

桃李自成蹊 全面育英才

——四川省成都市龙泉中学拔尖创新人才贯通培养的探索实践

1 完善硬件 情系未来 贯通人才培养

每天演练、实验、看书、讨论、跑步……对四川省成都市龙泉中学校（以下简称“龙泉中学”）拔尖创新人才培养对象王天丰来说，这样的生活已经习以为常。眼下还有两个月就毕业的他，已经具备创新的动力、能力、潜力、定力。

“正因为我们不卓越，所以才追求卓越。”王天丰的语文笔记本扉页上写着这么一句话。王天丰就读的龙泉中学，是一所位于成都二圈层的学校。“我必须充分利用学校提供的优质资源，加倍努力。”王天丰说。

龙泉中学是四川省一级示范性普通高中、成都市领航高中项目学校。随着成都市“东进”战略的实施，龙泉驿区开放型经济水平持续提升，引进大批国内外高科技企业、高端人才，当地资源对优质教育的需求持续增加。根据《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、龙泉驿区《关于落实“五育并举”推动龙泉驿教育高质量发展的实施方案（试行）》等文件精神，龙泉中学从2014年开始探索拔尖创新人才早期培养工作，2018年获成都市“普通高中拔尖创新人才早期培养基地校”，2021年进一步完善拔尖创新人才培养路径和模式，制定《成都市龙泉中学新时代拔尖创新人才贯通培养方案》。

龙泉中学以“初高衔接、贯通整合，竞赛启智、强基培优，对标名校、追求卓越”为指导思想，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，确立了“学生、教师、学校”发展三要素目标：以学生为目标，培养人格健全、博学善行、特长突出的创新型人才；以教师为目标，提升教师教学能力，培养气质儒雅、治学严谨、独具风格的卓越教师；以学校为目标，提升学校教育教学质量，优化教学生态，建设管理科学、质量上乘、特色鲜明的领航学校。

为此，学校加快对教育教学硬件设施的提档升级，先后建设了学科实验室、学科专用教室、数字实验室、生物标本室、化学实验室等，成立了创新实验室、航模中心、人工智能实验室、STEM中心、艺体中心等，满足教学需求。

完善硬件设施的同时，学校在原有拔尖创新人才培养体系的基础上，构建了“拔尖创新人才贯通培养体系”，明确了“学段贯通”“课程贯通”“师资贯通”“路径贯通”的推进策略。

2 “三师”融合 高效团队 助力教师发展

为了实现拔尖创新人才的贯通培养，学校全力打造高质量的教师队伍，构建“三师”融合的师资贯通培养体系，采用“校内名师+高校教授+竞赛教练”的模式，选聘师德高尚、业绩优秀的教师负责教学及班主任工作，贯通班主任和学科教师团队，组建学科竞赛和

强基计划专家教练团队，全力做好竞赛、强基、培优辅导工作，并把工作重点落实到教师的专业化发展方向上，从制度、培训、福利保障、激励措施、评价机制等方面建设师资队伍，充分调动教师的积极性、主动性和创造性。

学校还帮助教师找准定位，实施阶梯培养计划，送优秀教师去国外进修，开拓教师国际化视野，助力教师的全面发展。从2016年至今，学校先后选派37名优秀教师和教育管理工作者奔赴美国、英国、澳大利亚、日本、新加坡、芬兰、俄罗斯等国进修，既拓宽了学校办学的国际视野，也提升了整合利用国外优质教育资源的能力。

学校进一步完善研修网络，采用“四位一体，多元互补”的校本研修网络机制，在学校队伍建设领导小组的带领下，发挥学校教科室、教导处等部门各自的优势，实现教研、科研、教师培训、教育信息化等有机融合、相互促进；在此基础上，通过校本研修，拔尖创新人才教师的专业发展取得了显著成效。

在拔尖创新人才的贯通培养中，学校开设课程“超市”，让学生根据自己的需要选课，培养学生兴趣特长，挖掘学生创新潜质，尽可能为每一名学生提供可选择、有针对性的贯通培养路径，帮助学生实现多元个性化发展。

学校聚焦学科核心素养、问题设计解决、学生潜能开发、学生深度学习，致力探索合作型、探究式的课堂教学，坚持深化课堂改革，推进现代化信息技术与课堂教学的深度融合，打造具有学校特色的智慧课堂模式。

学校积极开展“生本课堂”教学实践活动，构建“推进生本、提高质量”的管理运行机制，完善“生本课堂”教学基本流程，构建全新的课堂教学关系；在“双主‘导·动’”教学模式中，以问题为导向，以科学探究为基本方法，以获得科学结论或建模为导向，以解决问题为目的，发掘学生在课堂教学中的主动性和积极性，使课堂教学从

“教师主体、学生客体”向“学生教师双主体”转变，提高课堂效率；在智慧课堂建设中，深度融合现代信息技术与课堂教学，为每一名学生构建个性化学习空间，精准推送个性化学习任务，满足不同学生多样化的学习需求。

学校还开展了丰富多彩的科创活动，坚持建设STEAM项目和“冬（夏）令营”项目，为学生搭建与“大师”对话的桥梁，激发学生的创新欲望，培养学生的创新精神，开发学生的多元智能，促进学生品质与品格的健全发展。

学校还与四川现代农业企业成都好稼人安全农业投资股份有限公司合作，建立农业实践基地，组织学生进行农业实践活动，了解现代农业的发展趋势；与龙泉驿区水务部门、环保部门合作，组织学生考察龙泉地方水生态及进行资源环境状况调查；与成都振中电气集团有限公司合作，共建创客学院，引导学生开展动手动脑活动，培养学生工科能力；与社区学院共建创想空间，开展新思维创新设计实践活动；与成都理工大学、成都航空职业技术学院开展地质考察、机器人比赛等活动。这些社会实践活动，培养了学生的学科特长，发掘了学生的创新潜质，使学生会观察和发现问题，锻炼了学生动脑动手和解决问题的能力，使学生综合素质得到提高。

如今，龙泉中学不仅拥有集教育、教学、科研、创新能力于一体的高水平学科师资队伍，业务能力精湛的创客团队，专业的STEM教师团队，竞赛强基金牌教练团队，还有一大批脱颖而出的拔尖创新型学生。学校的教育成绩获得了社会各界的广泛赞誉，同时也引起了新华网、人民网等媒体的关注。

“78年风雨兼程，78年薪火相传。‘志存高远，追求卓越’的龙中精神，早已深深刻进龙中人的骨子里了。”校长马景云说，“创新永无止境，面对未来的机遇和挑战，龙泉中学将勇担‘扛区域大旗、争全市先锋、创全国一流’的使命，迎难而上，坚持创新求索，为时代发展添砖加瓦！”（马景云 李小琴 杨明 姜艳 石小强）

创新“二五三·生命课堂” 打造品质教学范式

——河南省洛阳师范学院附属中学课堂教学改革纪略

变革 为每个生命赋能

教育改革，理念先行。“以人为本，以学生为中心”是师院附中始终坚守的教学理念，进而演变出了“生命课堂”的核心理念：把学生看作有思维、有情感、有成长、有发展的活生生的人，倡导尊重学生，激发学生的情感和思维，培养出身心健康、具备适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力的人。

经过近10年的不断优化，师院附中的教学模式从“生命课堂”演变成“二五三·生命课堂”，已经形成完备的教改、学改体系。“二五三·生命课堂”教学模式全面涵盖课前、课中、课后三个阶段。“二”即让学生用思维导图进行课前预习，让教师用多种信息技术进行备课；“五”即“自主预习”“讨论交流”“展示点评”“质疑点拨”和“当堂检测”5个课堂环节；“三”即培养学生“纠错本”“每日知识清单”“小小辅导员”3个习惯。

从“生命课堂”模式到“二五三·生命课堂”教学模式，是课堂改革成果的提炼升华，是学校教学质量进一步提高的显著证明，亦是全校师生共同努力的成果。立足核心素养，如今师院附中的“生命课堂”更加丰满，促教师，育学生，以课改为突破点，完成了教学质量的大飞跃。

探索 在实践中成长

课堂改革的推进激活了师院附中人的创新精神，2014年，在杨丽副校长的带领下，“思维导图”被成功引进“生命课堂”教学模式中，这一创新，更成功地调动了学生的学习主动性，深挖了学生在课堂上自主学习的内在潜力，使课堂教学更加形象直观，进

一步提高了课堂教学效率，同时也更彰显“生命课堂”尊重思维个性化的初衷。课堂改革因此可谓多了一件“利器”，添了一条“长缨”，推进课堂改革成果向纵深发展，学校的课改开始真正形成自己的特色。

在改革之初，学校就明确了改革的目的是为了提升教学质量，但教学质量的提升不仅需要教学方式的改革，更需要对学生学习方法和学习习惯的培养。在学生学习方法上，将教师的教学向课下延伸，进行学生学法改革。以思维导图、“纠错本”、“每日知识清单”、“小小辅导员”等为抓手，结合课堂，体现学生主体地位，引导学生养成良好学习习惯，及时进行知识重构，内化形成自己的知识系统，并培养学生主动学习、实时学习、实时更新知识体系的习惯。

“他山之石，可以攻玉。”学校坚持“走出去，引进来”，多次组织教师赴山东省昌乐二中、山东省聊城市杜郎口中学、河南省濮阳市南乐县第一高级中学等参观交流，参加各种培训。师院附中不断围绕“二五三·生命课堂”教学模式强化内涵提升，开展针对“二五三·生命课堂”教学模式各环节的课题研究。教师先后进行了有关“纠错本”和“每日知识清单”使用的3项市级课题研究、有关课堂改革的2项省级和1项市级课题研究，以及有关思维导图和集体备课的3项省级和1项市级课题研究，并顺利结题。研究深化了“生命课堂”教学模式的内涵，也迅速提升了教师的教育教学水平。

教师是学生的引领者，是课堂的组织者。学校针对教师开展了多项培训，优化教师的教学理念和多媒体操作技能，以点带面，引领教师共同学习。常规性开展的校本培训包括PPT制作、思维导图引入“生命课堂”、翻转课堂引入“生命课堂”、SEWO、微课制作等，助力课前导学课程化，对“二五三·生命课堂”教学模式及信息化建设有明显的促进作用。

思维导图：把思维导图融入“生命课堂”教学模式，推进课堂改革，

提升学生的预习能力、发散思维和总结能力。每一学年的第一个月进行的学生思维导图培训和优秀思维导图评比，已经成为学校的一项特色活动。使用思维导图已经成为学生在课堂上进行自主预习展示和课堂小结时的习惯。

“纠错本”：培养学生使用“纠错本”的习惯，学习使用技巧和方法，形成使用检查制度。学校专门定制“纠错本”，每个学科一本，每周固定纠错次数，注明错题来源，使用双色笔，定期检查批改。从一定意义上说，学生思维的发展是在同错误作斗争并取得胜利的过程中实现的。心理学家盖耶曾说：“谁不考虑尝试错误、不允许学生犯错，就将错过富有成效的学习时刻。”在“一切为了学生的发展”的新课程理念下，课堂生成的错误也是宝贵的教学资源。

“每日知识清单”：在实践中，教师们不仅将知识清单活动落实在表面，更是把知识清单的使用落在了实处。每一天的记录内容都要经历“5—3—5”循环，即当天记忆5分钟、连续3天回顾5分钟、第七天复习巩固5分钟。每天固定时间由学科“小小辅导员”讲解知识清单内容，每周四晚上6：20检查知识清单书写。大力培养学生运用知识清单的习惯，很好地根据遗忘规律巩固了记忆，并将主动

学习贯穿整个学习过程。

“小小辅导员”：注重课前培训，将普通学生培养成小组长，将小组长培养成“小老师”，完成教师教学思维的延伸。“小小辅导员”挂牌上岗，建立晋升标准，将学生培养和教师备课结合起来，将培优补差同教学紧密结合。结合“每日知识清单”，每天晚上6：20—6：50固定时间，在教室后的黑板上书写并讲解“每日知识清单”内容，将“学习金字塔”真正落实到每一天、每一名学生“小小辅导员”身上。

思维导图、“纠错本”、“每日知识清单”、“小小辅导员”四大课堂辅助手段，通过班级试点、总结经验，从2016年起逐步在全校推广。形成每学年学生常规培训制度、使用制度、检查制度，定时定量进行量化考核。在这四大辅助手段的助力下，师院附中的学生自主学习、快乐学习、创新学习的热情日渐高涨，良好的学习习惯在日积月累的坚持中成为自然。

成效
辛勤耕耘终获累累硕果

课堂教学改革以来，师院附中在探索实践中提升了办学质量，收获了累累硕果，成就了名师队伍。在“二五三·生命课堂”教学模式的研究实践中，获得国家优质课一等奖5人、省级优质课一等奖8人、市级奖项数十人次。经过课改锤炼，学校拥有一支高水平、专业化程度高的教师队伍，包括河南省名师3人、河南省骨干教师7人、河南省学科技术带头人2人、河南省教师教育培训师1人、洛阳市特级名师3人、洛阳市名师1人、洛阳市首批高层次人才1人、洛阳市优秀专家2人、洛阳市兼职教研员5人。

多年来学校依托以人为本的“二五三·生命课堂”教学模式，形成了鲜明的办学特色。学校曾先后荣获洛阳市特色学校、洛阳市课堂改革示范

性特色学校、洛阳市德育示范性特色学校、洛阳市文明学校、洛阳市高中教育教学工作先进学校、洛阳市学校管理优秀单位、洛阳市智慧教育示范学校及智慧课堂、河南省第七批依法治校示范校等称号。2021年6月，在洛阳市高中课改工作阶段表彰大会上，学校学生代表发言介绍自己在课改中的成长，得到一致好评。2021年，学校再次获评洛阳市课堂改革先进单位。

教育教学质量显著提高。在“二五三·生命课堂”教学模式下，从自主预习到课后巩固落实，从学习习惯到课堂效率，学生学习能力全面提升。2021年3月，在洛阳市教育部门主办的洛阳市2021年高三复习备考实训观摩会上，教师王克作了“师院附中‘二五三·生命课堂’教学模式高三复习备考经验介绍”，获得一致好评。

学校知名度与日俱增，先后在中国教育学会物理教学专业委员会年会上作题为《让“合作探究”催芽“生命课堂”》的精彩演讲，在洛阳市教育工作会议上作题为《改革没有风险》的经验报告，在全国初中学校长高峰论坛暨全国名师名校高效课堂教学现场观摩研讨会上介绍“生命课堂”的崭新模式和成功经验，并以“生命课堂”模式现场授课，受到专家好评。2015年以来，广州、石家庄、焦作、济源等地的省内外27所学校先后到师院附中进行交流。学校课堂教学特色明显，获《洛阳日报》《洛阳晚报》《大河报》《河南商报》和洛阳电视台等多家媒体报道上百次。“二五三·生命课堂”教学模式以其独特的课堂形式、完善的教学管理制度、有效的落实方法，吸引众多兄弟学校学习借鉴。随着“二五三·生命课堂”教学模式的深入推进，师院附中的教学质量不断提高，走出了一条有自己特色的教学改革之路，为师生的发展开辟了一条光明大道。（武耀东 杨丽）

社址：北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码：100082 电话中继线：82296888 发行单位：北京市报刊发行局 发行方式：邮发 京海市监广登字20170213号 印刷：人民日报印刷厂 定价：每月30.00元 零售每份：1.80元

3 “和合”理念 “双课程”体系 多元化特色化

根据《成都市普通高中优质特色发展行动计划》，龙泉中学以新课改为契机，围绕“教育和谐、全面发展”的目标，突出和德、和智、和美、合行的“和合”理念，坚持“五育并举”，积极推进课程建设，构建了“国家课程+拔尖课程”的“双课程”体系：国家课程，严格执行课程标准，初高衔接，贯通整合，保证开齐开足课时，确保课程质量；拔尖课程，按照“最近发展区”原理，根据学生的潜能层次，分为竞赛课程、强基课程、培优课程三大类，尽力满足不同层次学生的发展需要。其中，竞赛课程专门针对有竞赛潜质的学生进行专业竞赛培训，参加国家学科竞

赛；强基课程专门对不走竞赛方向但对基础学科感兴趣的学生开设，在确保综合成绩达标的前提下，提前进行高中选修及大学先修内容学习；培优课程为没有明显学科特长或者对强基计划学科不感兴趣的学生设置，通过夯实学科基础，适度拔高训练。多元化的课程设计既满足了学生多样化思想和自主选择的需求，也适应了现代社会素质综合、能力叠加的人才选拔需要。

此外，学校大力发展优势学科，将语文、英语、数学等学科作为基础发展学科，强化学生基础；将物理、生物、地理等学科作为竞赛突破学科，增强学生竞赛能力；促进历史、政治等学科形成精品学科，增强学生思想素质。优势学科突出了拔尖学生的学科发展需求，并形成了拔尖生贯通培养特色。

4
课程“超市” 课堂改革
尊重学生需求

在拔尖创新人才的贯通培养中，学校开设课程“超市”，让学生根据自己的需要选课，培养学生兴趣特长，挖掘学生创新潜质，尽可能为每一名学生提供可选择、有针对性的贯通培养路径，帮助学生实现多元个性化发展。

学校聚焦学科核心素养、问题设计解决、学生潜能开发、学生深度学习，致力探索合作型、探究式的课堂教学，坚持深化课堂改革，推进现代化信息技术与课堂教学的深度融合，打造具有学校特色的智慧课堂模式。

学校积极开展“生本课堂”教学实践活动，构建“推进生本、提高质量”的管理运行机制，完善“生本课堂”教学基本流程，构建全新的课堂教学关系；在“双主‘导·动’”教学模式中，以问题为导向，以科学探究为基本方法，以获得科学结论或建模为导向，以解决问题为目的，发掘学生在课堂教学中的主动性和积极性，使课堂教学从

“教师主体、学生客体”向“学生教师双主体”转变，提高课堂效率；在智慧课堂建设中，深度融合现代信息技术与课堂教学，为每一名学生构建个性化学习空间，精准推送个性化学习任务，满足不同学生多样化的学习需求。

学校还开展了丰富多彩的科创活动，坚持建设STEAM项目和“冬（夏）令营”项目，为学生搭建与“大师”对话的桥梁，激发学生的创新欲望，培养学生的创新精神，开发学生的多元智能，促进学生品质与品格的健全发展。

学校还与四川现代农业企业成都好稼人安全农业投资股份有限公司合作，建立农业实践基地，组织学生进行农业实践活动，了解现代农业的发展趋势；与龙泉驿区水务部门、环保部门合作，组织学生考察龙泉地方水生态及进行资源环境状况调查；与成都振中电气集团有限公司合作，共建创客学院，引导学生开展动手动脑活动，培养学生工科能力；与社区学院共建创想空间，开展新思维创新设计实践活动；与成都理工大学、成都航空职业技术学院开展地质考察、机器人比赛等活动。这些社会实践活动，培养了学生的学科特长，发掘了学生的创新潜质，使学生会观察和发现问题，锻炼了学生动脑动手和解决问题的能力，使学生综合素质得到提高。

如今，龙泉中学不仅拥有集教育、教学、科研、创新能力于一体的高水平学科师资队伍，业务能力精湛的创客团队，专业的STEM教师团队，竞赛强基金牌教练团队，还有一大批脱颖而出的拔尖创新型学生。学校的教育成绩获得了社会各界的广泛赞誉，同时也引起了新华网、人民网等媒体的关注。

“78年风雨兼程，78年薪火相传。‘志存高远，追求卓越’的龙中精神，早已深深刻进龙中人的骨子里了。”校长马景云说，“创新永无止境，面对未来的机遇和挑战，龙泉中学将勇担‘扛区域大旗、争全市先锋、创全国一流’的使命，迎难而上，坚持创新求索，为时代发展添砖加瓦！”（马景云 李小琴 杨明 姜艳 石小强）

5
“育才计划” 社会实践
谱写教育华章

成都市教育部门通过整合知名高校、科研院所、培训机构等优质资源，建立了专业的导师团队，开展各类竞赛活动，实施“育才计划”。

从2017年开始，龙泉中学就积极对接“育才计划”，与北京大学、清华大学、中国科技大学、复旦大学、北京师范大学、华中科技大学等30多所知名高校开展“双高合作”，在学校举办“和合讲坛”，聘请知名专家担任讲师，致力于拔尖创新人才的学段贯通培养，以弥补中学师资短板，创新联合人才培养模式，取得了显著成效。

学校选派专门的指导教师，配合高校专家，指导在校学生于三年内完成一到两个科研课题，其中李之卓远、汤文欣、杨世冰的“‘GSZ’创新实践法在高中校园中的应用研究”和罗如意、赖秀梅、肖可的“通过模型方法探究恩格斯的三棱镜实验”先后成功入选成都市“育才计划”研究性学习课题并顺利结题。

学校还组织学生开展不同主题的社会实践活动，如“龙泉客家民俗探究”“龙泉广场文化源”“龙泉建‘读书之城’过程中成年人阅读情况抽样调查及

学习贯穿整个学习过程。

“小小辅导员”：注重课前培训，将普通学生培养成小组长，将小组长培养成“小老师”，完成教师教学思维的延伸。“小小辅导员”挂牌上岗，建立晋升标准，将学生培养和教师备课结合起来，将培优补差同教学紧密结合。结合“每日知识清单”，每天晚上6：20—6：50固定时间，在教室后的黑板上书写并讲解“每日知识清单”内容，将“学习金字塔”真正落实到每一天、每一名学生“小小辅导员”身上。

思维导图、“纠错本”、“每日知识清单”、“小小辅导员”四大课堂辅助手段，通过班级试点、总结经验，从2016年起逐步在全校推广。形成每学年学生常规培训制度、使用制度、检查制度，定时定量进行量化考核。在这四大辅助手段的助力下，师院附中的学生自主学习、快乐学习、创新学习的热情日渐高涨，良好的学习习惯在日积月累的坚持中成为自然。

成效
辛勤耕耘终获累累硕果

课堂教学改革以来，师院附中在探索实践中提升了办学质量，收获了累累硕果，成就了名师队伍。在“二五三·生命课堂”教学模式的研究实践中，获得国家优质课一等奖5人、省级优质课一等奖8人、市级奖项数十人次。经过课改锤炼，学校拥有一支高水平、专业化程度高的教师队伍，包括河南省名师3人、河南省骨干教师7人、河南省学科技术带头人2人、河南省教师教育培训师1人、洛阳市特级名师3人、洛阳市名师1人、洛阳市首批高层次人才1人、洛阳市优秀专家2人、洛阳市兼职教研员5人。

多年来学校依托以人为本的“二五三·生命课堂”教学模式，形成了鲜明的办学特色。学校曾先后荣获洛阳市特色学校、洛阳市课堂改革示范

性特色学校、洛阳市德育示范性特色学校、洛阳市文明学校、洛阳市高中教育教学工作先进学校、洛阳市学校管理优秀单位、洛阳市智慧教育示范学校及智慧课堂、河南省第七批依法治校示范校等称号。2021年6月，在洛阳市高中课改工作阶段表彰大会上，学校学生代表发言介绍自己在课改中的成长，得到一致好评。2021年，学校再次获评洛阳市课堂改革先进单位。

教育教学质量显著提高。在“二五三·生命课堂”教学模式下，从自主预习到课后巩固落实，从学习习惯到课堂效率，学生学习能力全面提升。2021年3月，在洛阳市教育部门主办的洛阳市2021年高三复习备考实训观摩会上，教师王克作了“师院附中‘二五三·生命课堂’教学模式高三复习备考经验介绍”，获得一致好评。

学校知名度与日俱增，先后在中国教育学会物理教学专业委员会年会上作题为《让“合作探究”催芽“生命课堂”》的精彩演讲，在洛阳市教育工作会议上作题为《改革没有风险》的经验报告，在全国初中学校长高峰论坛暨全国名师名校高效课堂教学现场观摩研讨会上介绍“生命课堂”的崭新模式和成功经验，并以“生命课堂”模式现场授课，受到专家好评。2015年以来，广州、石家庄、焦作、济源等地的省内外27所学校先后到师院附中进行交流。学校课堂教学特色明显，获《洛阳日报》《洛阳晚报》《大河报》《河南商报》和洛阳电视台等多家媒体报道上百次。“二五三·生命课堂”教学模式以其独特的课堂形式、完善的教学管理制度、有效的落实方法，吸引众多兄弟学校学习借鉴。随着“二五三·生命课堂”教学模式的深入推进，师院附中的教学质量不断提高，走出了一条有自己特色的教学改革之路，为师生的发展开辟了一条光明大道。（武耀东 杨丽）

社址：北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码：100082 电话中继线：82296888 发行单位：北京市报刊发行局 发行方式：邮发 京海市监广登字20170213号 印刷：人民日报印刷厂 定价：每月30.00元 零售每份：1.80元