

每月关注

谋教师关键小事

精简会议、实行弹性上下班、设置亲情假期、搭建各种业务提升平台……“双减”政策落地以来,陕西西安高新区在高质量落实“双减”政策和课后服务的同时,积极谋划多项举措为教师“减负”,解决教师后顾之忧,让广大教师安心、舒心从教,暖了教师们的心。

强化服务 为教师排忧解难

2021年9月,西安高新区率先印发《关于服务教师落实“双减”工作指导意见》,要求以服务教师为目标,科学统筹工作项目、减少非教育教学事务、强化日常后勤保障等举措,不断优化教师日常工作,提高教师工作效率。

“每天下午学校有专人接孩子放学,安排在图书馆写作业、去餐厅吃晚饭。即使出差也不用担心孩子没人管。”高新区第三初级中学教师刘佳对学校的贴心之举赞不绝口。她家远在陕西渭南,平时一个人上班带孩子,7岁的女儿是她最大的牵挂。没了后顾之忧,她也能全身心投入工作了。

“‘双减’对教师工作提出了更高要求,他们需要更多时间专注于教育教学管理,而且教师在校工作时间比家里还长,我们要努力营造温暖有爱的环境,让教师们心情愉快地工作生活。”高新区第三初级中学副校长李俊英说,为化解教师工作生活双重压力,学校推行弹性考勤请假等制度,在不影响教育教学的前提下,下午第一节没有课的教师可以延迟30分钟打卡。每周参加课后服务的教师,在完成教学任务的前提下有两小时的外出假,来处理个人事务。

高新区第二小学采取“三增三减”为教师减负赋能。增心理认同、增“能量补给站”、增“双减”服务零星假,减少例会次数、减轻备课压力、减少课后服务班额。学校精简会议,提高会议效率。倡导快乐运动,开展丰富多彩的教工活动,缓解教师身心压力。

提供晚餐、解决子女托管、保障教师休息……高新区第一小学积极为参与课后服务教师排忧解难,科学合理安排课后服务师资,实行轮岗或AB岗制度,实行交替轮岗。同时引入社会资源、购买第三方服务、设置“家长课堂”助力课后服务工作,减轻校内教师过重的工作负担。

人性化制度 为教师“减负松绑”

“老师们每周五天都在学校上班,有时遇到急事也走不开。设置每月半天亲情假体现了管理

的人性化。”高新区第三十一小学教师焦翔真说,这项制度让他感觉很温暖。

除了每位教师每月设置半天亲情假以外,高新区第二小学在不影响教育教学的前提下,将原先7:40上班时间调整为8:00上班。高新区第一小学则推出关爱教师“暖心六条”,满足师生多样化成长需求,助力教师轻装前行。

高新区第四小学不断优化作息安排,尽量让每位教师每周有2—3天的课后服务时间可以轮休。将教师每月4小时弹性休息时间增加为每月8个小时。每位教师可享受每月8次“弹性上下班”,即上午没有教学任务的教师和班主任协调安排妥当班级事务后可在上午10点到岗,正常上班教师在完成教学任务后可提前在下午4点下班。

“这些‘减负’措施的实施,有效增加了教师的休息时间,更方便教师处理个人事务,很好地调动起了教师们的工作热情。”高新区第四小学“名校+”教育联合体成员校、高新区第六学校执行校长王琪说。地处终南山脚下的学校距离市区60公里,教师都住校,学校就给教师们做可口的饭菜、过集体生日,组织读书沙龙、观影、体育锻炼等活动,想方设法让教师们工作好、生活好。

专业平台 为教师发展赋能

“‘双减’以来,学校做得最好的就是少开会、开短会,让教师们有了更充足的时间从事教育教学。”高新区第七小学教师胡文超说,原来每周五下午的全校教师例会取消了,每周的集体备课、集体教研活动则搞得更深入更扎实了。

高新区第一小学从“名校”“+校”两个层面组织师徒结对帮扶,定期召开阅读分享会、各学科组织“生本半月

谈”、全员参与教研课题研究等,为教师搭建提升平台,促进专业成长。同时完善以评价主体多元化、评价方式多样化特征的发展性教师评价机制,把教师在提升教学质量、推进“作业管理”、开展课后服务等方面表现作为职称评聘、评优评先等的重要依据。利好之下,第三十一小学教师甘秋红加入了第一小学的名师研修共同体、参与了本校教师的研究课题,还带了一名年轻教师,专业能力在既做“徒弟”又当“师傅”的不断学习磨砺中快速提升,去年被评为区级教学能手。

高新区第三初级中学挖掘教研组和备课组潜力,统筹优化开展集体备课、听课评课、教学研讨等各类教育教学活动,搭建智慧校园信息化平台,建立教学协同机制,实现资源共享,大大减轻了教师负担,提高了工作效率。

高新区第六小学是所新建校,64名教师平均年龄28岁。学校创设各种条件,引领、激励年轻教师干事创业。除本学科教学、担任班主任之外,教师们大多还承担年级组、少先队等行政工作。带语文课、当班主任,还编排节目、组织晚会、办校报等,忙并快乐着的教师李敏说,“相比其他,我更看重自己在这里的成长,多岗位锻炼让我的能力边界不断拓展。”

【局长说】

扭住关键 加注幸福

西安市高新区教育局党委副书记、局长 饶小华

教师是落实学生“减负”的主体,为教师减负、建强教师队伍、加速教师成长是“双减”落实的硬支撑、强保障。为此,高新区教育局“三点并进、三位一体”,持续为教师加注幸福。

一是筑牢支撑点。将“双减”与教育部基础教育综合改革实验区工作部署、同谋划,研究出台《“双减”工作方案》《作业管理十条措施》《课后服务实施方案》《教师“瘦身16条”》等配套文件,从源头上为教师减负提供制度支撑。

二是抓住根本点。以强配备、促均衡为目标,协调人社、编制、

财政等部门推进“强师计划”,加大教师配备和交流轮岗力度,探索实施信息技术应用改革,推进“互联网+教育、教学、教研”新样态,深化教师培训,搭建成长平台,让教师体验到职业的成就感与幸福感。

三是寻求突破点。创新教师管理、评价和奖励激励机制,将参与课后服务作为职称评审和评优评先重要参考条件,鼓励学校“减会议、减检查、减评比”,探索实施弹性上下班制度,推进教师健康行动,从细微处为教师提供亲情假、温馨晚餐、子女托管等暖心服务,给教师留出时间,加注幸福。

①为丰富教职工文化生活,西安高新第一小学悦动体育社团定期组织丰富多彩的文体活动。图为西安高新第一小学“名校+”教工篮球友谊赛活动现场。

②西安高新区第三初级中学精心策划每月教师集体生日活动,教师们聚在一起,热热闹闹地吃生日蛋糕、包饺子,“仪式感”让教师幸福满满。

本文图片均为区教育局供图

陕西西安高新区用心解决教师“急难愁盼”

为教师“加码”幸福

本报记者 冯丽

践行阳光



安徽省合肥市庐阳区精准摸清教师发展痛点——

紧扣教师所需 赋能教师成长

本报记者 方梦宇

“双减”下,教师迫切需解决的职业发展痛点是什么?课后服务是否会延长教师工作时间?安徽省合肥市庐阳区紧扣教师所需、赋能教师成长,作出了有力回答。

“在校外培训虚火明显降温后,家长的目光都聚焦到了学校,尤其是教师身上,期待加重,责任艰巨,加之家长对‘双减’的理解程度不同,家校沟通的难度陡然增加。另一方面,学生情绪疏导、个性化学习的需求增加,使得班级管理的难度明显加大。”围绕聚焦的主要矛盾,合肥市六安路小学中铁校区邀请专业团队来给班主任教师做班级管理专业培训,定制课程,给予针对性的专业指导。

如何与不理解工作的家长进行沟通?如何缓解孩子的抑郁情绪……根据问题所需而精准开设的课堂让班主任们大呼“过瘾”。承担班主任工作的陈晓艳在培训课上收获不少解决家校沟通“疑难杂症”的小妙招,表示“学校真正把实事做到了教师的心坎里”。

庐阳区四十五中橡树湾校区校长曹歌芝坦言,直面中考压力,初中家长会更加关注教师的课堂教学质量。“以前要提升孩子成绩,可以在课外增加辅导时间,但现在家长向课堂教学提出更高的质量要求,这是教师内心倍感焦虑的直接原因。”

“45分钟的课堂时间必须‘萃’到极致。”这种强烈的渴求在学校的大组教研中得到了满足。“80后”教师葛平坦言,“双减”实施以来,学校打破年级限

制,让各年级教师共同教研,较好地解决了以往“被课本限制住教研框架”的问题,帮助教师在有限的教研时间内建构知识树,提升教研效率和课堂效率。

“双减”后,教师参与课后服务社团课是否会延长工作时间、增加工作负担?可否将机械的时间延长转化为教师赋能的平台?庐阳区作出了有效尝试。“学校鼓励我们结合课题自主开发社团课。”对该区南国花园小学教师郭莉而言,一周一次的课后服务社团课是让研究课题充分释放能量的最佳平台。

2019年,郭莉参与的“思维导图在小学语文阅读教学中应用的实践研究”课题正式立项,但缺乏可以自由主导创作的实践平台。但因为校内课程都有规定内容和进度,不好穿插。她的课

题研究一直“陷在瓶颈里,不得前进”。“双减”后,学校鼓励教师自主研发课后服务社团课程,让郭莉有了施展拳脚的平台。

在校方红鼓励下,郭莉主导了四、五年级学生混班参与的思维导图社团课,有效突破了研究难题。每个学期,郭莉都会围绕一个研究点,在社团课中开展实践探索。这学期,郭莉将上学期社团课研究中的“思维导图读写结合研究”方向继续细化为“思维导图解决写作痛点研究”。

“双减”之下,学校提供的平台致力于培养学习型、研究型教师,让教师自我成长动力更强了。在郭莉看来,不断被赋能的她正在新的舞台上绽放别样光彩。

回基层速递

浙江磐安

评出教师“家有贤助”好家属

本报讯(记者 蒋亦丰 通讯员 卢红中)陈玲是浙江省磐安县安文初中的一名体育教师,这几天她非常兴奋,因为她的爱人陈浩涌最近被磐安县教育局评为“家有贤助”好家属。

自“双减”政策实施以来,体育科目备受关注。比起之前,陈玲在校工作的任务更重了,常常不能按时回家照顾家庭。陈玲的丈夫陈浩涌在车站工作,因为患有心脏病,在心脏放了4个支架。尽管如此,为了支持妻子安心工作,陈浩涌主动承担家务,担当起大儿子每天上下学接送任务,做起给3岁孩子洗澡、哄睡的细活,成了一名“超级奶爸”。更难得的是,陈浩涌

在陈玲需要磨课时,主动当学生,成了最忠实的“小粉丝”。

为了表彰教师家属的默默奉献,磐安县教育局开展了“家有贤助”好家属评比,对被评为好家属的个人予以物质奖励。“既是对他们家庭美德的高度肯定,也是推动形成全社会理解教师支持‘双减’的工作氛围。”县教育局党组成员贾美珍说。

此次评选共评出了10名“家有贤助”。他们当中,有的因夫妻双方两地分居,主动承担起教育子女的重任,耐心细致;有的精心照看年幼孩子及公婆的起居,不让远在乡下教书的丈夫因家务而分心;也有坚持替子女接送孩子的老人……

河南焦作万方中学

学生“云端研学”感悟历史文化

本报讯(记者 张利军 通讯员 栗洁 侯二祥)古朴厚重的韩愈园、规模宏大的嘉应观、博大精深的太极拳……近日,受疫情影响,河南不少中小学转为线上教学。焦作市万方中学通过对市域研学课程进一步开发,探索出“云端研学”新路径,学生在家也能跟着研学课程感悟家乡厚重的历史文化。

以学生发展核心素养为主要关切,该校立足焦作市域特色,创新乡土历史文化研学理论和实践,统筹全校乃至全市“一体化”优质研学资源,研发出具有浓郁地域特色的校本研学课程“焦作蝶变”,让学生在更广阔的学习空间亲历探究过程,丰富实践体验,滋养心灵。

疫情之下,学生只能居家线上学习,研学如何进行?该校探索出“云端研学”新路径,学生可以扫描校本研学课程中嵌入的二维码,实现纸质教材立体化,遍游云台山、神农山、韩愈园等地的自然和人文景观,在更广阔的网络学习空间亲历探究过程,丰富实践体验,进而提升核心素养,厚植家国情怀。

目前,该校本研学课程已推广到焦作市27所中小学,基本实现“课程先行、实验校实施、本土推广”的推进思路,还为河南郑州、新乡及浙江仙居、内蒙古通辽、新疆哈密等地67所中小学研学游学提供了可学可用的蓝本和范例。

回看基层



春回大地,甘肃省陇南市处处花开醉人。近日,文县一中的校园里,樱花怒放,学生们三三两两相约在这里读书、背书,或散步赏花,感受春天的气息。尽管受疫情影响,校园实行封闭式管理,但学生们脸上时时刻刻洋溢着青春的笑容。 本报记者 尹晓军 文 通讯员 梁芸 图

贵州省从江县是个以人口结构以少数民族为主的县,过去由于交通不便、信息闭塞等原因,从江县第二民族高级中学(简称“从江二高”)一些学生刚入学时听不懂普通话、不会说普通话。如今,该校学生已经普遍能自信地用汉语普通话甚至外语向来宾作自我介绍。这样的变化是如何发生的?

2019年1月18日,从江县政府与重庆二外教育科技有限公司签订委托管理合作办学协议,引进任治奇为校长的管理团队。任治奇团队通过开展“国旗下讲话、举教育以看得见高度”“师生互助搭建校本特色德育课程”和“让学生自主管理社团涵养自强自信力量向前奔跑”等德育活动,重塑学校办学精气神。

每周一上午10时,在从江二高塑胶操场上,都会如约举行一场以“国旗下讲话”为主题的德育大课间活动。旗手、护旗手、护卫队等均由接受过严格训练、考核合格的学生担任。活动期间,学生、教师、家长代表以及“五老”等来自校内外的演讲者登上讲台分享自己对德育的感悟。目前,“国旗下讲话”已成学校德育的一个品牌。

从江二高还尝试在学科教学中融入德育元素:教师梁晓峰在语文教学中巧妙地融入德育元素,教师朱永永在高二年级思政课中将社会时事、热点话题等补充进来……

学校已探索出将理想信念、优秀传统文化、生态文明等6项德育内容用课程、活动、文化、实践等6种育人方式,在三年润心、培根、铸魂三个阶段实施的“663”模式;师生在互动中编制6本校本德育教材,目前这6项德育内容已被校本化为学生生活、学习体会等成果集48册。

学校还通过“家校共育中心”“学生邮局”等十多个社团来让学生进行自我、自我管理。“学生邮局”由学生管理运营,社团成员每天5点10分按时到岗接收、分发快递,快递一旦破损、丢失都要跟同学或者快递公司协商,一点不敢马虎!“首任”学生邮局“局长”高二学生郑传新说:“家校共育中心”每天通过邀请20位家长到校进行为期一天的陪读,家校共育合力越来越强。

学校布置实践性、体验性强的寒暑假德育作业;出台《学生宿舍区标准化内务》等规范学生的言行举止;动员教师在认真总结班主任工作经验基础上研制《班主任老师工作指南》……

近三年来,从江二高学生净增加946人,共青团员净增420人,24名学生向党组织递交入党申请书;学生巩固率从以前的60%至70%提升至现在的95%以上;学业水平通过率从原来的70%至80%提升至现在90%以上,部分科目接近100%……“是学校强有力的德育工作,点亮了这些山区孩子心中成就自我的那盏明灯!”任治奇说。

贵州从江二高加强学生自我管理 点亮成就自我的那盏明灯

本报记者 景应忠