广东轻工职业技术学院

“一站式”社区思政打造全域育人场

思政育人，“轻”声嘹亮！2月14日，高校思想政治工作创新发展中心建设名单公布，广东轻工职业技术学院（以下简称“广轻”）成功获批国家高校思想政治工作创新发展中心。

值得一提的是，全国仅6所高职获批，华南地区仅有广轻。这是学校“十四五”规划目标——职业教育“四高地一典范”建设的重要成果，是全国党建思政高地建设迈进的重要一步，是学校“双高”建设的突出成效。

近年来，广轻坚决落实立德树人根本任务，构建大思政工作格局，创新思想政治工作模式，在学生社区中建设“全域育人场”，将“大思政课”上在了学生社区中。“党政工学团家”育人全资源共联，五大社区思政工程提升人才培养质量，形成社区思政实践育人评价反馈体系……探索出以“一站式”学生社区建设为核心的“泛在协同”社区思政育人模式，打通思政教育的“最后一公里”。

党建引领 重构学生社区管理育人格局

“思政教育要往深处走、往实里去、往学生心坎里去，引导学生扣好人生第一粒扣子。”每学期开学，学校党委书记杜安国都会为广轻学子上“思政第一课”，将思政教育连接社会“大课堂”。

筑牢思想政治教育堡垒，守好意识形态安全大门。新时代广东肩负着“四个走在全国前列”的时代使命，是中国经济活力强、新兴产业发展活跃、制度创新力度大的区域之一，也是高校思政教育面临强大挑战的前沿区域。扎牢广东高校“安全网”，为时代新人筑好育人阵地，显得尤为重要。

计熟事定，举必有功。正如杜安国书记所说：“学生社区是大学生生活的大环境，也是大学生思想变化的‘晴雨表’。”为此，校党委放眼长远、通盘考虑，坚持党建引领，积极构建社区思政管理育人体系，为社区思政工作提供组织保障。

据了解，学校成立学生社区思政管理委员会、学生社区思政执行委员会、学生社区思政管委会办公室、学生社区思政自律委员会四级管理教育机构。各机构具体落实社区的各项工作，统筹协调各职能部门进驻学生社区，将教育和管理力量真正下沉到学生社区一线。

在学校党委领导下，各部门协作，勠力同心凝聚育人合力。由学工部牵头，联合组织部、宣传部、后勤部、保卫部、校团委、心理健康咨询中心、创业学院等部门和各二级学院，共同推进社区思政工作，形成分级管理、权责统一、落实有效的学生社区教育管理机制。在学校党委的科学规划和缜密部署下，学校社区思政工作站在新的起点上，开辟社区育人新境界。

多元协同 建设社区思政育人共同体

将实践教学场景搬进社区，将学生社区打造成思政教育新课堂，这是广轻社区思政的一大创新。广轻抓住学生社区这个学生学习生活集中、停留时间长的关键区域，积极构建社区化育人模式。

在学生宿舍一楼的“学生社区党建思政教育基地”，不时有学生前来进行课余活动。该基地建有“四史”连廊、国防教育馆、思政大讲堂、梦想课堂、易班发展中心、青春直播站等多个功能空间。这是学校探索“社区思政”育人模式的一个缩影。

学校负责人介绍，学校充分发挥职教特色和职教优势，多元协同，通过校企、校地、校军合作，产教融合，吸引社会投入近2000万元，谋划建设全场域社区思政教育载体网，将铸魂育人融入各类场景，实现思政工作全程泛在、潜移默化、无处不在、无时不有。

主题场馆社区全覆盖，思政实践有抓手。自2018年开始，学校分期分批开展社区思政主题场馆建设，目前已建设面积逾5000平方米的社区思政主题场馆、168个主题育人空间，覆盖各校区的每一栋宿舍；2021年，学校建成了社区党建思政教育基地，为全面开展“三全”育人注入新鲜的营养剂。学生可以在“四史”连廊举办红色主题活动，在党史馆内重温入党宣誓仪式，在国学馆内体会中华优秀传统文化的独特魅力，在文创馆内开展书画、摄影和创意作品展览……

行为养成嵌入生活，环境育人强渗透。学校创新合作经营模式，引入社会企业全额投资，建设多功能文化饭堂。在就餐环境中营造党建、思政、专业等文化氛围，将后勤资源转化为社区育人资源。“互联网+”智慧平台把垃圾分类、学生日常行为管理、文明习惯培育和思政素养提升结合起来，将社区生态文明建设与大学生素质养成教育渗于其内、寓于其中。

“五感心花园”育心塑行，心理育人细滋润。“五感心花园”于2019年建成，现已是学校的热门打卡地，吸引许多学生专门来拍照、休闲。中心还设置了谈心亭和运动设施，成为学生自我疗愈的“好帮手”。

网络资源共建共享，自我教育促提升。“社区思政线上育人资源平台”是覆盖全校、便捷高效、内容丰富的教育管理公共服务平台和教育资源公共服务平台，学生可观看平台视频获取教育资源与教育积分，以积分兑换大素质教育评分。

“五育并举” 促进学生健康全面发展

建设五大社区思政工程，形成特色项目和工作品牌，广轻社区思政持续沉淀，提升人才培养质量。

2021年3月以来，广东轻工职业技术学院创新活动模式，全校学子参与的“万名学子讲党史”主题活动如火如荼开展，掀起了人人参与讲党史、人人都是思政讲解员的热潮，在校内营造了“学党史、悟思想”的浓厚氛围。杜安国说：“‘万名学子讲党史’是学校在‘大思政’格局下把‘学生思政课’融入高校社区思政育人体系的一次探索，是探索高层次思想成长需求的创新之举。”这正是五大社区思政工程的重要一环。

据介绍，学校秉承“德能兼备，学以成之”的校训，坚持“五育并举”的工作思路，打造“铸魂、赋能、强魄、陶冶、塑行”五大社区思政工程，促进学生德智体美劳全面发展。

铸魂育心工程。学校抓住重大节日、纪念日等时机，通过聘请知名企业家、校内外专家学者、杰出校友作报告，开展专题报告、座谈会、讨论会等形式，教育引导学生树立中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想。“我们连线千里外的讲解员，融入到情境中，产生情感上的共鸣。”学生伍丹薇非常感慨地说道。目前，广轻已与韶山、井冈山、瑞金等地的红色教育机构建立合作关系，聘请机构的讲解员为授课者。

赋能启智工程。学校积极组织学生参加“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“互联网+”创新创业比赛和各类专业技能比赛，使学生在实践中不断增强创新意识、提高创新能力，学生在各大赛项中均取得优异成绩。在第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛上，广轻有15件作品获奖，特等奖数量为全省高职之首、总分排名全省高职榜首，这也是学校自2013年以来第五次捧得“优胜杯”。

强魄健体工程。学校在社区内开展各类体育锻炼活动，以“体育文化节”“轻工杯足球联赛”“轻工杯篮球联赛”等校内赛事为载体，加强校园体育文化建设。

陶冶润心工程。学校积极开展学生公寓“文明宿舍”创建、评选和表彰活动，结合重大节庆日、重要节点，分主题、分楼层建设公寓文化长廊。

实践塑行工程。学校举办“劳模大讲堂”、“工匠大师进校园”、优秀毕业生报告会等劳动榜样人物进社区活动，组织劳动技能和劳动成果展示，综合运用讲座、宣传栏、新媒体等，广泛宣传劳动榜样人物事迹。

精准评价 形成动态反馈纠偏机制

全方位评价学生的素质发展，记录每一名学子在校期间的“成长轨迹”，广轻社区思政真正走进学子的内心，并形成人才培养新方案。

“各位同学参加的各类第二课堂活动均可通过‘广轻成长在线’系统获得相应综合测评加分。”新冠肺炎疫情防控期间，学校的一则通知，让“广轻成长在线”素质教育管理系统引起了关注。据学校负责人介绍，广轻“智慧校园3.0”聚合各类教育应用，打通数据“鸿沟”，为学生管理工作提供了大数据平台支持。

“广轻成长在线”分为个人中心、活动中心、部落中心、公告中心等模块，对学生在校内的思政实践和综合素质教育活动进行过程全跟踪、结果全记录、成绩全评价、数据全分析，形成了基于大数据分析的综合素质教育动态体系，实现了教育主客体间互动的良性发展，达到了全面发展的目标。

在此基础上，学校从社区思政育人视角出发，将学生综合素质评价体系纳入大思政教育体系，通过社区活动、社会实践、学习竞赛等形式，将学生德智体美劳“五育”评价进行学分量化，全方位记录每一名学生的“成长轨迹”，生成“大素质教育成绩单”，写入学校人才培养方案。

学校开发《大学生思想政治素养调查问卷》，在“智慧校园3.0”APP上完成“学生思政素养测评”，结果结合学生在“学生成长在线”系统中的数据记录，对学生的素质成才进行科学分析，能够更加立体、客观、精准地观测学生在思想政治综合素质方面的偏向，并依据大数据进行用户喜好与行为跟踪，精准推送相关思政教育产品，形成学生思政教育的全程反馈纠偏机制。

学校负责人表示：“大素质教育成绩单”系统客观地记录了学生参与活动轨迹，帮助学生了解自身优势不足，实现素质教育可量化、可记录、可评价，有重点、有差异、有系统。在综合测评成绩形成过程中动态把握学生成长状况，为人才培养方案提供决策支持，通过数据结果有针对性地提供成长建议，为学校决策提供基础依据，促进人才培养模式改革。

智者观澜于浮萍，明者远见于未萌。“广东轻工多年推行的‘无时不有、无处不在’的思政和素质教育，造就了毕业生独有的特质。”杜安国表示，通过多年探新路、出实招，广轻党建思政工作探索出很多新做法新经验，取得了育人实效。学校获评全国职业院校教学管理50强案例、全国职业院校学生管理50强案例、全国高等职业院校育人成效50强、全国高职院校网络思政工作创新示范案例50强、全国高职院校思想政治工作创新示范案例50强……

接下来，学校还将秉承“德能兼备，学以成之”的校训和“自强、敬业、求实、创新”的广轻精神，继续开展学生社区全方位思政实践育人体系建设，形成学生社区“泛在协同”全方位实践育人模式。同时坚持这一理念，把广轻打造成粤港澳大湾区轻工业人才培养高地，充分彰显学校办学和人才培养在区域中的重要性。

（广东轻工职业技术学院党委副书记 梁艳珍）

东北师范大学

创新构建“五项策略” 探索考古教学新模式

▶▶ 考古工作是一项重要的文化事业，也是一项具有重大社会政治意义的工作。不断推进教学改革发展、培养更多优秀的考古人才，是事关我国考古事业后继有人、蓬勃发展的“国之大者”。近年来，东北师范大学不断传承“强师报国，求实创造”的东师精神，践行“尊重的教育、创造的教育”理念，坚持立德树人，创新构建了“五项策略”考古教学新模式，深化考古人才培育内涵发展，持续提升考古教育教学质量，效果显著。 ▶▶▶▶▶▶

深挖育人内涵，在审时度势的研判中找准改革方位

100年来，我国几代考古人筚路蓝缕、不懈努力，取得了一系列重大考古发现，展现了中华文明起源、发展脉络、灿烂成就和对世界文明的重大贡献，为更好地认识源远流长、博大精深的中华文明发挥了重要作用。

考古工作具有很强的专业性，提取历史文化遗产蕴含的丰富信息、永续保存文脉基因，科学技术是关键，专业人才是前提。如何培养适应考古事业发展、承担激扬文化自信重任的新时代考古人已经成为摆在高校面前的一道难题。

近年来，国内高校历史教学中不乏将考古成果作为学术资源纳入历史教学的尝试和探索，然而实践效果并不十分理想，历史专业大学生整体上对于考古的参与热情和参与程度不高。一些学校对于考古学与历史学的关系认识不足，未能充分认识到考古学是历史学科的重要组成部分。中小学教育阶段考古基础教育缺失，学生考古学基础知识匮乏，对考古学相关知识和中国古代文化遗产认知程度不高。同时，考古学科涉及墓葬挖掘、珍贵文物等具有神秘色彩和经济价值的内容，某些猎奇导向扭曲考古学科定位，一定程度上也影响了考古学材料对于历史研究具有重要学术价值的认知，弱化了考古揭示的古代文化遗产之于历史文化传承和提高民族文化自信的重要作用。这些方面都成为当前制约大学考古学科建设的关键因素。

作为全国中小学教师国培单位和国家“双一流”学科建设高校、首批国家“211工程”重点建设大学，东北师范大学立足师范类院校特点，解放思想、抢抓机遇、攻坚克难、勇毅前行，持续推动考古课程的改革创新，成功构建了“五项策略”考古教学新模式，在“时”与“势”的研判中走出特色育人之路。

厚植育人优势，在躬耕不辍的实践中激活创新动能

国家高度重视文物保护利用、考古和历史研究工作，中国特色社会主义进入了新时代，考古文物事业也迎来了重大的发展机遇。

东北师范大学秉持“信念坚实、学识扎实、为人朴实、作风踏实”的工作作风抢抓机遇，不断摸索总结，广泛研讨、科学规划，逐步明晰了一流考古人才培育的目标及实现路径，创新提出了“五项策略”考古教学新模式。

策略一：夯基垒台，筑牢本科教学根基。学校以强化历史专业课程建设为抓手，持续做精做优本科学生考古教学。

课堂教学是主要的教育形式。历史专业学生是考古人才培养的主体，学校开设了考古学专业课程，“考古学概论”课程在内容设置上有别于面向考古学专业学生开设的概论类课程，注重考古学发现和研究成果在构建历史过程中发挥的作用和取得的新认识的讲解。同时，针对师范类院校历史专业学生的特点，学校在考古课程教学讲解过程中还融入了中学历史教材内容的解读。

为增强教学的实效性，学校对历史专业本科生开设了文物考察实践课程，在全国范围内选取重要的考古遗址和博物馆进行实践考察，进而增强历史专业本科生对文化遗产的直观认识。

策略二：固本培元，提升研究生培养质效。学校聚焦卓越的研究生教育品牌建设，在“历史学教育硕士论文选题”和“文物与博物馆专业硕士培养”上下功夫，在历史文物相关专业研究生教学上优化资源配置，全面增强研究生教学和培养能力建设。

学校强化历史学教育硕士论文选题引导，积极鼓励和指导学生撰写考古资料解读类或乡土文化遗产类论文，推动公费师范生在毕业后回到生源地就职，回校攻读教育硕士阶段选取中学历史教材中涉及的考古资料进行解读的题目或者编写乡土文化遗产类校本教材的题目。

在文物与博物馆专业硕士培养上，学校进一步扩大历史专业本科生的招收力度，使学生毕业后能够充实到中小学历史教学队伍之中。通过这种培养模式培养出的中小学历史教师既具有扎实的历史专业知识，又具有考古文博专业知识，能够在中小学历史教学过程中有效传播和普及考古学相关知识。

策略三：学研相济，深化创新平台建设。学校以“重要考古发现进校园讲座”和“推送考古学术交流动态”为载体，在学术交流和教育研究创设创新平台上，突出人才战略地位，发挥院系主体作用，增强学科科学研究的内生动力。

学校通过举办考古发现进校园讲座等活动，不断开拓师生的眼界和视野。陆续开展了“十大考古发现进校园”等学术活动，由一线考古发掘者向大学生介绍新的重要考古发现，提高大学生学习考古的热情，成为学校落实考古教育的有效形式。学校还成功举办了“考古与历史——对话与融合”系列讲座，邀请了西北大学王建新教授、北京大学齐东方教授、北京大学罗新教授、哥伦比亚大学李峰教授、四川大学霍巍教授等国内著名考古学者及专家到校为师生举办讲座。不仅如此，学校还开通了线上学术交流活动，先后邀请了四川大学彭华教授、吉林大学吴宝良教授等为广大师生开展考古学、古文字的专门讲座。与此同时，学校积极组织教师对外开展学术访问交流活动，考古系教师先后到日本长崎县文化财研究中心、龙谷大学、奈良国立博物馆等进行了学术访问。

学校积极扩展学术空间，向学生推送考古学及与考古相关学科的学术交流动态，推荐并鼓励学生参加考古学会议及相关学科会议、夏令营等活动，扩展了学生对动物考古、植物考古、人骨考古、公共考古、新兴技术考古、新石器考古、夏商周考古、古代城市考古、水下考古、丝绸之路考古、建筑考古、教育考古、数字考古等方面的认识，极大地调动了学生的学习兴趣和积极性。

策略四：服务社会，在实践中育人。学校考古专业教师带领考古文博专业研究生组建科研团队，承担文化部门、考古部门委托的科研项目，开展社会服务的同时，为研究生创造实践教学第二课堂。考古专业教师近年来先后带领研究生对吉林省9000多处不可移动文物进行全面核查，走访吉林省49个市县调研乡村博物馆建设，现场勘察吉林省第八批“国保”保护范围。承担吉林省多个市县博物馆、档案馆陈列展览设计，撰写遗址保护规划。配合基本建设，带领学生发掘东照地遗址、黄家窝堡遗址。一系列形式多样的实践性科研项目的开展，多角度培养锻炼了研究生学以致用的能力，将实践育人落到实处。

策略五：融会贯通，发展公共考古教育。学校多方面搭建考古宣传普及和实践平台，通过东北师范大学自然博物馆、东北民族民俗馆省校共建的两个博物馆和东北师范大学文物陈列室开展了一系列公众考古教育活动，除了为校内本科生和研究生提供讲解志愿者岗位和实习岗位以外，还面向中小学生开展了系列科普活动和研学活动，吸引更多学生加入考古学研究成果利用和文化遗产传承行列，持续拓展了考古人才培育的宽度和广度。与此同时，通过公共考古教育形式，让文物说话、让历史说话，进一步发挥了文物资源以史育人、以文化人，培育社会主义核心价值观的优势作用。

学校“五项策略”考古教学模式改革是一次立足师范类院校自身特点的探索，实现了考古人才培育从中小学到本科生、研究生，从社会到学校的立体构思。近年来，着力培育一流考古人才、繁荣考古事业发展已成为学校多个部门共同努力的目标。

扩大育人效应，在胼手胝足的奋进中扛起使命担当

“春种一粒粟，秋收万颗子”，时间从来不会辜负奋斗者的付出。

教学改革精准落地，学科建设成效喜人。东北师范大学通过改革突破考古教学瓶颈，通过改革破解考古学科发展困境，激发了育人活力，一批批考古教学和科研人才走出校门，让考古事业后继有人、人才辈出。

学校考古人才培养和专业学位点授予上成绩喜人，先后取得了考古学学术型硕士和文物与博物馆专业硕士两个学位授权点，同时借力优势学科，挂靠在中国古代史招收夏商周考古与历史方向博士研究生，为国家培养了一批批优秀的考古及文博方向的人才。

学校面向社会服务。将学术研究与社会服务相结合，以考古学的学术研究为基础，助力区域文物考古事业发展，为吉林省的文化遗产保护、利用与传承作出了重要贡献。一是发挥文化传承创新作用，弘扬中华优秀传统文化，承担吉林省不可移动文物资源保护管理核查工作，为实现吉林省不可移动文物资源的动态管理提供基础；二是发挥智库作用，为政策法规和战略规划制定建言献策，承担吉林省多个市县博物馆、档案馆的陈列展览设计以及历史文化名城保护工作，助力地方文化遗产展示利用，发挥文化遗产、博物馆在经济、社会、文化、教育中的作用；三是制定学科与学术发展规划，服务学术共同体，在吉林省文物考古事业发展规划上，承担吉林省文化和旅游部门“吉林省文物事业发展‘十四五’规划”的撰写和“吉林省文物考古研究所考古工作‘十四五’规划”的撰写，规划出吉林省未来五年文物考古工作的目标、任务和重大项目；四是举办重要会议论坛，为促进东北高校文物与博物馆专业硕士培养模式的优化，组织召开了“东北高校文博专硕培养研讨会”，吉林大学、辽宁大学、辽宁师范大学、黑龙江大学、中国社会科学院考古研究所等10余家单位参会。

学校还在考古学术交流方面不断拓展，不但促进了学校考古及相关学科的发展，而且点燃了师生考古教与学的热情，为培育更多有理想、有境界、有品格、有才华的考古高端人才奠定了坚实的基础。同时，学校考古学科建设还为推动中华优秀传统文化传播、扩大国际影响、增进文明互鉴、建设中国气派的考古学作出了有益尝试和积极贡献。

在历史长河中，中华民族形成了伟大的民族精神和优秀传统文化，这是中华民族生生不息、长盛不衰的文化基因，也是实现中华民族伟大复兴的精神力量。东北师范大学牢记“为党育人、为国育才”的神圣使命，以攻坚克难的毅力和勇气诠释着对国家的忠诚与热爱，全校上下团结一心、凝心聚力创新考古教学新模式，取得了显著的育人效果。下一步，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不断推进教学改革，培养更多优秀的考古人才，助力新时代考古事业高质量发展，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

（赵振成　张礼艳　刘芮方　张致诚）