

创新案例

面对青年“双师型”教师短缺难题,新疆阜康市职业中专有“高招”

“我和学生一起当学徒同成长”

本报记者 蒋夫尔

对职业院校来说,“双师型”教师队伍质量如何是决定人才培养质量的关键。然而,记者在一些职业院校采访时发现,因“双师型”教师到龄退休,或者年轻教师比例增大,导致个别学校的“双师型”教师在数量上和数量上都不能完全满足高技能人才培养需要,尽快培养一批青年“双师型”教师迫在眉睫。那么,怎样才能让青年教师快速成长为“双师型”教师?新疆阜康市职业中等专业学校就此进行了探索,闯出一条可行之路。

1

师徒制+学徒制 “双引擎”引领青年教师快速成长

“由于种种原因,2018年之前学校5年没有进过年轻教师。”阜康市职业中专党总支书记石丽在接受记者采访时说,“从2018年开始,学校大量引进年轻教师,3年时间引进30多人,其中研究生学历年轻教师占比比较大。”

据该校统计,2017年学校教师平均年龄达到46岁,老龄化较为严重。年轻教师的到来,给教师队伍增添了新鲜血液和活力。然而,这些学历高的年轻教师在实践中技能方面较弱,更谈不上“双师型”了。怎么办?如何尽快让这些年轻教师成长为“双师型”教师,成了学校努力破解的一大难题。

“如果年轻教师不能尽快成长为‘双师型’教师,无疑会成为人才培养上的一大‘短板’。”阜康市职业中专校长赵天成说,“为此,学校把青年‘双师型’教师培养放在一个十分重要的位置上来抓。”

“我自己也没想到,短短几年时间就成长为学校的骨干教师和‘双师型’教师。”谈起成长过程,青年教师张占军颇有感触地说,“对我们这些年轻人,学校确实确实下了很大功夫培养,没有师傅带,我估计还要花很长时间才能成长为今天的样子。”

张占军口中的师傅是学校老教师严红梅。张占军大学学的是物理学专业,虽然是研究生学历,可来到学校后,他发现自己并不能完全胜任职业学校的教学。正在他苦闷彷徨的时候,学校指派严红梅作为他的师傅。迈进职业学校校门,张占军又变成了学生,师傅上课,他专心致志去听,师傅到实训室,他也跟到实训室,仔细学习和观察。不懂就问师傅,师傅也实时帮助指点,很快,张占军就拿下机电技术应用专业课了。

与传统的师徒制不同,在这所学校,除了通过老教师带青年教师的“师徒制”模式外,还实行学徒制培养青年“双师型”教师。

“为了让每位青年教师尽快成长,我们为其挑选3到5个学生,与青年教师组成一个团队,再由这位青年教师的师傅担任这个团队的指导教师。”赵天成说,“这样一来,青年教师既有老教师带,又和学生一起成为学徒,既教学生又当学生,与学生一起成长。”

说到学徒制中的自我成长,张占军对

这种模式赞不绝口。“我和学生一起作为学徒参加各种活动,一起做项目,跟学生一起交流,相互帮助,共同成长。”张占军说,“有的学生特长突出,我可以从他们那里学习借鉴;有的学生实践动手能力强,也可以教我去做,成为我的小老师。再就是学生思维活跃、想象力丰富,在很多方面能帮助到我。”

让青年教师和学生一起当学徒,在一个团队中共同成长,是阜康市职业中专的一大创新,对培养青年教师效果显著。经过师徒制和学徒制的3年培养,张占军成长为学校骨干教师和“双师型”教师;从初级到高级再到技师,他仅用了6年时间就拿到技师职业资格证书;他带的学生频频在自治区职业技能大赛上获奖。在这所学校,像张占军这样成长起来的青年教师还有很多。

成为骨干教师后,张占军又开始传帮带新进学校的青年教师。他又重复他的成长路径,让这些青年教师与4个学生组成团队,进行技能训练,参加技能大赛,开展教研活动,让更多年轻的教师快速成长为“双师型”教师。

2

兴趣意愿+搭建平台 多举措让青年教师爱上职业教育

很多青年教师在入职职业院校时,并不那么了解职业教育,他们个性鲜明、兴趣特长各异、自我选择的意愿比较强。怎么能让他们爱上职业教育,是他们能否成长为“双师型”教师的关键。

24岁的青年教师马义山来到学校后任专业课教师,工作一段时间后,自己对专业课不是十分感兴趣,他选择了辞职。离开学校后,马义山发展之路并不顺利,有了想回学校的想法。

一般情况下,像这样离开了又想回来的人,学校是不大愿意再接收的,但阜康市职业中专却有这么做。得益于学校的大格局和宽阔的胸怀,马义山又回到了学校。这一次,学校从他的特点和特长出发,征求他的意见和想法,决定把愿意搞管理的马义山放到德育科。兴趣对了路子,马义山干得风生水起,如今已经成长为学校团委副书记。

来自江苏省的青年教师支成和和马义山正好相反,研究生学历的支成喜欢专业、热爱讲台。“我学的电力系统及其自动化专业,希望干与专业相关的工作,不喜欢行政工作。”支成说,“入职后,我向学校提出自己的想法,没想到学校一口就答应了。”原本,学校是想让支成从事管理工作的,但当支成把自己的想法和兴趣爱好向学校表明后,学校当即表示,尊重他的选择,于是把

支成安排到了专业课教师岗位上。

该校不仅根据青年教师的意愿和兴趣安排岗位,而且对教师发展与专业相关的特长给予支持。支成热爱人工智能,学校为此投资100余万元建立了人工智能室,他带着20个学生组成了一个工业机器人操作与维护兴趣小组,带动了全校人工智能技术的学习和训练。“青年教师有热情,一定要支持,要为他们搭建平台。想往哪方面发展,就往哪方面发展,尊重个人意愿,平台空间时间都给足,为他们成长为‘双师型’教师提供各种便利。”赵天成说,“学校这100余万元的投入是值得的,不仅培养了青年‘双师型’教师,而且带动了专业的发展。”

短短两年,支成就在专业上有了快速成长,他不断从实际中学习,积累教育教学经验,成了学生喜欢的教师。过去,他对职业教育不了解,现在很喜欢。几年来,支成取得二级建造师机电工程证、高级电工维修证、注册电气工程师证、助理会计师证等一系列职业资格证书。虽然很年轻,但支成已经成长为学校的“双师型”教师了。

同支成一样,该校在着力培养青年“双师型”教师过程中,都会与每位青年教师进行深入交流,了解他们的兴趣爱好和意愿,尊重他们的想法和选择,然后给予大力支持。“如果没有学校对我想法的尊重以及为我搭建这么大的平台,我恐怕在这里待不了多久。”支成说,“随着自身技能水平的提升,我现在铁了心要在这里好好发展,把自己的才华贡献给这里的孩子们。”

3

技能训练+企业历练 真正“炼”就青年“双师型”教师

“在我们学校,只要有时间,青年教师们都会往企业里跑。”石丽说,“要么是去调研,要么是参与企业的技改,要么是和学生一起在企业实训。”

采访中,记者想找几位青年教师聊聊,由于不在学校,只得临时把他们从企业叫回来。青年教师跑企业的热情超



阜康市职业中专青年“双师型”教师张占军在指导团队学生开展实践训练活动。 本报记者 蒋夫尔 摄

业界脉动

为乡村振兴插上科技翅膀

——温州科技职院以人才和智力支持共同富裕示范区建设

通讯员 陈晓莉

不久前,浙江省温州市共同富裕研究中心首个观测点落户泰顺县彭溪镇。研究中心将对彭溪镇开展更为深入、细致、长期和系统的研究,为推进山区共同富裕提供一手素材,为泰顺县打造高质量发展建设共同富裕示范区提供智力支撑。

早在2021年7月,温州市决策咨询委员会就联合温州市委政策研究室在温州科技职业学院组建了温州市共同富裕研究中心。作为一所以农为特色的高职院校,温州科技职院近年来坚守服务“三农”的初心和责任,立足“三农”,服务“三农”,高质量建设全国乡村振兴人才培养优质校,为推动共同富裕贡献力量。

共富研究中心为实现共同富裕提供智力支持

共同富裕是社会主义的本质要求。2021年6月,中共中央、国务院印发《关于支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区的意见》,共同富裕示范区正式落地浙江。随后,温州市出台《温州打造高质量发展建设共同富裕示范区市域样板的行动方案(2021—2025年)》,温州市共同富裕研究中心落户温州科技职院。

作为山区县的泰顺更是如此。2021年7月,泰顺县被列入浙江省高质量发展建设共同富裕示范区首批试点名单,制定出台《泰顺打造高质量发展建设共同富裕示范区26县样板行动方案(2021—2025年)》,吹响了加快推动泰顺绿色高质量跨越式发展、推进共同富裕的集结号。

地处浙闽交界的泰顺县彭溪镇,眼下正做着一篇横跨两省的“共同富裕”文章。彭溪镇发起的特色养殖“跑步鸡”农业项目,创新“网上领养订单”模式,带动周边近300户农民参与,每户预计年创收2万—3万元;康鸿生物科技有限公司主导的乡贤回归项目,立足当地丰富的栀子花资源,打造观光工厂,栀子花产业每年可增加旅游消费2000万元,带动约5000户农户增收。

建立观测点为山区共同富裕提供鲜活素材

“成立温州市共同富裕研究中心,旨在通过发挥智库平台作用,紧扣全市共同富裕重点目标任务,深化相关理论研究,探索共富实践路径,助推温州市打造高质量发展建设共同富裕示范区市域样板。”温州科技职院党委书记、温州市共同富裕研究中心主任张亨利说。

据了解,温州市共同富裕研究中心将第一个观测点设在彭溪镇,计划通过观测点对共同富裕的典型案例分析更深入、更长期、更系统、更细致的研究,以期构建理论体系,并着力将理论成果转化为助力共富的路径支撑。而彭溪观测点将作为共同富裕研究中心的有力抓手,成为山区共同富裕研究一线素材的来源、研究中心理论研究和实践探索结合的试验田、山区共同富裕实践发展的案例库,也将成为泰顺县打造高质量发展建设共同富裕示范区26县样板的重要智力支撑。

“当前,泰顺正努力把握建设共同富裕示范区26县样板的工作重点,以大产业、大项目、大招商为着力点,加快推动县域高质量发展。”泰顺县副县长严炳宽说,“只有立足地方特色和资源禀赋,发挥旗舰项目带动作用,加快把资源优势转化成商品优势,打造新富民产业,实现更多当地居民就业增收,才能推进产城人融合发展,有效实现共同富裕目标。”

聚焦乡村振兴战略服务共同富裕示范区建设

牵手平阳成立“共富学堂”,在畜牧业、种子种苗产业等方面开展交流与合作;携手泰顺共建隆平学院泰顺班,为泰顺“量

身”培养农村管理人才;选派吴海涛博士团队“博士创新站”入驻鹿城区供销社现代农服务中心,搭建产学研用合作平台,破解企业难题……作为由浙江省农业农村厅、温州市政府共建的以农为特色的高职院校,温州科技职院主动对接乡村振兴战略,全力服务共同富裕示范区市域样板打造。

围绕共同富裕、未来乡村建设、数字化改革等主题,温州科技职院积极推进政策研究与决策咨询服务。与温州12个县(市、区)建立战略合作关系,在示范基地建设、技术服务、成果转化等领域开展合作与服务,与文成县共建现代农业与康养产业研究院,走出一条校地合作、共促高质量发展的新路径。与市直农口部门单位携手,在专业、研究院、研究中心、公共服务平台建设等方面开展密切合作。

此外,温州科技职院还积极对接产业成立乡村振兴产业服务团队,下派市级科技特派员,年推广新品种、新技术、新模式面积近200万亩。组建温州农民学院,开展高素质农民培训,每年举办乡村振兴特色培训班100多期,培训家庭农场主等农业从业人员上万人次。未来,温州科技职院将继续发挥智库专家的作用,为助力共同富裕示范区建设提供人才和智力支持,为乡村振兴插上科技翅膀。

“易老师,感谢您当年给我们上的电工课和PLC(可编程控制技术及应用)课,现在这两门课的知识和技能已经成了我的看家本领。记得毕业后刚上班的时候,我在仪器仪表的使用、设备的接线调试操作以及PLC的程序调试等方面的能力比很多本科生都要好,通过在岗位上的磨炼,我成长很快,这要感谢您对我的教导。”不久前,上海新时达机器人有限公司华中区域经理资利龙见到易秀英时激动地说。

易秀英是湖南科技职业学院智能装备技术学院机电一体化教研室专业教师、副教授,从教已有16年。在悉心从教的过程中,她还不断提升自己,2021年6月在中南大学获得物理学博士学位。2021年她获评湖南科技职院“最受学生欢迎的好老师”。而资利龙是湖南科技职院机电2014级毕业生,在校期间是易秀英所授电工课和PLC课的课代表,2016年作为团队成员跟易秀英参加“互联网+”创新创业大赛获省级二等奖。

“授人以鱼,不如授人以渔”,这是易秀英在教学过程中一直遵循的基本原则。“虽然在刚开始教学的时候,学生会存有一定的畏难心理,也会有怨言,但当他们尝到成功的喜悦后,成就感、自信心就会油然而生,学习的主动性随之提高,接下来学习的难度自然也就下降了。”易秀英微笑着说道。

“给我印象最深的是,易老师在第一学期第一堂电工课中跟我们分享的学习三要素。她用拼音‘lian’引出3个字,为我们的大学学习指引方向。第一个‘恋’字代表学习态度,要我们对待学习犹如对待我们的初恋一样,要时刻牵挂他/她,日夜想他/她、黏他/她,最后赢得他/她;第二个‘炼’字代表学习方法,凡事都要去研究,如果碰到大的项目或任务,一定要学会拆解项目或任务,从小任务入手,再将小任务进行融合,从而去研究大项目;第三个‘练’字代表学习行动,凡事不能只停留在‘想到’或‘知道’怎么做,而不去行动,一定要通过自己的双手去努力‘做到’,这样才能‘得到’我们想要的结果,真正做到知行合一、实践出真知。”机电(3192)班学生李烁说。

易秀英主要教授电工基础课和PLC课,除了讲授必要的理论知识外,她会根据机电班学生今后所从事工作岗位的需求,注重学生实践操作能力的培养,用实践检验理论,努力做到知行合一。在电工课程中,她要求学生将用电安全以及设备操作规范牢记于心中,熟练掌握电仪器仪表的使用方法和简单照明电路的装调,为今后的学习工作打下坚实的基础。而在PLC课程中,她注重学生编程方法、编程技巧、设备调试能力以及解决问题能力的培养,同时还会根据学生个体差异因材施教,让每个学生都有出彩的机会。

“易老师的PLC课,更注重培养我们的编程思路、调试方法以及编程的规范意识、操作规范养成等。比如在做‘两种液体混合’项目时,易老师首先带领我们分析该项目的任务描述,然后带领我们一起梳理‘两种液体混合’项目的工作流程,弄清楚每一个动作的启动条件和结束条件,并示范展示给我们最开始两个动作的程序编写样例,剩下的动作则需要我们结合工作流程自己努力去完成。”机电(3193)班学生何昕东说,“虽然刚开始的时候出现的问题比较多,但无论我们碰到多么低级的错误,易老师都会耐心地为我们进行一对一的指导,带领我们一起查找问题出现的原因,并一起去解决。当我们越过千重万难终于成功调试出项目时,都会开心地跑过去跟易老师汇报,易老师也会毫不吝啬地给予表扬和鼓励,并和大家一起总结项目实施过程中的经验,要求将这些经验记录在项目实施工艺卡上,以免下次犯同样的错误。”

为了充分发挥学生的主观能动性,激发他们的学习兴趣,易秀英会根据每名学生的特点因材施教,开展分层教育。对于基础差的学生,易秀英着重培养学生的自信心,从PLC的基础项目开始,到PLC的综合项目编程和调试,手把手地教学生。而对于基础好的学生,易秀英对他们的要求则不仅是要完成项目的模拟调试,更要完成项目的实物装调。机电(3193)班的苏欣杰、涂明杰等基础较好的学生就是利用实训室现有的液体混合实训装置设备,从元器件的选型、测试,到设备的接线、程序的编写、设备的调试,完成了液体混合装置的实物装调,为他们后来从事现场设备调试打下了坚实的基础。

“易老师的严格在机电班那是出了名的,但她的耐心也是出了名的。课堂上易老师教导有方,一丝不苟,每次上课时布置的PLC项目都会仔细地把每一个细节讲清楚,让大家充分理解这个项目。在实际操作的时候,她会来到同学们身边进行答疑解惑。有时下课了,我们没有做完还想继续做,易老师也会继续陪着大家一直做完。”机电(3193)班学生肖鸿宇动情地说,“是易老师让我们在实践中收获了成就感和自信心。很幸运我能与易老师相遇。”

湖南科技职院党委书记李三福表示:“近年来,学校十分注重教师队伍建设,大力培养‘双师型’教师,为教师在履行本职工作的同时不断追求学术提升拓展发展空间,让许多像易秀英这样深受学生欢迎的德艺双馨教师有了更多的出彩机会,成长为学校不可多得的高层次人才,为学校的高质量发展贡献力量。”

能人速写

易秀英:让学生在实践中收获成就感

通讯员 李文彬