

► 策论

青年发展型城市须强化教育保障

杨小敏

青年兴则国兴,青年强则国强。“没有广大人民特别是一代代青年前赴后继、艰苦卓绝的接续奋斗,就没有中国特色社会主义新时代的今天,更不会有实现中华民族伟大复兴的明天。”党和政府一直高度重视青年的成长和发展,特别是党的十八大以来,党中央站在中国特色社会主义事业薪火相传的战略高度,为做好新时代青年工作指明了方向。

近日,中长期青年发展规划实施工作部际联席会议审议通过的《关于开展青年发展型城市建设试点的意见》(简称《意见》)中,“逐步实现进城务工人员随迁子女入学待遇同城化”等内容引起广泛关注和好评,有观点认为此举是进城务工人员留下的重要理由,关键在于落实,甚至提出要有时间表。

从《意见》本身的内容框架来看,教育只是其中的一方面,青年

发展型城市建设的环境维度还包括规划、就业、居住、生活、健康五个方面的优化。单就教育而言,《意见》基本上涵盖了从学前教育到高等教育的各级各类学校教育,而进城务工人员随迁子女入学待遇同城化只是与义务教育密切相关的一个小部分。其之所以迅速成为焦点,一个重要原因就在于作为基本公共教育服务所承载的公平正义等社会性价值诉求,及其推进历程的复杂性和现实迫切性。的确,对于奔波在城市中的青年,其子女的教育问题是头等大事,对其工作和生活产生或即将产生制约性的影响。

但是,对于教育在青年发展和青年发展型城市建设中的重要作用,既需要看到紧迫性问题的解决,更需要站在新发展阶段这一宏阔的背景下,形成一种教育系统性发挥作用的共识。也即是说,

要以发展的眼光看待青年的成长和发展,要以发展的观念认识和发挥包括学校教育体系在内的广义教育的作用,毕竟个体不同的成长阶段有着相应不同的角色定位及相应的社会行为特点。

因而,我们对“青年”就需要有一个相对确切的定义。应该说,关于青年的年龄范畴,在世界范围存在着不同的界定。综合《中国少年先锋队章程》《中国共产主义青年团章程》《中华人民共和国未成年人保护法》《中国统计年鉴》等有关年龄的划分标准,笔者认为15—40岁是一个比较贴近我国实际的关于“青年”的界定。那么,按照国家统计局的数据,我国目前约14.1亿人口当中,15—39岁的青年约4.6亿。其中,2.2亿分布在城市,另外1.1亿和1.3亿分别集中在镇区和乡村。随着城镇化的持续推进,将会有更多的青年进入不同

的城市学习、工作和生活。也正是从这个意义上讲,《意见》的出台和指导青年发展型友好城市的试点建设显得极其重要。

相应地,教育的系统性保障作用,总体在于对青年发展的支持,具体在各级各类教育对不同青年群体在不同阶段的帮扶作用。体现在《意见》中就是教育与就业、生活、健康等另外五个方面的有机联系,贯穿于整个青年发展型城市建设的体系之中。每个环节都要发挥不同类型的教育对不同年龄段和生活阶段青年不可或缺的作用。比如,高等教育对于青年综合能力的形成和就业的影响,职业教育对青年职业素养和特殊技能的培养,基础教育在青年自身及其子女成长历程中的奠基作用。

进一步讲,在政策举措的可操作性上,这种系统性支持,需要在高质量教育体系建设的框架下,针

对青年的年龄分层进行教育改革的深化和一系列的制度安排、政策供给。一是对准备或即将进入劳动力市场的单身青年群体,着重于通过高质量的基础教育和职业教育赋予其就业和生活的知识、素养与技能。二是对已经参与社会生产劳动的婚龄青年群体,着重于通过对社区、医院、学校等资源的整合,机制化地组织开展婚育观念、知识和技能等教育培训。三是对已经养育小孩的青年家庭,着重于通过学前和义务教育的制度化保障,消除其在城市工作生活的后顾之忧;关键在于突破户籍等制度藩篱,实现子女入学待遇的同城化,并且体系化延伸到高中就读和参与高考的整个环节。在“两为主”的基础上,破解进城务工人员随迁子女在教育层面可能遇到的难题。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副教授)

► 一家之言

实干是大学生该有的样子

聂书江

一串代码将核酸核查的速度提高了几十倍,两分钟就能精确核查数百人核酸截图。近日,复旦博士李小康的抗疫操作火了,他花了一个多小时完成的初始代码大大提高了核酸核查的效率和精度。该消息被媒体报道后立刻引起网友的“怒赞”,人们不仅仅为他的“博士水平”点赞,更为其作为一名大学生,能够在抗击新冠肺炎疫情中利用所学解决现实问题的行为点赞。从一定意义上看,李小康的行为践行了什么是实干大学生的内在意义。

近些年,随着高等教育的深化改革,人们越来越认识到,大学生要做社会最需要、最受欢迎、有实干精神、能解决实际问题的,而不是夸夸其谈、眼高手低的“客里空”。时代之变和世纪疫情相互叠加,使每一名大学生都面临人生选择难题。是选择躺平、一味抱怨,还是脚踏实地、学好本领?不同的人生态度决定了不同的未来。前者看似无奈,实则是一种思想偷懒。人们对李小康的肯定已经表明,实干才是大学生应该具有的样子。

实干的大学生首先是掌握先进科学知识的高端人才。如今,随着经济社会科技的发展,“互联网+”、大数据为代表的科学技术解决方案逐渐成为人们改善生活的关键因素。科学技术的掌握水平一定程度上也反映出大学生能否为社会作出更加关键的贡献,以及能贡献多少。像李小康这样既掌握了前沿技术,又能够学以致用,为当下社会急需的技术难题提供解决方案,就能够给社会带来更加有价值的贡献。

实干的大学生是具有奉献精神的前进青年。沧海横流,方显英雄本色。当新冠肺炎疫情出现时,虽然李小康是一名有学业压力的博士生,但是他毅然默默地做志愿者。“世上没有从天而降的英雄,只有挺身而出的凡人。青年一代不怕苦、不畏难、不惧牺牲,用臂膀扛起如山的责任,展现出青春激昂的风采,展现出中华民族的希望!”像李小康一样的年轻人值得点赞。

实干的大学生是脚踏实地的青年。脚踏实地意味着大学生需要在参加社会实践、实践的时候,主动撸起袖子、俯下身子,认认真真做事,真正把心思用在想干事上,把自己的能力体现在会干事上,而不是“三天打鱼,两天晒网”,遇到困难就以“实习生”为借口,避之大吉。如此浮躁,也就很难学到真本领。正如李小康所言,这个代码的原理很简单,只要是会写代码的人第一时间就会明白是怎么回事,但是不做相关工作的,感受不到这件事情的费时费力,自然也不会想出办法。

李小康被人们点赞的故事也表明,作为科研队伍的“后备军”,大学生既要扎根专业、深耕学问,全面掌握科学知识,也要培养实践能力,将书本知识转化为社会发展的活力,将“好创意”“金点子”应用到社会各个领域,将“学以致用”飞跃到“学以致用”,为社会发展中的难题提供自己的解决方案。

(作者系中国政法大学法治传播研究中心副主任)

丰富公共体育资源 强健青少年身心

张成栋

作为当今全球唯一一座双奥城市,在疫情防控的巨大压力下,中国以北京冬奥会的空前成功再次惊艳世界。不少“90后”甚至“00后”运动员为祖国赢得荣誉,吸引了更多的青少年关注冰雪运动。冬奥余热未尽,又一信息传来。2022年,北京市将充分利用城市空间资源,新建100处足球场、篮球场等体育健身活动场所,维护更新1000处室外公共体育设施,补齐场地设施短板。

体育是文明的重要标签,体育场所和设施的建设是国家文明和城市文明的重要名片。大力发展公共服务体系,完善公共体育场所与设施的建设,是关注人民身体素质、重视全民健身实实在在的举措。北京通过冬奥会向全世界展示了中国的经济实力和文明形象;现在又作为样板、作为基点,向全国示范推动全民健身、全民运动的决心和举措。

青少年是公共体育最活跃、最应被重视的群体,青少年的身体素质也一直是全社会关注的焦点。当前,随着科技的发展,更多的电子设备充斥着青少年的生活。玩网游、手游和刷短视频占据了他们的大量时间,视力下降、体质减弱令家长担忧。一些家长为了提高孩子的身体素质,让孩子更多地参与体育锻炼,为其报了各种体育特长培训班。这尽管能起到一定效果,但也增加了家长和孩子的额外负担,部分孩子因此产生抵触心理。其实,体育锻炼十分简单,一个篮球、一个足球和一副乒乓球拍就能解决问题。然而,现在主要的问题是,孩子想去打篮球,要么是没有篮球场,要么是小区的篮球场关闭,最后只能去社会上的篮球场付费打球;想踢足球,很多社区内更是没有一块标准的足球场;想打乒乓球,有的社区提供乒乓球台,但是由于多年裸露在室外损坏严重,无法使用……无“场”可进,无“地”可行,场地设施问题成为横在许多想进行体育锻炼的青少年面前的大山。

工欲善其事,必先利其器。加大力度完善社区的体育设施,扩大城市体育服务资源,是促进青少年参加体育锻炼的有效途径。充分利用城市空间,建立篮球场、足球场、体育活动休闲室,能够带动更多的青少年参与到体育运动中来。体育设施的完善,能够给青少年提供广阔的健身平台,养成良好的运动习惯,形成终身健身的意识。与此同时,学校和社区也要适时开放体育设施,让青少年能够在节假日也运动起来、活跃起来。

青少年参与体育的热情与家庭和学校息息相关。家长要积极引导孩子,跟孩子一起参与到运动中,这样不但能够促进家庭关系的和谐,还能增强孩子参与运动的意识。学校也要多举办一些竞技运动会、趣味性的体育活动,调动孩子参与体育锻炼的积极性。

面对新冠肺炎疫情,增强全民身体素质,提高机体免疫力,是抵抗病毒的重要手段。而增加体育设施,丰富体育资源,对于青少年的成长和强大,更具有实质性的意义。这有利于吸引更多的青少年参与到体育中来,养成锻炼身体的习惯,为成长为国家有用之才奠定坚实的身体基础。

(作者系山东省龙口第一中学教师)

► 青年说

破除就业困境利于“教资热”回归理性

李玉琪(河南师范大学文学院2019级广播电视学本科生)

新闻回放

随着中小学教师资格考试面试结果、考试合格证明开通查询通道,社交网络上“教资认定”“教资面试成绩”等多个相关话题占据热搜榜。“教资热”现象又成了舆论话题。

相关数据显示,2021年全国报考教师资格证人数已超过1000万,且呈逐年攀升、年轻化的趋势。为什么教师资格证如此受年轻人的青睐?其实“教资热”一定程度反映了大学生艰难的就业环境。

教育部公开数据显示,在2021年报考的考生中,有近四分之三为非师范类考生。对不少非师范生来说,或许他们没有从事教师

行业的明确意向,教师资格证书只是在未来就业市场上的“保险绳”,教师也只是职业备选。所以,“教资热”一定程度上反映出大学生就业的压力和职业选择时的迷茫。不少大学生容易盲目从众,对个人职业规划没有建立清晰明确的认识。

想解决盲目焦虑导致的“教资热”现象,需要全社会共同发力,

破除大学生的就业困境。政府和有关部门要尽力拓宽大学生就业渠道,落实基本社会保障;学校应提供有效的就业指导,帮助学生制定精准的职业生涯规划,引导青年学生树立正确的就业观念;大学生自身更要保持平稳良好的心态和独立冷静的判断力,结合自身兴趣和所学专业,量体裁衣,选择自己热爱的行业。

“捧着一颗心来,不带半根草去。”选择了教育,就选择了奉献。教师素养不仅包括扎实的专业知识和能力,更包括坚定的理想信念和情感,需要教师有发自内心的对教师职业的喜爱与坚守。教师资格证只是对教师专业素养的基本考量,是成为良师的入口,期待那些真正有从教准备的学子走上讲台。

谨慎考量自己的从教决心

新雅慧(河南师范大学文学院2020级广播电视学本科生)

随着就业压力不断增加,很多大学生为了就业多一条“后路”而纷纷参加教师资格考试。但考证只是起点,做教师千万不能有一考了之的心态。

考教师资格证前,大学生要做好职业规划,认清自己的优势劣势,特别是对自己从教的决心要谨慎考量。成为合格的人民教师,需要有理想信念、道德情操、扎实学

识、仁爱之心。教师职业不同于其他职业,必须要有发自内心的热爱。

考教师资格证后,大学生要从内心深处生出对从教的敬畏感。教师资格考试虽然包括专业知识与能力测试、综合素质的考察等内容,但要想成为一名合格的人民教师,还有很长的路要走。心中对职业的认可感与责任

感,有助于形成持续学习的驱动力。

从取得教师资格证到真正成为教师,大学生还要进行持续的磨炼和储备。特别是很多非师范生,缺乏在教师岗位的实习锻炼,教学能力迫切需要提高。在“准教师”成长过程中,需要社会与学校加强联动,搭建更多的平台和渠道,提供更多锻炼与考核的机会。考生也需

要扎扎实实地提高职业能力,从实践中发现自己的不足,完善自己的知识储备。

考证是一时的,但从教是一生的抉择。大学生要避免一考了之的心态,树立终身学习的意识,做好个人职业发展的长远规划,让从教之心在考教师资格证的过程中萌芽,在实践锻炼中愈发坚定。

让更多学生对教师职业“来电”

贾子航(河南师范大学文学院2020级广播电视学本科生)

考教师资格证虽然很热,但是不少考生只是赶潮流考证或者让未多一重保障,缺乏对教师职业的长远考虑与规划,并没有对教师这一职业真正“来电”。

考取教师资格证只是迈过教师行业的一道门槛。真正成为一名优秀的教师,需要热爱教育事业,具备这一职业的一系列技能和素养。“教资热”背后有大学生不断

高涨的从教热情,令人欣喜。学校要看到大学生就业的新趋势,有意识地在教育教学中加强引导和就业服务,让更多大学生对教师这一职业“来电”。大学教师首先要发挥榜样力量,以身作则增强学生对教育事业的热爱,在教书育人中潜移默化地传递教师的育人情怀,激发学生对成为一位人民教师的向往。

在“教资热”的现象下,进一步关注教师的社会形象与地位,让更多学子了解教师、走近教师,或许是另一种启发性的价值。在媒介化时代,媒体可以有意识地向社会展现更加多元的教师形象。运用公众喜闻乐见的方式,讲好新时代的教师故事。

当然,做一名人民教师,既有从教的独特幸福,也有从教的

万般辛苦。教育是民族振兴、社会进步的基石。大学生要从思想上认识到教师职业对国家和社会长远的价值,在实践中加强对教师职业的理性认识,做好长远规划,否则即便是考取教师资格证,迈上教书育人的岗位,也会因工作的辛苦产生种种负面情绪和迷茫困惑。

► 热评

产教融合可从企业端发力

聂伟

近日,技工院校工学一体化培养模式引发媒体关注和公众讨论。工学一体化旨在将工作过程和学习过程融为一体,可以认为是职业教育产教融合的一种形式,是校企合作持续深化的具体表现。

为深化产教融合校企合作,国家已经颁发了不少政策措施,采用了很多方式方法。例如,建设职教集团、试点中国特色学徒制、遴选产教融合型企业、推进混合所有制办学、建设产业学院、进行订单培养,乃至顶岗实习、实习实训等。可以说,我国职业教育的改革发展,始终伴随着对不断深化产教融合校企合作的孜孜以求。这是职业教育规律使然:传授技术技能,离不开工作现场;要办好职业学校,离不开产业和企业的支持。

产教融合校企合作涉及产业

和教育两个方面,关乎企业和学校两个主体。由于社会分工不同,学校和企业具有不同的社会责任,肩负着不同的责任。大致来讲,学校负责培养人,企业负责使用人。产教融合即是要求“使用人”的企业来参与“培养人”的过程,做本分之外的事情,不会给企业增加运营成本、加重企业负担。所以,落实产教融合的关键,要从企业端发力,激发企业的积极性、主动性。

地方党委和政府要加大对产教融合关键问题的统筹协调力度,把职业教育作为全面深化教育领域综合改革的重点和切入口。全面加强党的领导,是新时代职业教育改革发展取得显著成效的秘诀。党中央国务院始终把发展职业教育摆在更加突出的位置,但随着政策逐级落地实施,政策效力递减现象明

显。所以,地方要建立顶格推进机制,把职业教育作为“一把手”工程。发改、财政、人社、国资、工信、税务等相关部门要在党委领导下,在职业教育工作联席会议制度的框架下,加强沟通和协同,凝心聚力、积极作为。

加大产教融合政策有效供给,增强政策之间的协调性和系统性。各地要加快研制出台混合所有制办学政策文件,完善国有资产管理规定,对产教融合涉及方的投入分担、产出分配、风险分担都给出原则性安排,既防范系统风险,解放生产力,又为各方创造发展空间。营造“敢创新”的氛围,破除“怕出事”的思想,完善干部容错纠错机制,充分激发广大党员、干部干事创业的积极性和创造性,释放职业院校的办学活力。差异化建立企业参与产教融合

的长效机制。企业发展千差万别、发展阶段不一、成熟程度不同。要因企施策,灵活使用金融、财政、土地、信用以及声誉等激励因素,对不同规模和发展阶段的企业采用不同的激励措施,使参与产教融合的企业都能有所获、有所得。大型企业发展成熟,需求层次较高,要尊重其参与职业教育中的话语权,给予社会形象、品牌等无形资产激励,充分保障其主体地位和价值获得。对于中小企业,要给予更多的财政税收优惠减免等经济激励,满足其生存需求,助力其发展壮大,稳定根基。

职业学校要瞄准产业变革、优化产业升级的方向,准确识变、科学应变。首先,适时调整专业,重点围绕战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业等优化专业设置,及时撤销社会淘汰和就业率低的专

业,不断强化与行业产业和劳动力市场需求之间的联系,增强对新技术和产业变革的适应性。其次,提高专业教师素质,服务产业企业,增强产教融合黏性。引导鼓励教师利用专业理论知识为区域行业企业的技术研发和生产经营提供咨询服务,解决技术难题,稳固产教融合校企合作的桥梁和纽带。再其次,除了借助于企业工作现场,职业学校也可以通过校中厂、教学工厂、产业学院等多种形式,灵活引入企业生产管理和服务项目,营造真实的工作场景,坚持工学结合、知行合一,提高学生实践能力和职业素养,为技能型社会建设培养出更多的高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。

(作者系中国教育科学研究院职业教育研究所副研究员、博士)