下

生。调查结果显示，特岗教师对第三师提供的待遇和服务满意度100%。

特岗教师给第三师教师队伍建设、教育质量提升带来了可喜变化。这几年，我们的教育质量一年一个新台阶。这一成绩的取得，离不开特岗教师队伍的努力付出和无私奉献。刘玉成说，通过待遇留人、感情留人、平台留人、温情留人、关怀留人，我们给特岗教师营造了一个安心从教的环境，搭建了一个发展和成长顺畅的平台，让特岗教师铁下心来留在这里，从而发挥出他们应有的积极作用，带动教育质量实现质的飞跃。

高校助力乡村振兴·笔谈

教育部发展规划司、中国教育报报社 合办

刚刚结束的2021年是十四五规划开局之年，是巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的起步之年，是三农工作重心转向全面推进乡村振兴的第一年。2019年，习近平总书记在全国涉农高校书记校长和专家代表回信中提出要拿出更多科技成果，培养更多知农爱农新型人才的新要求，中国农业大学认真贯彻落实习近平总书记重要回信精神，着力推进人才培养、学科建设、科学研究、乡村建设实践以及咨政议政等系列改革和具体行动，制定学校发展十四五规划，以实际行动助力乡村振兴的全面推进。

第一，以知农爱农人才培养为核心要务，构建特色人才培养体系。发展新农科，构建更能适应中国农业农村现代化建设目标的学科体系。中国农业大学牵头全国50多所涉农高校推进新农科建设，围绕营养与健康、农业生物学与分子育种等新需求领域，构建和发展新的学科体系，优化专业布局，丰富知识领域，拓展学科结构。建设新课程，构建培养学生知农爱农情怀和提升强农兴农能力的教学体系。学校打造 大国三农系列精品课程，建设教学实践基地，通过各种专题实践活动、学科竞赛、志愿服务团等活动鼓励学生将理论与实践相结合，技能与情怀双提升。设立新专项，构建扎根实践多元立体人才培养品牌。首创科技小院人才培养模式，开设乡村振兴硕士专项、牛精英人才专项等研究生培养专项行动，培养乡村振兴各层次各领域人才。

第二，以保障粮食安全为关键使命，构建高水平科技创新体系。中国农业大学制定八大科技创新行动，创新科研组织模式，提升农业科技水平，为我国粮食安全注入科技力量。强基础，打好种业翻身仗，勠力同心攻关 卡脖子 技术。新世纪以来，中国农业大学104项成果获得国家三大科技奖励，学校成立教育部分子设计育种前沿科学中心和农业农村部基因编辑创新利用重点实验室，聚焦种业重大技术、种质资源和品种突破。强创新，中国农业大学开展农业产业重大技术攻关，服务国家粮食安全与绿色发展，解决中国农业生产的核心技术问题和限制因素，保障粮食生产要素条件。强合作，中国农业大学创新与企业、政府、科研院所等产学研一体化合作路径。优势互补，织密多主体共同推进农业科技发展合作网络，学校先后在苏州、兴化、三亚等地建立研究院（产业研究院），先后与华为人、中粮、大北农等企业合作促进产学研融合发展。

第三，以推进乡村振兴战略为主要抓手，构建立体化社会服务体系。学校制定了《中国农业大学服务乡村振兴战略实施方案(2019-2022)》，开展乡村振兴示范区建设，构建多元立体化社会服务体系。广覆盖，鼓励广大师生为地方乡村振兴提供智力和技术支持。在全国25个省份构建了由3个地方产业研究院、4个地方乡村振兴研究院、480个科技小院、131个教授工作站、28个校外试验场站和88位国家现代农业产业技术体系岗位专家组成的 三院两站一体系 的新型社会服务体系。建示范，为乡村振兴全面推进提供样本标杆。中国农业大学在云南西双版纳纳河边村继续开展深度贫困治理乡村振兴实验，在昆明市启动了都市驱动型乡村振兴实验等。搭平台，联合全国高校共同助力乡村振兴。在农业农村部、教育部、科技部、国家乡村振兴局等部门的指导下，中国农业大学联合国内42所具有不同学科及地域特点的高校共同发起成立全国乡村振兴高校联盟，促进高校学科、人才、技术等综合优势，合作互助，助力乡村振兴和农业农村现代化。

第四，以促进 三农 工作高质量发展为根本目标，构建专业化咨政建言体系。中国农业大学长期致力于开展高水平战略和政策研究，积极建言献策，提交高水平决策咨询报告，参与国家重大重要政策制定和法律法规修订。倾力系统评估，总结中国打赢脱贫攻坚战的经验 and 脱贫攻坚精神。中国农业大学先后主持了中部区域县村脱贫攻坚经验总结、东西部扶贫协作考核评估等重要工作，系统总结脱贫攻坚精神，为讲好中国发展故事作出显著贡献。建设高端智库，聚力聚焦乡村振兴宏观战略、中观政策和微观实践。先后成立了国家农业农村发展研究院、国家乡村振兴研究院等系列智库，推进重大政策关注和决策焦点开展智库研究。打造 中国乡村大讲堂 高端论坛，建设学术、政策和实践交流平台。

中国农业大学是我国培养农业农村人才、研发农业高科技的重要阵地；提高亿万农民生活水平、助力农业和农村现代化是学校的使命和担当，中国农业大学将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以习近平总书记回信精神为指导，上下同心，继续努力，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

广东“十大行动”助毕业生就业创业 力争毕业去向落实率年底前达90%以上

本报讯（通讯员 胡嘉怡 记者 刘盾）日前，广东省就业工作领导小组印发《2022年广东省高校毕业生就业创业十大行动方案》。广东省通过开展创业创新扶持、基层人才支撑等十大行动，拓展高校毕业生就业渠道，千方百计加大就业岗位供给，力争全省应届高校毕业生毕业去向落实率7月底达70%以上、年底前达90%以上，努力确保高校毕业生就业总体稳定。

广东鼓励毕业生通过升学、参军等多渠道就业。拟通过就业能力提升行动，为有培训需求的高校毕业生提供新兴产业、智能制造等岗位培训；实施展翅计划，广东大学生就业创业能力提升行动，全年提供10万个实习见习岗位，同时加强就业指导队伍建设。广东积极开展就业岗位、就业政策、就业指导进校园活动，全年全省举办就业政策进校园、就业指导进校园活动分别不少于100场。

为补充基层急需紧缺人才，广东开展粤东粤西粤北基层事业单位公共卫生人才专项招聘，并做好公费师范生就业等工作。广东组织粤东西北地区的先进制造和高新技术企业，通过定向输送、订单培养等方式，引进急需紧缺的产业和技术人才。对符合条件的高校毕业生，广东将按规定落实基层就业补贴等支持政策。

在推进实名制精准就业服务行动、就业权益保护行动方面，广东要求在本地求职的未就业毕业生全部纳入实名制就业帮扶。