

职教周刊

系统把握教学能力大赛与日常教学关系

史文生

自2019年开始,原全国职业院校信息化教学能力大赛并入全国职业院校技能大赛序列,改称为全国职业院校技能大赛教学能力比赛,受到各地、各职业院校、广大教师的广泛关注。

教师积极参加教学能力大赛的原因,既有个人成长的需要,也与大多数学校为了争取荣誉出台了相应激励措施有关。从教师角度来看,在教师参与教学能力大赛的实践中,参赛教师普遍受益、专业成长加快,并逐渐形成一种共识,即竞赛方式,特别是教师自己参加竞赛,是提升教师专业素养的重要举措。在参加了教学能力大赛之后,大多数参赛教师感到收获很大,甚至是提升相当大。有教师说,准备大赛半年时间里自己的专业素养成长超过了过去许多年。教师们普遍认为,谁参赛、谁受益、谁进步。从学校角度来看,由于2019年国家“双高计划”建设申报中,把包括教学能力大赛在内的国家级各项大赛获奖作为一项硬条件,列入9项标志性成果之中,使得教学能力大赛格外受到高职院校的重视。初步统计,2019年河南省高职教学能力大赛全省分配参赛名额447个,报名参赛246组选手;2020年全省分配参赛名额464个,报名参赛275组选手,较上年增加11.79%;2021年全省分配参赛名额491个,报名参赛大幅上升到393组选手,较上年上升了42.91%,可谓空前火爆。

在“岗课赛证”综合育人的政策引导下,各学校、广大教师希望通过参加大赛提升教师教学能力,同时,力争取得优异成绩保持“双高计划”学校建设优势或下一步能够进入“双高计划”学校取得先发优势的做法值得充分肯定。但是,其中也逐渐暴露出了一些问题,越来越多的专任教师,尤其是骨干优秀教师全力参与竞赛准备,开始影响日常教学活动的开展,而且这种现象有愈演愈烈的趋向,不得不引起各省级教育部门、各学校的关注,也到了必须采取相应措施、遏制住这种状况继续蔓延下去的时候,绝对不能为了参加大赛而影响教学质量,影响人才培养质量。

首先,省级教育部门应主动作为。首先,要对各职业院校参加教学能力大赛提出要求,把握好教学能力大赛与日常教学的关系。职业教育作为现代国民教育体系的重要组成部分,必须坚持教育属性,把培养技术技能人才作为首要任务,这就要求各职业院校应当树立“教学中心”理念,把教学工作作为学校各项工作中重中之重,坚持落实立德树人根本任务。学校教学质量的提升,来自于全体教师专业素质的提升。诚然,参与教学能力大赛是提升教师素质的有力举措。但是,教学领域、课堂上、实习实训场所才是教师工作的主战场。当一所学校的大部分教师都去准备参加大赛,而忽视了日常教学活动的正常组织,乃至在教学活动中敷衍了事时,就必须引起各学校的关注和重视,必须采取相应举措,科学、合理地处理好教学能力大赛与日常教学的关系。

其次,作为主办单位,省级大赛应当合理设计大赛各个环节,包括合理安排省级大赛的时间等环节。省级大赛文件的发文时间过早,则学校过早地投入准备,影响日常教学的时间就长;发文时间晚了,学校和教师的准备时间不足,不能有效地促进教师成长。还应当调节好省赛举办时间与暑假放假以及举办国赛的时间间隔,可以通过适当增减各职业院校参加省级大赛的名额的办法,鼓励先进、激励落后。

第二,高职院校是教师参与教学能力大赛的主导。学校是广大教师实施教学活动的场所,必须采取一系列措施,坚持系统观念,以系统方法全局性谋划学校教学竞赛活动,降低教学能力大赛对日常教学活动的负面影响。

首先,要制定学校教学能力大赛的中长期规划。学校要长期、全面规划学校教师队伍建设,合理安排、积极动员全体教师参加校级竞赛。通过科学设计,制定适应本校实际情况的校级教学竞赛规划和实施方案,分年度实现全员参与,提高全体教师的业务素质。特别应注意降低教学竞赛对日常教学活动的负面影响,形成富有职业教育类型特色的全面推进教育教学改革的良好局面,推动教育教学质量提升。

其次,要提升参赛质量。举办教学能力大赛的主要目标,是通过参加教学能力大赛提升教师的专业素养。学校应组织参赛教师按照《全国职业院校技能大赛教学能力比赛方案》要求进行培训,促进教师教学能力全面提升。通过赛前培训,明确竞赛规范要求,按照竞赛方案要求参加竞赛,比如不得泄露学校、教师信息等,避免在花了半年时间准备赛后,刚一参加省赛就因泄露信息而一票否决。学校在安排学校竞赛,特别是推荐教师参加省级竞赛的时候,要合理安排不同专业、不同年龄、不同发展阶段的教师,采取梯队、分层等方式参加省级竞赛,能够在更大范围、在教师成长的不同阶段锻炼教师,全面促进教师成长,也能够有效降低参加省赛对日常教学的影响。参加学校竞赛和省赛后,学校应组织总结、研讨,分享参赛成果,努力实现促进全体教师共同提高的目标。这才是举办和参加教学能力大赛的初心。

第三,广大教师是参与教学能力大赛的主体。举办教学能力大赛的目的是提升教师教学能力,教师参赛的目标也应当是提升自身的教学能力。

首先,参赛教师要在思想上明确参加教学能力大赛的目的和意义,参赛重在提升,是为了给做好教学本职工作增值赋能,而不应过分强调锦标主义,获奖只是参加大赛的副产品。

其次,参赛教师要注重平时积累。不断持续学习是教师的天职。在日常教学活动中,应当把学习党和国家的大政方针、最新的国家职业教育政策、国家和教育部出台的职业教育有关文件等作为日常学习的重要内容。这些看似离自己比较远、容易忽视的学习内容,是教学能力大赛主办方首先要落实在教育教学中的重点内容。

再其次,要在教学上深入探寻教学规律,持续进行教学方法改革,落实好“岗课赛证”综合育人。中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出,普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学。应探索“双元”结构教师小组、教师教学模式,教师分工协作实施模块化教学,促进校企“双元”育人。

第四,教学能力大赛是一项系统工程。首先,省级教育部门应站在职业教育工作全局,不仅仅就大赛论大赛,应系统性安排省级教学能力大赛相关各项活动,全面提升赛事质量。可以适当调整省赛的竞赛内容和竞赛方式等,如果能将专业一、二组的竞赛分组,改为按照教育部《职业教育专业目录(2021年)》中的专业类来进行竞赛分组,将更有利于促进相关专业之间的比较交流、相互借鉴,更有利于评价环节的公平。

其次,要强化赛前培训,实践表明,教师培训绩效较高的是与专业教学活动相匹配的定向培训活动。在教学能力大赛之前进行教师赛前培训,是提升教师素养的高绩效培训。

再其次,要加强赛中各项事务的服务与管理,促进交流提高。要对竞赛事务进行督导,提高竞赛仲裁、监督水平,促进竞赛更加公平。

最后,在赛后进行大赛成果转化,最大限度实现大赛成果资源共享。加强教学竞赛理论与实践研究,举办竞赛研讨会,总结经验,查找问题,改进赛事,提升质量。

(作者单位系河南省教育厅职教处)

研究者视界

补齐短板,找准高职高质量发展着力点

刘琳 王春春

学生对教育的满意度是反映学校办学情况的晴雨表,开展教育满意度调查,有助于学校诊断和改进工作。中国教育科学研究院高等教育研究所课题组日前对全国31个省(直辖市、自治区)163所高职院校毕业年级学生开展了第三轮高等教育满意度调查,共回收有效问卷2万余份。

调查结果显示,高等职业教育总体满意度有所提高,类型特征更加凸显,为实现高质量发展奠定了坚实基础。其中,中部地区满意度最高,东部地区紧随其后,西部地区满意度最低;双高计划院校教育满意度得分显著高于其他高职院校。调查发现,高等职业教育呈现积极向上、积极向好的发展态势。

1 满意度多项指标得分创历史新高

师德师风获高职学生的高度认可。在学生最满意的前五项中,有两项均与师德师风相关。学生认为教师对待工作尽职尽责,并且他们愿意视教师为学习榜样,两项分别为84.20分和81.20分,排在最满意项目的第二位和第四位。开放题分析发现,学生认可教师的思想道德水平和职业素养,他们理解、尊重、感激教师,师生关系融洽。

企业支持并参与教学的效果得到学生肯定。学生非常认可企业对学校教学提供的支持,校企合作效果良好。来自行业企业教师的教学水平得到学生的充分认可,在连续三轮调查中满意度均较高,本轮调查该项为81.04分,得分创历史新高。主观题分析发现,学生非常认可企业的技术和设备,他们非常珍惜去企业实践的机会,并且期待学校与企业联合举办创新性活动,认为企业为学生营造了良好的就业环境。以产教融合、校企合作为主线的发展路径取得较好成效,企业参与教学显著提升了学生的获得感。

实践教学课时安排及实训设备的满意度较高。实践教学是凸显高等职业教育类型特征的灵魂性内容。本次调查显示,实践教学的课时安排和设施设备获得学生认可,学生参与实践操作的机会有保障。学生认为学校安排的实习实训等课程数量充足,而且实训实训的设施设备能够满足专业学习需要,两项分别为80.65分和79.71分,均为满意度较高的题项。值得注意的是,在前两轮调查中,学生认为学校的理论课程与实践课程比例不够合理,动手操作机会不多。本轮调查发现,以往理论教学多、实践教学少的现象有所改善。

百万扩招未引发学生对高职院校办学条件的满意度下降。高职院校的校园基础设施建设能够满足学生需要,且比前两轮满意度小幅提升。具体而言,学生对学



金华职业技术学院学生在智能制造产教园内进行实训。资料图片

校的学习场所满意度较高,信息化建设效果良好,两项得分分别为80.11分和79.61分,排在最满意项目的第八位和第十位。与前两轮调查相比,学习场所的满意度排名有所上升,信息化建设效果首次进入学生较为满意题项。2019年以来,高职院校受扩招政策影响,基本办学条件指标出现小幅下跌。但本轮调查显示,学生满意度并未受到这一政策的明显影响,且有所提升。整体上看,高职院校的基础建设能够承载扩招政策带来的生均指标下降压力,办学条件为学生带来了良好的体验。

疫情背景下学校的教育教学工作稳定且满意度较高。学生普遍认可学校疫情以来的教学和课程安排,该项为82.84分,排在最满意项目的第三位。开放题分析发现,学校在疫情期间采取了封闭式管理,及时通报等措施保障学生身体健康。与前两轮调查相比,疫情以来学生对心理健康教育的满意度有所提升,该项为80.97分,满意度排名第六。学校疫情防控工作得到普遍认可,为学生身心健康提供了保障。

2 找准发展短板和提质培优着力点

我国高等职业教育发展态势积极向上,但调查中也发现了高职院校的一些短板和不足,主要表现在:实践教学内容还需不断更新和优化,校企合作的广度和深度有待进一步拓展,双师型教师的培养能力还需全面提升,学校信息化建设的应用效果有待加强,学生可迁移能力的培养值得关注。结合调查中师生反

映突出的问题,课题组提出以下五点建议。

第一,优化课程内容,推动实践教学内涵式变革。调查发现,高职院校实践教学的课时和设施设备得到高度认可,为实践教学的顺利开展提供了保障,应更加重视课程内容的优化,促进实践教学质量的提升。一是坚持“德技并修”。调查显示,目前学生“能工巧匠”的信念培育有待加强,在实践中需充分挖掘与行业、专业密切相关的特色案例,丰富课程思政的实现形式。二是强化理论基础。对实践中需要掌握的基本知识和基本原理进行系统梳理,并在课程内容中加以补充,纠正实践教学过度强调实践性的现象。三是加快更新速度。在教材更新相对滞后的情况下,更有必要加快课程内容的更新,使课程内容充分体现行业发展的新动态。

第二,对接企业需求,促进校企合作走向深入。一是规范双方契约关系。校企之间需通过签订合同建立法律关系,明确双方的权利义务。二是对冲合作风险。鼓励学校结合实际情况探索为企业提供服务的路径,以对冲企业付出的成本及合作中的风险。建议针对校企合作设立风险基金,对合作造成的风险损失进行适度补偿,增强双方合作动力。

第三,增强双师型教师队伍建设。双师型教师队伍对职业教育的有力支撑。目前,双师型教师具有专业理论强、专业实践能力和教学实践能力弱的明显特征。在强调“双师型”教师数量的同时,应重视实践能力的提升。一是完善校企互派共建支持政策。可通过购买服

务、设立专项补贴等手段激励企业参与高职院校“双师型”教师队伍建设。二是构建“双师型”教师评价体系。以能力为中心,构建全方位“双师型”教师评价体系,特别要将教师专业实践能力和教学实践能力纳入评价体系。三是合理提高“双师型”教师待遇。针对“双师型”教师制定专门的职称评聘标准,并在工资、评优评先、培训等方面给予适度倾斜。

第四,强化数字化应用,推进信息化建设软实力升级。调查发现,高职信息化建设存在应用效果有待提升的问题。一是面向需求优化平台。引导学校根据实际需求和管理特点开发特色化信息系统,与企业合作共建数字平台。二是加强运行维护管理。鼓励学校引入外部资源参与信息化系统的运行维护,及时更新数字资源,优化应用性能。

第五,培育可迁移能力,引导学生向持续发展目标跨越。一是厘清人才培养目标定位。培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的目标要求高职教育不能止步于就业,而应该更加关注学生未来发展需要,回归对人本价值的关怀。二是强化能力培养的过程管理。可通过试点的方式在“双高计划”院校优先开展探索,应用大数据、人工智能等技术对学生在校期间的成长画像,对毕业后的职业发展进行追踪,助力学校有针对性地培养学生的可迁移能力,促进学生的可持续发展。

(作者单位系中国教育科学研究院高等教育研究所。本研究系中国教育科学项目“全国高等教育满意度调查”的研究成果,负责人马涛,执行人张男星)

职教前沿

江苏“组团式”援疆助伊犁职教突破式发展

彭召波 王运来

江苏把职业院校技能大赛作为提升技术技能人才培养质量的重要抓手,不仅多年来大赛成绩稳居全国前列,而且将德技并修、育训结合的人才培养模式运用到教育对口支援事业中,持续提升援疆地师生技能水平。从办学条件到教学成绩,从获奖零的突破到频频获奖,江苏“组团式”教育援疆为伊犁职业教育带来了一系列的突破式发展。新疆维吾尔自治区党委常委、区政府常务副主席陈伟俊近日在自治区援疆办第76期简报上作出肯定批示:江苏教育援疆有深度、有力度。

助力国赛取佳绩

2021年全国职业院校技能大赛获奖名单日前公布,江苏教育人才“组团式”援疆试点单位伊犁丝路职业学院(筹备)捷报频传。液压与气动系统装调与维护赛项荣获国赛一等奖,实现新疆代表团在全国职业院校技能大赛上一等奖零的突破,汽车机电维修和车身修复两个赛项荣获三等奖,创下历史最好成绩。

江苏援疆团队探索岗课赛证综合育人机制,强化技能大赛赛前培训,重点围绕专业教学标准和真实生产过程,着重培养选手的实践动手能力、创新创意水平和团队合作精神。在江苏省对口支援伊犁州前方指挥部的大力支持与援疆团队的协调下,4支入围国赛的队伍于去年5月初前往江苏,分赴苏州高等职业技术学院等4所后方学校进行了一个多月的专业集训,为国赛取得佳绩奠定了坚实基础。

同样是在江苏支援下,通过选派职业院校教师团队赴江苏参加教学能力大赛集训,伊犁州在2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中,两个作品作为新疆唯一代表进入现场决赛并获得二等

奖,实现2018年赛事改革以来新疆代表队进入现场决赛零的突破。

援助精髓在于“团”

成绩的取得既是伊犁丝路职业学院(筹备)指导教师辛勤辅导、参赛学生刻苦训练的结果,更是江苏扎实推进教育组团式援疆的结果。

组团式教育援疆的精髓在于“团”。各学校拿出本校最强专业,集中优质教育资源,精准对口援疆伊犁丝路职业学院(筹备)的一个专业群,这一新模式从根本上改变了原来单打独斗的援疆方式,有利于援疆教育人才与新疆教师和管理人员形成合力,将内地管理、教研、培训、教改等方面的先进经验带到援疆学校,集中发展一批示范性学校。

组团式教育援疆是放大援疆工作综合效益的有效方法,是全面提升援疆地教育水平的重要抓手。鲜明的方向、健全的机制、明确的任务、共同的目标,多措并举打出的“组合拳”,推动伊犁州和兵团四师七师教育系统形成“州里示范点、面上县一校”的组团式援疆工作新格局。

带不走的人才队伍

据统计,江苏援疆资金投向伊犁教育领域2020年4.3亿元,2021年4亿元,教育援助资金在援助总资金中占比达21%以上,重点支持“组团式”教育援疆学校提升硬件水平,建设示范阵地、培养培训人才、打造优势学科。

江苏第十批援疆教师共454名,其中251名教师具有高级职称,这些教师被集中选派到组团式教育援疆学校,很快适应了工作岗位,成为援疆单位的

业务骨干,得到当地干部群众的认可。

调动后方优质教育资源,为援疆地培育一支带不走的人才队伍,是“组团式”援疆的根本着力点。江苏对口援疆前方指挥部党委书记、总指挥朱斌说,为推动教育援疆发挥实效,江苏一手抓补短板,一手抓拉长板,援疆前方指挥部联合援疆地相关部门研究制定“组团式”援疆工作行动计划,跟进配套考核评价办法,通过“青蓝结对”“优质课比赛”“课例评选”等方式,最大限度整合接受双方资源,充分释放援疆教师特长和优势,不断提升本地青年教师能力水平。

五个“多”放大效应

一是多渠道争取后方支持。在江苏援疆前方指挥部的牵线搭桥下,援疆团队深化“以校包系、人带人”帮扶模式,组织38所江苏高水平院校对口帮扶伊犁州属职业院校,2所开放大学对口帮扶伊犁州开放大学。伊犁丝路职业学院(筹备)先后与江苏7所高水平职业院校签订共建协议,开展教学管理指导、相关专业跟岗结对等工作。针对伊犁州教育短板不足,有效利用后方资源,持续推进重点学科建设,江苏13所高水平院校线上精品课程资源免费向伊犁对口院校师生开放。

二是多途径压实帮带责任。援疆团队统一制定帮带目标责任书,建立“组团式”援疆教师“一日一解解、一周一评、一月一座谈、一季一回顾、一年一评比”的五个“帮带”工作机制。由援疆教师领衔的江苏援疆名师工作室暨伊犁州教学能手培养工作室共有38个,援疆团队结合结对学员学科专业、职称和技术特长,创新开展“10+N”工作任务清

单,带领本地教师及时将技能大赛经验反馈到日常教学中,真正做到以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建。

三是多形式打造特色品牌。援疆团队利用后方资源成立了陈莉大语文工作室等5个名师工作室伊犁丝路职业学院分站,伊犁丝路职业学院(筹备)成为全国现代生活服务业产教融合联盟副理事长单位,并牵头组建了“两赛两伊”职教发展联盟,整体提升“两赛两伊”职教发展水平。

四是多荣誉演绎感人故事。在第十批教育援疆团队中,有两名援疆教师被中共中央、国务院表彰为全国脱贫攻坚先进个人,一人获得自治区“开发建设新疆奖章”,两人获得“感动江苏教育人物”2021最美中教教师,30人被江苏援疆前方指挥部表彰为援疆工作先进个人,516人次被评为自治州“优秀援疆教师”。援疆教师陈银海连续递交5份援疆支教申请,在伊犁州特克斯县工作了7年半。在援疆团队中,有十对夫妻双双援疆,充分展现了新时代援疆的情怀与大爱。大家纷纷表示,若把新疆当成故乡,再干一年又何妨。

五是多线条促进交流交往。江苏省教育厅积极协调省内高校支持,增加面向伊犁投放的对口援疆扶贫定向招生计划,为伊犁州学生提供更多到江苏接受优质高等教育的机会。同时广泛发动社会各界开展捐资助学活动,一年半时间,社会帮扶捐款974万元,捐赠折款1608万元,志愿到援疆地支教教师89人。目前,参与苏伊结对的江苏学校有341所,援疆学校215所,深入推动了各民族交流交往交融。

(作者彭召波系南京大学教育研究院博士生,江苏省第十批援疆干部、援疆任伊犁州教育局副局长,王运来系南京大学教育研究院院长、教授、博士生导师)