

思政引领“四位一体”服务武陵山区——吉首大学护理学专业人才培养的探索与实践

吉首大学地处武陵山片区腹地，是国家民族事务部门与湖南省共建高校，创办于1958年。学校开办护理教育已有60余年历史，2005年开办护理学本科专业教育，2018年获批护理硕士专业学位点，2020年获批湖南省一流专业建设点。多年来，学校坚持立足大湘西，服务大武陵，结合民族地区医疗卫生健康服务实际情况，坚持立德树人根本任务，探索出思政引领、四位一体的护理本科人才培养模式，为武陵山片区经济社会发展培养了大批具有人文精神、科学素养、创新能力和务实作风的下得去、用得上、留得住、干得好的应用型高级护理专业人才。

以思政教育为引领，聚焦立德树人根本任务

位于湘鄂渝黔四省（市）交界的武陵地区，是当年湘鄂川黔革命根据地所在地、孕育红二方面军的摇篮，也是少数民族聚居区，吉首大学作为该区域仅有的综合性大学，因特殊地理位置和历史原因，建校之初便被赋

予了独特的社会历史使命 服务区域经济社会发展，面向地方培养高素质应用型人才。

学校立足办学实际，凝练了以立志、立德、立业，树人、惠人、达人为基本内涵的立人教育人才培养理念。从红色湘西和校史中发掘思政教学素材，强化对学生的思想引领，将红二方面军的英雄事迹和学校发展史上的红色故事引入思政课堂，阐释党的初心和学校的使命，将红色基因融入每一名学生的精神血脉，激励学生努力学习，提高学生为人民健康服务的意识和能力。

将培育区域服务意识植入实践课堂。定期安排护理专业学生到社区卫生服务中心和乡镇卫生院、养老院及家庭进行社会实践，开展特殊人群健康教育、社区健康需求调查、家庭访视，建立健康档案，为特殊患者提供居家护理等工作，培养学生以患者为中心的服务理念，使学生了解当地社区重点人群健康服务的相关知识

与群众的健康需求，逐步树立学生服务基层卫生事业的理想与信念，引导与鼓励毕业生到基层去、到祖国需要的地方去，为实现国家的健康中国战略和少数民族欠发达地区的

等工作。科学制定措施，加强对各班级、各学科在线教学的过程监控、教师教学质量评价和学生学习效果评价。

优化整合多种资源。学校结合实际和各学段学生特征，积极落实差异化教学要求，制定在线教学实施方案，整合国家、地方、学校各类优质在线教育资源，做成资源包（课件、教学设计、作业、周练等）发放给学生，并通过网络平台，以直播、录播、点播、在线答疑等方式开启了线上教学活动。教学内容既有作业辅导，也有新冠肺炎疫情防控知识的宣传普及和兴趣爱好的培养，还有居家生活指导和心理疏导。同时，在教学内容和教学任务的安排上严格遵循内容适量、时长适当、高效率减负担的

原则，确保学生居家学习生活健康、有序、有效。

全程督导教学质量。学校构建了线上教学督导听课机制，加大领导干部和同行专家听课力度，如校长、教学副校长、年级教务主任每周线上听课，并组织评课，指导反馈；年级单元管理人员分组管理、分层听课，并及时线上指导评价；教务主任指导好每周每科一次集体备课；年级管理团队利用每周一次的班主任例会，做好班级线上针对性的管理指导；等等。

注重同质等效 确保运行平稳

如何提升在线学习的效率？这是不少学校和家长所关心的。甚至有家长问学校：由线下教学转为线上教学，师生互动受到影响，如同老师对着空气讲，学生对着空气听，那应该怎么解决呢？为落实立德树人根本任务，践行未来领导者的培养目标，学校以健康、实践、思政为核心，整合校本资源，坚持五育并举。

学校在总结以往线上备课经验的基础上，进一步优化新一轮云

端集体备课：围绕新课程、新教材、新高考建设，站位大单元备课，立足小单元教学，强化单课时落地，充分整合教育教学资源，充分研究教材内容模式的核心素养；有效进行作业设计，严格执行345作业时长，平衡各科作业负担；学科组群策群力，整合多元资料，充分备课。各备课组教师充分发掘线上各种教学平台的优势，合理整合并共享教学资源。主讲人站位大单元，利用在线课堂进行集体备课，并利用会议模式积极研讨，教师达成了在线授课以学定教、以教导学的共识；更加重视任务驱动、情境设计及教学活动的安排、组织与实施；适当放慢讲授的速度，提高学生的参与度，践行供需课堂、思维课堂的理念。各备课组在视频会议与在线课堂模式之间自由切换，有序组织、深入研讨。

学校要求教师充分汲取集体备课的共同智慧，依据本班学情，精心设计课程，合理安排教学内容，认真制作课件，开展智慧授课。情景还原，让空中课堂趋于真实。学校为每名教师配备了写字板，教师可以在课件和黑板上实时勾画，灵活使用互动面

板、连麦申请、举手上台发言、开启摄像头等功能，实现与学生的实时视频互动，使课堂更有现场感。多方互动，让云端授课走向深入。授课过程中，开启答题卡功能，随时展开讨论，实现了知识传递通畅、师生互动良好、课堂氛围活跃的效果。依据课型，让网络技术发挥专长。学校要求教师根据课型特点，选择不同的线上教学模式。如数学、物理等理科课程的板演过程至关重要，理科教师就将实验、演示移植到了线上；而文科教师则把学生作业、朗读录音、视频资料等嵌入教学，让知识形象化，让教学效果充分优化。

智能评价赋能教育管理。学校通过实时监控线上教学、收集过程数据，构建多元的教学评价体系。学校建立了精准的教师线上教学、学生线上学习能力画像，实现学习资源智能推荐和学困生精准帮扶。教师还会通过钉钉软件中的家校本功能及微信上的问卷星小程序开展线上签到、发布课程互动、发放课程问卷、布置课程测验、在线提交作业等，增加课上互动交流和评估评测。学校的智能评价体系实现了线上教学质量监控全覆盖，努力推动线上教学从保

学，充分调动学生的学习积极性，提高学生的学习兴趣和学习效果。训指的是校内实训和医院实习，将专业知识转化为专业技能。整合实践教学内容，构建了与理论教学既相对独立又良好互动的阶段性、模块化、递进式实践教学体系。打破原有的课程界限，开设了一系列独立设置的实验课程，优化实验床目，形成专业基本技能、岗位核心技能、专业拓展技能三个实训模块。充分利用本校针灸推拿学专业优势，对护理学专业学生进行传统医学针灸推拿技能训练，中西结合，拓展了他们的服务技能。通过对护理技能的初训、复训、精训达到熟能生巧，技能考核合格者方可进入临床实习。赛指的是护理技能大赛，积极组织和参加各级别的护理技能大赛。在为期两周的实践教学周面向实习前的学生开设了护理综合技能训练及护理技能大赛实践课程，该课程将训与赛深度融合，以病例为主线，全方位培养和考核学生的临床思维、动手操作、人文关怀、交流沟通及团队协作等能力。推荐校赛表现优秀的学生参加省赛和国赛，达到以技能竞赛为引领，以赛促训、以赛促学，提升

以能力培养为主线，构建“学训赛创”模式

吉首大学以需求为导向，不断优化护理学专业人才培养方案，构建了学训赛创四位一体的人才培养模式。学指的是护理学专业知识的学习，学院教师非常重视课堂教学，并积极将思政教育融入专业课程，利用超星泛雅平台精心建设护理类线上课程20余门，外科护理学课程于2019年被评为省级线上线下混合式一流课程。积极创新教学方法，通过开展线上线下混合式教学、翻转课堂、PBL教学、CBL教学等多元化的教

育，充分调动学生的学习积极性，提高学生的学习兴趣和学习效果。训指的是校内实训和医院实习，将专业知识转化为专业技能。整合实践教学内容，构建了与理论教学既相对独立又良好互动的阶段性、模块化、递进式实践教学体系。打破原有的课程界限，开设了一系列独立设置的实验课程，优化实验床目，形成专业基本技能、岗位核心技能、专业拓展技能三个实训模块。充分利用本校针灸推拿学专业优势，对护理学专业学生进行传统医学针灸推拿技能训练，中西结合，拓展了他们的服务技能。通过对护理技能的初训、复训、精训达到熟能生巧，技能考核合格者方可进入临床实习。赛指的是护理技能大赛，积极组织和参加各级别的护理技能大赛。在为期两周的实践教学周面向实习前的学生开设了护理综合技能训练及护理技能大赛实践课程，该课程将训与赛深度融合，以病例为主线，全方位培养和考核学生的临床思维、动手操作、人文关怀、交流沟通及团队协作等能力。推荐校赛表现优秀的学生参加省赛和国赛，达到以技能竞赛为引领，以赛促训、以赛促学，提升

以能力培养为主线，构建“学训赛创”模式

吉首大学以需求为导向，不断优化护理学专业人才培养方案，构建了学训赛创四位一体的人才培养模式。学指的是护理学专业知识的学习，学院教师非常重视课堂教学，并积极将思政教育融入专业课程，利用超星泛雅平台精心建设护理类线上课程20余门，外科护理学课程于2019年被评为省级线上线下混合式一流课程。积极创新教学方法，通过开展线上线下混合式教学、翻转课堂、PBL教学、CBL教学等多元化的教

育，充分调动学生的学习积极性，提高学生的学习兴趣和学习效果。训指的是校内实训和医院实习，将专业知识转化为专业技能。整合实践教学内容，构建了与理论教学既相对独立又良好互动的阶段性、模块化、递进式实践教学体系。打破原有的课程界限，开设了一系列独立设置的实验课程，优化实验床目，形成专业基本技能、岗位核心技能、专业拓展技能三个实训模块。充分利用本校针灸推拿学专业优势，对护理学专业学生进行传统医学针灸推拿技能训练，中西结合，拓展了他们的服务技能。通过对护理技能的初训、复训、精训达到熟能生巧，技能考核合格者方可进入临床实习。赛指的是护理技能大赛，积极组织和参加各级别的护理技能大赛。在为期两周的实践教学周面向实习前的学生开设了护理综合技能训练及护理技能大赛实践课程，该课程将训与赛深度融合，以病例为主线，全方位培养和考核学生的临床思维、动手操作、人文关怀、交流沟通及团队协作等能力。推荐校赛表现优秀的学生参加省赛和国赛，达到以技能竞赛为引领，以赛促训、以赛促学，提升

以能力培养为主线，构建“学训赛创”模式

吉首大学以需求为导向，不断优化护理学专业人才培养方案，构建了学训赛创四位一体的人才培养模式。学指的是护理学专业知识的学习，学院教师非常重视课堂教学，并积极将思政教育融入专业课程，利用超星泛雅平台精心建设护理类线上课程20余门，外科护理学课程于2019年被评为省级线上线下混合式一流课程。积极创新教学方法，通过开展线上线下混合式教学、翻转课堂、PBL教学、CBL教学等多元化的教

育，充分调动学生的学习积极性，提高学生的学习兴趣和学习效果。训指的是校内实训和医院实习，将专业知识转化为专业技能。整合实践教学内容，构建了与理论教学既相对独立又良好互动的阶段性、模块化、递进式实践教学体系。打破原有的课程界限，开设了一系列独立设置的实验课程，优化实验床目，形成专业基本技能、岗位核心技能、专业拓展技能三个实训模块。充分利用本校针灸推拿学专业优势，对护理学专业学生进行传统医学针灸推拿技能训练，中西结合，拓展了他们的服务技能。通过对护理技能的初训、复训、精训达到熟能生巧，技能考核合格者方可进入临床实习。赛指的是护理技能大赛，积极组织和参加各级别的护理技能大赛。在为期两周的实践教学周面向实习前的学生开设了护理综合技能训练及护理技能大赛实践课程，该课程将训与赛深度融合，以病例为主线，全方位培养和考核学生的临床思维、动手操作、人文关怀、交流沟通及团队协作等能力。推荐校赛表现优秀的学生参加省赛和国赛，达到以技能竞赛为引领，以赛促训、以赛促学，提升

以能力培养为主线，构建“学训赛创”模式

吉首大学以需求为导向，不断优化护理学专业人才培养方案，构建了学训赛创四位一体的人才培养模式。学指的是护理学专业知识的学习，学院教师非常重视课堂教学，并积极将思政教育融入专业课程，利用超星泛雅平台精心建设护理类线上课程20余门，外科护理学课程于2019年被评为省级线上线下混合式一流课程。积极创新教学方法，通过开展线上线下混合式教学、翻转课堂、PBL教学、CBL教学等多元化的教

育，充分调动学生的学习积极性，提高学生的学习兴趣和学习效果。训指的是校内实训和医院实习，将专业知识转化为专业技能。整合实践教学内容，构建了与理论教学既相对独立又良好互动的阶段性、模块化、递进式实践教学体系。打破原有的课程界限，开设了一系列独立设置的实验课程，优化实验床目，形成专业基本技能、岗位核心技能、专业拓展技能三个实训模块。充分利用本校针灸推拿学专业优势，对护理学专业学生进行传统医学针灸推拿技能训练，中西结合，拓展了他们的服务技能。通过对护理技能的初训、复训、精训达到熟能生巧，技能考核合格者方可进入临床实习。赛指的是护理技能大赛，积极组织和参加各级别的护理技能大赛。在为期两周的实践教学周面向实习前的学生开设了护理综合技能训练及护理技能大赛实践课程，该课程将训与赛深度融合，以病例为主线，全方位培养和考核学生的临床思维、动手操作、人文关怀、交流沟通及团队协作等能力。推荐校赛表现优秀的学生参加省赛和国赛，达到以技能竞赛为引领，以赛促训、以赛促学，提升

以能力培养为主线，构建“学训赛创”模式

吉首大学以需求为导向，不断优化护理学专业人才培养方案，构建了学训赛创四位一体的人才培养模式。学指的是护理学专业知识的学习，学院教师非常重视课堂教学，并积极将思政教育融入专业课程，利用超星泛雅平台精心建设护理类线上课程20余门，外科护理学课程于2019年被评为省级线上线下混合式一流课程。积极创新教学方法，通过开展线上线下混合式教学、翻转课堂、PBL教学、CBL教学等多元化的教

育，充分调动学生的学习积极性，提高学生的学习兴趣和学习效果。训指的是校内实训和医院实习，将专业知识转化为专业技能。整合实践教学内容，构建了与理论教学既相对独立又良好互动的阶段性、模块化、递进式实践教学体系。打破原有的课程界限，开设了一系列独立设置的实验课程，优化实验床目，形成专业基本技能、岗位核心技能、专业拓展技能三个实训模块。充分利用本校针灸推拿学专业优势，对护理学专业学生进行传统医学针灸推拿技能训练，中西结合，拓展了他们的服务技能。通过对护理技能的初训、复训、精训达到熟能生巧，技能考核合格者方可进入临床实习。赛指的是护理技能大赛，积极组织和参加各级别的护理技能大赛。在为期两周的实践教学周面向实习前的学生开设了护理综合技能训练及护理技能大赛实践课程，该课程将训与赛深度融合，以病例为主线，全方位培养和考核学生的临床思维、动手操作、人文关怀、交流沟通及团队协作等能力。推荐校赛表现优秀的学生参加省赛和国赛，达到以技能竞赛为引领，以赛促训、以赛促学，提升

以能力培养为主线，构建“学训赛创”模式

吉首大学以需求为导向，不断优化护理学专业人才培养方案，构建了学训赛创四位一体的人才培养模式。学指的是护理学专业知识的学习，学院教师非常重视课堂教学，并积极将思政教育融入专业课程，利用超星泛雅平台精心建设护理类线上课程20余门，外科护理学课程于2019年被评为省级线上线下混合式一流课程。积极创新教学方法，通过开展线上线下混合式教学、翻转课堂、PBL教学、CBL教学等多元化的教

育，充分调动学生的学习积极性，提高学生的学习兴趣和学习效果。训指的是校内实训和医院实习，将专业知识转化为专业技能。整合实践教学内容，构建了与理论教学既相对独立又良好互动的阶段性、模块化、递进式实践教学体系。打破原有的课程界限，开设了一系列独立设置的实验课程，优化实验床目，形成专业基本技能、岗位核心技能、专业拓展技能三个实训模块。充分利用本校针灸推拿学专业优势，对护理学专业学生进行传统医学针灸推拿技能训练，中西结合，拓展了他们的服务技能。通过对护理技能的初训、复训、精训达到熟能生巧，技能考核合格者方可进入临床实习。赛指的是护理技能大赛，积极组织和参加各级别的护理技能大赛。在为期两周的实践教学周面向实习前的学生开设了护理综合技能训练及护理技能大赛实践课程，该课程将训与赛深度融合，以病例为主线，全方位培养和考核学生的临床思维、动手操作、人文关怀、交流沟通及团队协作等能力。推荐校赛表现优秀的学生参加省赛和国赛，达到以技能竞赛为引领，以赛促训、以赛促学，提升

以能力培养为主线，构建“学训赛创”模式

学生岗位胜任力的目的。学生参加技能竞赛受益匪浅，极大地激发了学习热情，在单位招聘技能考试时自信笃定。创指的是创新创业意识和综合能力

的提高，包括开设医学生创新创业课程教学与实践，配备专业导师指导学生申报和完成各类大学生创新创业训练计划项目。

学训赛创四位一体的人才培养模式，让课堂知识、课后训练、学科竞赛和创新创业相互融合、相互作用，达到以学促训、以训促赛、以赛促创、以创促学的目的。

以服务地方为使命，人才培养成效显著

吉首大学以服务民族欠发达地区发展为使命，培养了一批批职业道德优良的下得去、用得上、留得住、干得好的应用型护理人才。据学校统计，吉首大学超过60%的护理专业毕业生选择扎根武陵山区，服务基层，让偏远地区的群众享受到更优质的医疗资源，实现了学校面向区域和基层培养人才的培养定位，用人单位

对毕业生和学校高度满意。学校在立人教育理念下培养了一批批以救死扶伤、守护生命为己任的不畏艰险、不怕牺牲的南丁格尔式护士。2020年，武汉新冠肺炎疫情防控工作中，学校有100余名护理专业毕业生主动请缨奔赴武汉抗疫一线，得到当地医院和患者的高度赞扬。如主动充当前新冠肺炎病人临时家属的援鄂护士付秦辉，得到《中国青年报》等多家媒体的报道，获得社会的广泛好评。

在学训赛创模式的培养下，学生专业知识扎实、实践能力强、综合素质高。护理本科毕业生全国护士执业资格考试平均通过率98.5%，平均就业率96.8%；护理专业学生主持省级以上大学生创新性研究项目12项、校级大学生创新创业项目27项，发表学术论文40多篇；参加护理综合技能竞赛，获得国家二等奖1项、三等奖1项，省级二等奖2项、三等奖1项。因人才培养成效显著，吉首大学医学院于2014年获批进入著名国际职业考试机构美国外国护校毕业生国际委员会（CGFNS）院校名录，2018年获批护理硕士专业学位点。

吉首大学培养的护理学专业毕业生服务武陵山区意识强、岗位胜任力出众、作风朴实，深受湘鄂渝黔四省（市）边区用人单位欢迎，一定程度上缓解了该地区护理人才引进难的矛盾，彰显出吉首大学在培养服务地方卫生行业人才需求上的重要作用。

（张惠娟 向志钢 李金秀 谭莉明）

运行向提质量转变、从讲得好向学得好转变。

推动自主学习 促进自主提高

值得注意的是，无论是线上还是线下，明确学生是学习的主体这一点至关重要。学校认为，空中课堂更要积极调动学生学习的自主性和积极性，将学生的被动学习改为线上被动学习与学生自主学习相结合。通过培养坚持、专注、自律等良好的学习习惯，不断提升学生的自主学习能力，才是可持续的、根本的。因此，学生的自主性、自律性，是保障线上教学质量的首要因素。

全程陪伴，关注细节。在线教学过程中，教师成为学生自主学习的陪伴者，从早读、上课、周练到自习，从考勤、通知、班会到反馈，每个班级都建立了每日微班会规范、周规划制度。小组合作，齐头并进。所有班级都通过微信群、钉钉群及时交流，形成了师生、生生一对一、一对多的对话模式，互相督促提高。时时在线，倾情付出。教师通过学科答疑群，及时答疑解惑，耐心地鼓舞和勉励学生，传递师者的殷殷期望和深情勉励。

在三新建设背景下，在三全育人过程中，吉林省长春市十一高中在落实严防严控、联防联控、群防群控措施的基础上，由线下转战线上，精心打造空中课堂，在全程育人的理念下，全员集结，为培养未来领导者继续奋斗！

（辛万香 王忠学 杨旭 张慧敏）

过导师团把关，助推教师实践，并在课程体系推进与实施中进行全过程反馈，以此完善课程体系，真正实现研训一体，让课程实践为教师自主成长导航。再其次，精准促教。依托以往研发的成熟课例，以新课程项目建模为基础，实施教师项目式学习，为初次尝试项目式学习的教师树立规范。将研训现场当成项目式课堂，将理论、模板与实践有机结合，让研训转换成真实的教学能力。在项目式学习过程中，以项目完成成果为导向，突出研究的兴趣度、参与度、合作度、表达度并纳入多元评价的范畴。同时，在项目实施过程中，邀请学生为大众评审，通过层层培训与实践，筛选有主见、有批判性思维的学生成为专家评审，真正落实了助力学生自主成长的目标。在全面育人理念指导下，学校实施打破围墙的教育，突破学科壁垒，通过校内外资源融合，组建了三师队伍，拓展了全面育人的空间。

乐善四季课程的实施有效地激发了学生的学习兴趣，学生自主学习的能力和品质大幅提升。多年来，学校累计培养输送了2400多名毕业生，毕业生接收校领导与教师对来自岳麓区第一小学的学生给予了高度评价。

伴随着学生的自主成长，学校连续10年荣获长沙市岳麓区中小学教学质量先进单位称号，获评创建全国文明城市先进学校、湖南省文明校园等国家级、省、市级集体荣誉60余项。学校还多次应邀参加成果经验分享，受到了各级专家学者的一致认可。

（长沙市岳麓区第一小学校长 李晖）