

新时代 新马院 新形象 新作为

——青岛理工大学马克思主义学院构建党建育人新模式

近年来，青岛理工大学马克思主义学院不断深化教育教学改革，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题，“党建+教学+平台+文化”“四维一体”联合发力，形成以“课堂育人”为核心、以“平台育人”为特色、融“组织育人”与“科研育人”为一体的“学、研、行、用”育人模式，创新性构建“大思政”党建育人新模式。

1 强基固本夯实党建基层堡垒

青岛理工大学马克思主义学院以提升组织力为核心，加强基层组织战斗力，为践行立德树人的教育使命提供坚实的组织保障。2021年初，青岛理工大学马克思主义学院对党支部设置进行组织结构调整，实现了以教研室为单位的党支部建设，从组织上促进党建与一线教学融合。为深化支部党建品牌建设，学院按照“一个支部一个特色”的路线，为每个党支部分别拟定党建品牌，各党支部围绕“协同创新谋发展”“经典固本求真理”“道德法治育新人”“革命文化树自

信”等党建品牌，开展主题学习、知识分享、社会实践、交流考察等特色活动。马克思主义基本原理教研室新进教师赵纪龙表示：“来到青岛理工大学后，我看到了党建赋予马院的巨大能量。丰富的活动与思想的碰撞，不仅让我更加热爱教师这一职业，更激励我不断提升自我，走出课堂、走出校园，主动承担更多社会责任，拓展思政课的主渠道。”

经过坚持抓党建强基固本，马克思主义学院党建硕果累累：学院王菁华教授2021年被评为学校、青

岛市、山东省三级优秀党务工作者；学院新时代国企党建协同创新中心党支部获评第三批全国党建工作样板党支部，马克思主义基本原理教研室党支部获评青岛理工大学“双带头人”教师党支部书记工作室筹建支部，研究生党支部在学校“七一”表彰中被评为优秀党支部；7个党支部半数以上与驻青国企、中小学校开展了支部联建合作，这些合作单位逐步成为马克思主义学院学生的实习基地与就业定向单位，实现了党建平台与育人平台的“双融合”。

2 思政育人与党建育人同向同行

为避免“灌输式”教学导致教育内容和形式缺乏吸引力，青岛理工大学马克思主义学院充分挖掘党史党建资源，在内容上推进党的内涵与思政文化的课堂传播，在形式上采用大学生喜闻乐见且贴近学习生活的方式，推进思政育人与党建育人形成协同效应。一方面，学院积极引导教师打破传统的“封闭教学法”，充分利用红色教育资源，让思想政治理论课不再拘泥于教室，而是融入到学生的生活之中；另一方面，学院坚持以学生为中心的办学理念，鼓励教师破除传统思想的桎梏，不断开创新的思想政治理论课教育模式与教学体系，通过开展党史知识竞赛、现场教学等活动，激发学生学习的主动性，从而借助丰富的党史党建资源促进思想政治教育

的发展活力。马克思主义学院研究生王玉雪表示：“以前总感觉思想政治理论课就是照本宣科，来到青岛理工大学后，我们的课堂搬到了党史展览馆、军事博物馆和红色教育基地，通过实地参观学习，我们加深了对党史、新中国史等的认知，思政课变得既生动又有趣。”

为了上好思政课，青岛理工大学马克思主义学院建立集体备课机制，各个教研室的教师为上好同一堂课集思广益、共同打磨，并结合时政热点不断补充授课案例，为思政课教师之间的交流提供展示平台和研讨平台，帮助教师进一步准确、透彻理解教学要求，提高课堂组织能力和教学水平。特别是在新冠肺炎疫情防控期间，各个教研室每周开展多次线上集

体备课和教学研讨，对线上教学的情况及时总结、发现问题，打通影响教学质量的堵点、痛点、难点。同时，各教研室通过“一平三端”，即将网络教学平台与移动端、教师端、管理端相结合，不断探索学生移动学习和互动学习、课堂学习与自主学习的有效结合，提升网络思政教育教学的成效。

在一系列举措的推动下，近年来，学院获批党建类纵横课题10余项，发表党建类论文20余篇；教师赵筱侠获首届全国高校思想政治理论课教学展示活动一等奖、山东省首届思政教师获山东省首届思想政治理论课教学设计大赛特等奖、一等奖等荣誉；两门课程获评山东省首批思想政治理论课“金课”。

3 搭建“校企协同”的党建育人特色平台

高校是理论研究、人才培养、社会服务、文化传承的重要载体，承担着重要的社会责任。青岛理工大学马克思主义学院积极走出校门，服务社会，不仅把高校的思政小课堂同社会大课堂结合起来，更将理论创新成果与青岛国企党建实践有机结合起来，探索形成了党建引领教育教学的工作模式。

2019年12月，青岛理工大学马克思主义学院成立“新时代国企党建协同创新中心”，与山东港口青岛港集团有限公司、青岛海湾化学有限公司、城发投资集团有限公司等数家驻青国

有企业签订了党建战略合作协议，共同搭建育人平台。

马克思主义学院党总支书记王菁华介绍道：“新时代国企党建协同创新中心”的创立，既可以发挥高校师资力量和科研优势，为国有企业党建工作提供智力支持和理论支撑，同时又可以借助国有企业的现实经验和平台力量，为学生搭建学习、科研和实践平台。”马克思主义学院依托“新时代国企党建协同创新中心”，与合作企业搭建党建理论知识实践平台，培养实践型党建专业人才，实现了学生

“校内理论学习—校外平台实践—校内能力提升”的全过程学习闭环，双向解决了党建专业学生实践难和国企党建理论人才缺乏的难题。

“带着科学理论到基层，总结实践经验回课堂”是青岛理工大学马克思主义学院党建育人的工作理念，也是高校马克思主义学院实现理论与实践结合的使命。通过校企联合共建新模式，国有企业的党建工作得到了质的提升，而高校马院的理论优势和人才优势也得以充分发挥，真正实现了校企共赢。

4 多措并举构建“大思政”育人格局

近年来，青岛理工大学大力支持马克思主义学院建设，健全由组织部、宣传部、学生工作处、团委和马克思主义学院相互配合，各学院各年级党支部、团支部共同落实，全校齐抓共管的运行机制，加强学生党建与思想政治教育队伍建设的教育合力，先后出台《青岛理工大学落实高等学校思想政治理论课建设标准的工作方案》等文件，从组织建设、教学管理、队伍建设、学科建设等方面进行了全面且细致的工作指导。

一是构建思政工作的“三带头”机制。近年来，青岛理工大学高度重视思政教育，把思想政治理论课建设纳入学校党的建设考核、办学质量和学科建设评估标准体系、领导班子考核和政治巡视体系，并作为学校重点工作推进。青岛理工大学党委书记、校长作为第一责任人，要带头听思政课、讲思政课，带头推动思政建设，带头联系思政教师，与各职能部门定期到马克思主义学院开展办公会，听取思政课教学工作汇报，解决实际问题。

二是推进思政教育融入校园文化建设。2021年3月，学院成立了由18名教师组成的教师理论宣讲团，以及

由16名研究生组成的研究生理论宣讲团，面向全校师生及社会各单位开展思想政治理论宣讲。2021年，全院教师及理论宣讲团开展校外宣讲近百场，涉及全省40余家单位，累计听众万余人次，充分发挥了马克思主义学院思想引导的重要作用，学院获评青岛市基层理论宣讲先进集体。同时，马克思主义学院积极推进思政学习的多样化，借助思想政治理论课社会实践课程、庆祝建党100周年和建团100周年系列活动等渠道，引导学生以微电影、话剧、短视频、文艺汇演等形式展示和总结思想政治理论课所学内容，让学生在撰写剧本、拍摄与排演过程中加深对思想政治理论的认识与感悟。马克思主义学院指导的视频作品获得山东省首届高校思政短视频大赛一等奖、“我心中的思政课”全国高校大学生微电影大赛优秀奖等荣誉。

三是推动思政教师融入学校学习团工作。青岛理工大学马克思主义学院先后选派15名教师担任各学院的新生班主任；选派11名思政课教师担任各学院辅导员的“理论导师”，引导和协助辅导员将学生工作中的问题变成课题，将实践经验凝练为思想理论，不断提升辅导员的思想政治理论水平

和执业能力；选派17名教师担任学校社团的“红色指导教师”，为学生社团工作提供具体指导。在马克思主义学院教师的指导下，青岛理工大学大学生融媒体中心学生代表获“山东高校好网民”称号；曾获评“全国百佳大学生理论宣讲学习社团”的商学院扬帆社则根据学生学习的片段式特点，制作“五分钟微党课”教案，将思政课送入宿舍，同时，结合商学院学生思维活跃、对数字敏感等特点，开辟了“数说党史”等特色栏目。

新时代的马克思主义学院不仅要上好思政课、做好理论研究，更要将人才培养向学校和社会延伸。在学校党委的指导下，马克思主义学院发挥“马学科”的思想引领作用，积极融入“三全育人”工作，并结合学科实际，立足“大思政”格局，不断推进学校“大思政”工作向前、向深发展。青岛理工大学党委书记王亚军指出：“立德树人是教育的根本任务，而高校育人一定要有‘平台思维’。当前我校马克思主义学院的国企党建理论研究和实践创新正是引领学校产学研融合发展的一面旗帜，把高校人才培养向社会延伸，才能更好地实现全员、全过程、全方位育人。”

(王妹 王菁华)

培养模具能工巧匠 助力先进制造业

——重庆工业职业技术学院模具专业人才培养的创新与实践

制造业是国民经济主体，而模具是制造行业的核心技术，在现代制造业中有着举足轻重的作用。作为全国模具类（高职）专业教学指导委员会主任委员单位，重庆工业职业技术学院长期聚焦高职模具设计与制造专业人才培养，围绕“中国制造2025”和重庆市“先进制造业重镇”发展规划，不断探索新时代背景下模具智能制造行业需要什么样的人才、该如何培养人才的核心问题，构建并实施了“项目分类贯穿、技能递进迭代”的人才培养模式，有效提升了人才培养质量，先后获得了全国技能大赛一等奖、全国技术能手、全国机械行业服务先进制造高水平骨干职业院校等多项荣誉，教育教学改革取得丰硕成果。

重塑育人目标 重构育人标准

一是深挖职教内涵，明确培养目标。通过对国内数十家具有代表性的模具企业进行深度调研，确定了行业岗位及素质能力需求。并围绕高等职业教育特点，为人才培养中的“技”“创”要素进行了重新赋能，以此凝练了高职模具专业的“专精+多能”型人才培养目标。

二是校企协同开展顶层设计，打造高效育人目标协同驱动系统。依据培养目标，经反复论证，学院联合重庆庆铃模具有限公司等业内知名模具企业，校企合作开发了全新的《模具专业人才培养方案》《模具专业课程方案》。

重建教学体系 再造教学内容

一是打造工作过程系统化核心课程群。依据模具行业典型目标岗位的“技”“创”能力生成逻辑，会同企业专家，根据企业实际生产劳动的行为逻辑，将传统课程映射重构为“冲压”和“注塑”两大课程模块及9门全新的核心课程，以此构成了以项目为导向的、工作过程系统化的课程群。

二是重组教学内容。将若干企业真实项目及技能大赛、工艺改良、大学生创新创业等项目转换成项目化工作任务，映射到核心课程教学以及顶岗实习、毕业设计等环节。同时，围绕模具智能制造的工艺全流程，在教学内容和教学环节中全面融入三维参数化设计、工业互联网及逆向工程与3D打印等技

术，以此拓展学生知识与职业领域的广度和厚度。

创设技创平台 优化教学过程

一是打造技创能力生成平台。按照“师生做、师研生随、师生共创、技创迭代”的育人理念，分别以“模具设计与制造应用技术推广中心”“数字化设计与制造重庆高校工程中心”为主体，辅以教师自主成立的X个工作室，打造了“2+X”技创能力养成平台。

二是深化技创迭代培养机制。首先，按照“初识、内化、拓展”递进习得的学生成长主线，在课程教学中实施以真实项目为依托、反复迭代上升的“工作过程系统化”教学，实现了学生职业素质与核心能力的高效融通。其次，依托“2+X”平台，组织师生参与



教师指导学生进行模具加工实训

技能竞赛、生产实践、工艺改良等真实项目，实现了技创能力递进升华和固化。

教学改革成效显著 学生学校双赢共进

通过9年的探索实践，学生的职业技能水平显著提高，共获得教育教学、

行业等各类技能大赛市级以上奖项60余项，其中全国一等奖4项；获得“互联网+”“挑战杯”等大学生创新创业大赛市级以上奖励20余项；6名学生获评“全国青年岗位能手”。学生核心竞争力显著增强，150余名学生成为中国工程物理研究院、中航工业成都飞机公司的技术骨干，知名企业“预定”学生就业的现象日益凸显，学校获评全国高技能人才培训基地。

学校教育教学改革成效显著。模具专业先后获评全国职业院校装备制造类示范专业点、高等职业教育创新发展行动计划国家骨干专业、重庆市高等职业院校“骨干专业”，并于2019年入选全国“双高计划”重点建设专业群。建成了国家精品资源共享课程1门、重庆市“一流课程”5门、高校思政示范课程1门；主编国家规划教材3部，获全国教材建设奖二等奖1项。获评重庆市高校黄大年式教师教学团队1个，国家行业领军人才1人、全国技术能手7人、重庆英才计划1人，以及市级技能大师等其他荣誉18人。学校在高级技术技能型人才培养方面的改革举措和成果，得到了上级领导及社会各界的充分肯定与赞誉。

(缪晓宾 裴江红)

让生命在艺术中诗意地栖居

——聚焦山东省荣成市第一中学“生命化教育”特色

什么样的教育才是好的教育？山东省荣成市第一中学给出了这样的答案：好的教育应该是润物无声地滋养生命的成长，对每一个生命耐心、包容、理解、成全，基于生命，顺遂生命，成就生命。

新时代托举教育新梦想，“双减”背景下如何借助特色品牌学校创建形成新动力，落实立德树人根本任务？荣成市第一中学的闪光点在于：作为一所山东省优质县域高中，秉承“用艺术滋养生命，让学生成长为完整的人”的理念，时刻将师生的生命成长摆在极其重要的战略高度，以“生命化”特色发展作为培养人才的核心，聚焦“生命视野开拓育人路径、艺体引领促进品牌提升、根植地域特色夯实课程基础、内外结合拓展社会实践”4个方面拓展育人新格局，打造了一所以“生命化教育”为特色的品牌名校。

生命视野 开拓“艺体品牌”育人路径

针对当前高中教育生态现状，学校经过反复论证、顶层设计，立足生命视野对教育进行重新认识和理解，在“双减”背景下重视对学生的价值引领，着重关注学生的培养，最终把艺体教育作为当前教育转轨的理想突破口。

学校以生命教育为基点，形成一条“创新管理—学术立身—艺体特色—文化立校—品牌定位”的特色品牌创建思路。实践中坚持实施“生命化·学科+”发展策略，打造以“激扬生命”为主旨的“生命化课堂”，尊重学生，依靠学生，把学生看作学习的主人，从根本上改变传统教育的培养模式。明确了“以艺体特色丰盈生命、提升教育教学质量”的发展路径，构建“音（引）领成长、乐（悦）动生命”音乐学科基地，借助艺

体特色社团创建，用艺术陶冶情操，用运动改变大脑，促进学生身心健康成长，绽放生命活力。

艺体引领 助力“品牌提升”润泽生命

学校全面贯彻落实《普通高中学校办学质量评价指南》文件精神，构建“三元建构，社团支撑，社区服务，社会实践”的音乐基地建设模式。“一元”即：依托高校资源，以社团为支撑，以活动为载体，构建联合育人机制，进行国家基础课程二次开发。“二元”即：依托专业艺术培训学校、民间艺术家等社会力量，开发“渔家文化”“将军故事代代传”等特色课程。“三元”即：依托艺术团、文化馆等社会资源，开展社会实践，建立校内外联动机制，服务社会，承担一定的社会责任。为进一步发挥课程育人的主导作用，学校深化课程基地建设，改革课

程评价制度，打造了以音乐学科为引领，以体育、美术学科为两翼的艺体特色，将艺术教育融入师生生活，着力克服普通高中办学的“唯分数，唯升学”倾向，提升学生艺术素养，绽放艺术教育，以特色润泽生命成长。

根植课程 构筑“地域特色”育人基础

立足渔海文化，搭建“非遗文化”传承基地。作为省级非物质文化遗产传承基地，学校立足“海文化特点浓重、渔文化特色鲜明”的非遗项目，因势利导地开发了趣味性强、参与面广、影响力好的渔家大鼓、渔民号子、渔家秧歌“三渔文化”特色课程群，大力推广普及渔海文化，让古老的“三渔文化”迸发出了不朽的活力。

挖掘将军文化，谱写“红色基因”动人华章。充分挖掘将军文化，发挥红色基因价值，开发“将军故事



2021年山东省荣成市第一中学教师节文艺汇演

代代传”系列特色课程，将红色基因融入校园，培育了一批红色基因育人项目，把立德树人根本任务贯穿于课程之中，让学生从了解到感知革命者的奋斗精神，传承红色基因，赓续革命家的精神血脉。

内外结合 拓展“校外特色”实践基地

学校推动地方特色课程开发与社会实践同向而行，通过建立校内外联动机制，激发学生的社会参与意识。走出校园，深入社区，走向渔港，奔赴劳动基地……“走出去”让学生近距离感受中华传统文化的精华；走进校园，开展戏曲进校园、民

俗进校园……“请进来”让学生亲身感受艺术的无限魅力。在协同发展的教育理念下，学生感受着校园内外文化结合的精髓和魅力，树立正确的审美观念。让优秀的文化艺术温润学生的心灵，学生不仅掌握了知识技能，提升了身心素质，还树立了团队协作意识，提升了人际交往能力，增强了社会适应能力。

草木蔓发，春山可望。艺术是关乎生命审美的教育，荣成市第一中学以人为本，创新“生命化教育”，以艺术浸润、唤醒学生对生命的热爱，积极创造生命的价值，让生命在艺术中诗意地栖居。

(迟万波 邹卫平 闫红生 邢倩涛)