

拓宽学习场域 转换育人方式

——宁波市鄞州区学士小学课后服务新实践

周培利

落实 双减 政策，对课后服务提出了更高的要求。本学期初，宁波市鄞州区学士小学调查显示，愿意参与学校课后服务的学生人数占比达到了95%，家长希望课后服务能为学生提供更加多元化的课程内容和学习方式。

调查显示，现行的课后服务存在问题：一是简单延续课后托管，课程体系有待完善。很多学校是在延续 四点钟课堂 的托管服务上做了简单的加法，针对学校育人理念、学生需求、校内外资源整合的思考还较为欠缺，并且存在智育为主、学科分散、课程无序、课程品质有待提高等问题。二是育人方式单一，学生个性发展受到限制。课后服务的教学受到时间、空间的限制，课后服务的方式和内容不利于培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力和创造力。

鉴于此，学士小学以 办一所看得见未来的学校 为理念，打破传统教学模式，基于未来学习场域进行课后服务课程重构，回归教学本真；整合利用区域优势资源，建立家校社师资梯队，探索综合化学习方式，在 破 与 立 的结合中实现 五育并举 和 五育融合 ，促进学生全面和谐发展。

“1-6-e”构建个性化学习场域

学士小学从办学之初，就着力规划 1-6-e 的未来学习场域。第一学习场域就是美丽的校园，这是课后服务时间学生学习的主要场所。第二学习场域是学校依托独特的区域优势构建的六大学习社区，包括鄞州公园学习社区、宁波博物馆学习社区、院士公园学习社区、宁波大学园区图书馆学习社区、高教园区学习社区与南部商务区学习社区。e 场域是指建设 全球移动学校 ，把学习知识与社会实践、研学旅行等结合起来，通过移动端点可随时随地上网和学习，大数据技术让教育变得

更加智慧。

1-6-e 的未来学习场域，让学生的学 从校内向六大学习社区和 e 场域延伸，打破了时间、空间、学科、人际的边界，突破学生思维和学习方式，构建起 家校社协同育人 的课后服务课程体系。

立足第一学习校区的个性化课程。课后服务课程是学校课程的有力补充。学校在制定 1+X 课后服务课程实施方案时，既注重对学生课业学习辅导的基础性托管服务，又做好形式多样的 X 课程，为学生个性化发展提供课程支持。学校将学科课程与课后服务工作有机融合，开发了趣味类、实践类、人文类、艺术类、探索类、健康类等适合学生发展的六大类个性课程。

立足六大学习社区的进阶定制课程。六大学习社区是学校课后服务课程特色化的主阵地，有独具特色的社会人文、地方历史、思想道德、自然环境、商业营销、工业制造等各类资源。如院士公园中有 89 位宁波籍院士的生平事迹，宁波大学园区图书馆中有 1.5 万册地方文献，宁波博物馆中有 阿拉老宁波 宁波民俗风物展 。学校周边还有地铁公司、罗蒙环球城等近千家公司，这些场所为学生学习商业营销知识、进行社会实践提供了优质资源。借助这些资源，学校在课后服务课程中设置了 20 余门进阶定制课程。这些特色课程让学生拓展知识视野，同时学会从自身生活和社会生活中提出问题，作为探究的起点，并尝试分析和解决问题。自主探究的过程有助于学生了解探究的多种形式，信息的分类和筛选过程有助于学生提升信息处理能力，培养探究精神。

立足 全球移动学校 的开放课程。全球移动学校 面向未来，把学习知识与社会实践、研学旅行等结合起来，利用移动互联网和大数据技术充分拓展学校教学空间，扩大规划视野，提倡空间助学和泛在学习。

家校社师资梯队拓展课程资源

在建设课后服务课程过程中，学校建立了家校社 三位一体 师资梯队，充分发挥创造力，为学生提供多元化、丰富化、优质化的课程发展素材，形成面向未来的教学模式。

作为专业化教育主体，教师对课程的理解和参与决定着课程的实施走向。当下的教师不仅是课程的实施者，更是课程的研究者、开发者。学校充分赋予教师在课后服务课程建设中的自主权，提升教师课程意识，鼓励他们结合学生未来发展的内在需求，开发课后服务课程。学校充分挖掘教师的兴趣爱好，邀请有厨艺特长的教师开设烹饪课程。该课程一经推出，深受家长和学生欢迎。

部分家长来自高教园区，他们的学识、职业就是丰富的课程资源。学校研制了教师课程开发流程，统筹全校的高校家长资源，对其专业和特长进行规划，开发了特有的高校家长课程。如有的教授家长带领学生进行与其专业相关的课题研究，有的博士生家长以儿童的视角为学生开设专业讲座，丰富了学校的课程资源。

通过校内外课程资源的有效整合，六大学习社区中的人、机构、自然等都可以成为课程建设的资源。学校邀请宁波理工大学、宁波诺丁汉大学等高校、科研院所按照规范程序进入校园，提供高水准的课后服务，优质的高校资源为学校课后服务课程 小语种大世界 提供充分保障。学校还邀请宁波博物馆、宁波图书馆等公益场馆的专业人士作讲座、报告或授课，让学生开拓眼界。

无边界学习方式提升学生核心素养

跨学科，打破知识界限。学校在承认学科差异的基础上，加强学科之间的统整，将相关联的学科进行优化组合，

超越不同学科知识体系，关注共同要素，将地方课程与国家课程、校本课程中的相关内容进行渗透、交叉、整合，实现学科融合，提升学生核心素养。学校与宁波理工大学合作，开设了 STEAM 创想课程，这是一门以项目为载体，电脑编程和动手制作相结合的多学科综合学科。学生通过半个学期的课后服务课程学习，成果已在省市比赛中崭露头角。

融社区，打破空间界限。六大学习社区与学校的距离很近，均在 2 公里范围圈内，这为学生的综合性学习提供了真实场景、真实问题，拉近了学生与社会、自然的距离，使学习变得多样、生动。大场域的学习拓展了学生思维空间。学校开设的越窑青瓷课程就是与宁波博物馆合作，深度挖掘馆藏资源，选取极具地域文化特色的 越窑青瓷 要素开设的场馆课程，为学生提供了真实的场馆学习体验。

长短课，打破时间界限。通过之前的课程落实效果反馈，学校发现固化时间违背了学生成长和学习活动的规律，因而决定改变传统僵硬的时间分配规律，让上课时间弹性化。学校根据学生的主体性和课程的性质，在课后服务中将长课与短课相结合，35 分钟、40 分钟、50 分钟、60 分钟等不同时间的长短课，让学生在变化的节奏中、在丰富有趣的教学活动中快乐成长。

在 1-6-e 课后服务课程新体系中，学生既是课后服务课程的参与者、体验者和受益者，也是衡量和检测课后服务质量水平的评价者。据统计，学校 95% 的学生参与了学校的课后服务课程，90% 的学生表示非常喜欢课后服务课程的内容；学校近 80% 的教师投身课后服务中，其中 12% 的教师依据个人特长开发了相应的课程；课后服务课程师资中，高校师生、社区工作人员和家长志愿者占到 15%，成为课后服务课程发展的有力支撑。

（作者系宁波市鄞州区学士小学校长）

问教

教师爷 是一个旧称，特指过去大户人家聘请来教私塾的人，包括教文化的先生和教武术的师傅。教师的本义是褒义的，加上 爷 字后，一定程度上能凸显对教师的尊重，但更多时候体现的是贬义。习近平总书记在中国共产成立 100 周年大会上的讲话中指出： 我们积极学习借鉴人类文明的一切有益成果，欢迎一切有益的建议和善意的批评，但我们绝不接受 教师爷 般颐指气使的说教！ 教师爷 的特征是刻板、教条、自以为是，时常对他人指手画脚，当他人不听从、不服从时，常以体罚手段惩处他人，态度让人反感，气度让人生厌。

善之本在教，教之本在师。 教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者。孔子曰， 三人行，必有我师焉 。西方近代教育理论奠基者夸美纽斯也认为，教师是太阳底下最光辉的职业。教师作为传道、授业、解惑的学生的 启蒙者 ，小则关系到一个学生的成长与未来，大则影响到一个民族的发展和希望。有高质量的教师，才会有高质量的教育。由此可见，教师的学识、品行、初心、态度等直接决定了教育的本真和教学的优劣。

尊师重教、崇智尚学是中华民族的优良传统，中华大地到处传颂着优秀教师的感人事迹。如改变山区女童命运的公益校长张桂梅、一心致力于传播中国传统文化的南开大学教授叶嘉莹、感动中国的乡村教师张玉滚等，他们都是人民教师的杰出代表。而与之相比较，我们也能看到教育和教师队伍中发生的极个别不和谐、不协调的现象，如：有的人自身学识不精，对教学缺乏深耕细研、恪尽职守的精神；有的人对学生没有足够耐心，对学生遇到的问题不能和风细雨般解答，甚至戴着有色眼镜看待一些学习力弱的学生；有的人注意力外移，热衷于追名逐利、曲意逢迎，偏离了教学育人的初心等。这些现象发人深省，表面上看是言行失范，实质上看是初心迷失，有了 教师爷 的心态和迹象。

《周记》中说： 师，教之以道者也 。汉代学者杨雄说： 师者，人之模范也，无德者无以为师。 在学生眼里，教师是 吐辞为经、举足为法 ，一言一行、所作所为都给学生以极大影响。教师的品行、做派决定了教育的方向、层次。评价教师队伍素质的第一标准是师德师风，使学生对教师尊敬的源泉也在师德师风。教师不当 教师爷 ，关键要在信念上坚守本真，牢记立德树人初心和为党育人、为国育才使命；在学识上保持谦逊，清醒 知不足 ，不断 补不足 ，努力使自己处于高水平、好状态；在心态上始终温润，任何时候都要做到对学生循循教导、一视同仁，对教学绵绵用力、久久为功；在言行上严格细谨，不说过火话，不干出格事，有热爱教育的情怀、淡泊名利的坚守，切实成为学生为学、为事、为人的示范者和引路人。

经师易遇，人师难遭。 一个人遇到好老师是人生的幸运，一所学校拥有好教师是学校的光荣，一个民族源源不断地涌现出一批又一批好教师则是民族的希望。人民教师应时刻铭记教书育人的使命，勇于担当传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，自觉摒弃当 教师爷 的妄念和短视，始终秉持成长型思维和心态，争做新时代有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好教师。

（作者单位系北京交通大学附属小学）

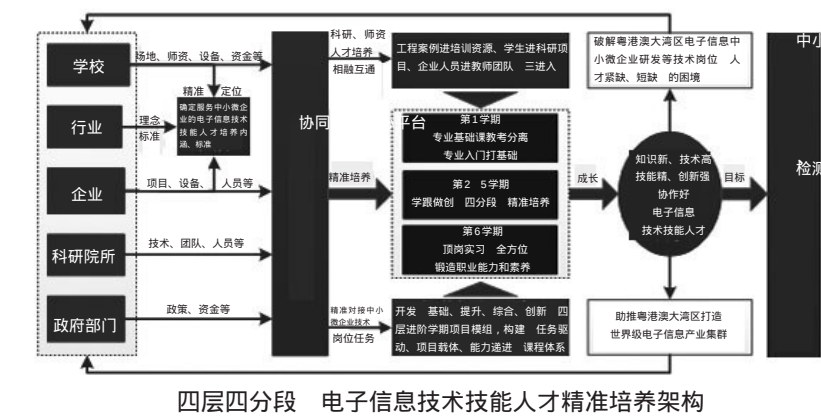
广告

广东机电职业技术学院 “四层四分段”电信人才培养为产业赋能

广东机电职业技术学院坚持主动对接市场需求，深化育人机制改革，加快提升服务区域经济社会发展能力水平，面向粤港澳大湾区电子信息中小微企业产品研发等技术岗位，开展 四层四分段 电子信息技术技能人才精准培养探索与实践，培养了一大批知识新、技术高、技能精、创新强、协作好 的复合型技术技能人才，为粤港澳大湾区打造世界级电子信息产业集群、建成富有活力和国际竞争力的一流湾区提供有力的人才和技能支撑。

精准对接中小微企业人才需求，确立以“实践创新能力、综合技术能力”培养为核心的人才培养目标

对接中小微企业技术骨干能力要



四层四分段 电子信息技术技能人才精准培养架构

求，针对中小微企业电子产品研发、质量提升等技术岗位特点，以提升实践创新能力、综合技术能力 为核

心，培养 知识新、技术高、技能精、创新强、协作好 的复合型电子信息技术技能人才。

精准对接中小微企业岗位实际工作任务，以“四层进阶”学期项目模组为引领构建专业课程体系

依据中小微企业研发等技术岗位任务，将教师承担的科研、企业科技研发、竞赛等项目与教学内容相结合，打造 基础、提升、综合、创新 四层进阶学期项目模组，以此构建 任务驱动、项目载体、能力递进 的课程体系，开展项目化、模块化教学，分层递进强化职业核心能力培养。

遵循技术技能人才成长规律，构建“四分段”精准培养模式

依据学生特长，以 学期项目+竞赛项目+企业项目 为载体，学跟做创 四分段精准培养，即在第 2 5

学期，学 项目知识，跟 项目实施，做 典型项目，创 科技成果。教师分工协作，四段递进，分阶强化学生综合和实践创新能力，实现技术技能人才精准培养。

整合多方优质资源，搭建科教融合高水平协同创新平台

与知名企业和科研院所共建协同创新中心，搭建 合作研发、技术创新、成果转化 一体化的高技术、高标准平台，服务中小微企业发展。以平台汇聚高水平研发项目，实现技术创新研发、人才培养、教师团队建设相融互通。4 年多的实践和探索取得了诸多成效。在人才培养方面，培养 2000 多名技术技能人才，学生竞赛获国家奖 7 项、省级奖 100 多项，获省级大学生创新创业、攀登计划项目 19 项，经

费 48 万元。2020 届毕业生平均薪酬 5200 多元，学生全部获得职业证书，90% 的毕业生服务中小微企业创新发展。在社会服务能力方面，获教育部门协同创新中心两个，教育部门技能大师工作室一个，省级普通高校创新团队两支。承担两项国家自然科学基金、5 项省级科技项目，30 多项企业研发课题，授权专利 20 多项。开展 17 项中高联国培省培项目。在专业建设方面，获首批国家教师教学创新团队一支、首批国家 双师型 教师队伍建设典型案例一个；培养国家技能大师、省级专业领军培养对象、省级技术能手、南粤优秀教师各一人。获国家、省级教改项目 8 项，出版国家规划教材两本，建成 3 门省级精品课程。带动应用电子专业建成国家骨干、省一类品牌专业。在辐射示范国内外同行发展方面，成果在应用电子技术等专业 12 个专业推广，并通过教育部门校长治理能力专题班、国家教学创新团队共同体等，向 100 多所院校推广经验，被福建信息职院、佛山职院、南昌航空大学等 30 多所院校借鉴，在国内产生较大影响。（张永亮 潘必超 李建波 占亚剑）

陕西省渭南市临渭区胜利小学

于课程中立志 在体验中成长

陕西省渭南市临渭区胜利小学建校于 1980 年，改造于 2018 年，是一座精致、优雅的现代化小学。学校以 品质教育，美好生活 为总目标，打造 立志成学，体验成长 校园文化，全力提升学生素养，培养文明儒雅、自信大方、明理致远的中国好儿童。学校把体验教育作为重要实践模式，为学生提供参与、操作、感悟、分享的情境和舞台，指导学生把体验所得内化为品质、外显为行为，促进学生健康自信创新发展。

课堂改革 循序渐进重实效

在体验教育的课堂改革中，学校走过了三个阶段：校本化、学科化、教师化。

课堂改革 唱起来 。2020 年，依托 品质课堂建设 行动，学校引

导教师转变教学思路，将重视教师的教学 转变为重视学生的学 ，将课堂时间、课堂重心让学生学，培养学生的课堂自信心和实践力。重点开展校本研修 一说二微三研磨 活动，组织教师围绕一节课，在学科组内开展一次说课，构建课堂结构；通过组内微型课、全校微型课，确定课堂品质；进行一次个人授课反思、组内展示评论，最后在全校展示一节 聚合力、凝个人智慧 的成功课例。教师人人参与课堂改革，在全校唱响品质课堂建设的歌声。

学科模式 说起来 。2021 年，品质课堂建设 研究由校本化向学科化转换，初步提出 7 个教学主张：语文 畅享生动课堂、数学 学展同步课堂、英语 IN-OUT 双向互动课堂、科学 四步探知课堂、体育 阳光健康课堂、音乐 快乐律动课

堂、美术 艺彩美术课堂 。组织教师开展各学科组内研讨，让每一名教师都 说起来，成为备课、说课、上课、作业、辅导等常规教学的关键指导。

课堂教学 动起来 。从 2022 年开始，学校组织新进教师亮相课、骨干教师示范课、学科教学同课异构等课堂研讨活动，让每一名教师都 动起来，让学校录播教室 忙起来，课堂上让每一名同学都 笑起来，让课堂改革实践 火起来。组织教师品质课堂大家谈 活动，开展品质课堂建设课题研究，让教师对品质课堂建设有思考、有实践、有研究、有成果。

课程体系 “多彩体验”有舞台 课程是学生生命成长的营养和土

壤。为落地 5+2 课后服务，学校结合国家课程、地方课程，以 培养文明儒雅、自信大方、明理致远的中国好儿童 为目标，构建 多彩体验 课程体系，包含 合作与社会、语言与表达、逻辑与思维、科学与探究、运动与健康、艺术与审美 六大素养板块，组织教师参与 30 余种校本课程的研究与开发，成立 10 余种学生特色社团，凝聚教育智慧，为学生铺就健康成长的宽阔跑道。

为保障课后服务质量，学校经过研究实践，每周课后服务时间组织两个舞台 校园活动：三至六年级值周班级学生在旗台进行主题展演，一、二年级学生在 梦想小舞台 进行才艺分享。

两个舞台 活动直击学生核心素养和健康成长。一是有意义，活动内容符合立德树人教育目标，紧扣未成

年人思想道德建设需要，学生以班级为单位全员参与、全面感受、全程体验。二是有意思，活动形式丰富多样，舞蹈、朗诵、童话剧、器乐、武术、茶艺、歌唱、演讲等节目和才艺精彩纷呈，激发了学生的参与热情和观看激情，有益学生身心健康。三是有成就，做演员时学生们积极准备，收获了儒雅和自信；做观众时学生们热烈鼓掌，懂得了尊重和文明。该活动持续深入开展，让展示成为一种习惯，让分享成为一种文化，成为学生喜爱的活动，同时也赢得了家长的广泛称赞。

“体验小明星” 评选表彰促成成长

学校每周开展 体验小明星 评选表彰活动，形式多样，涵盖学生发展的方方面面。有文明之星、环保之

星、节约之星、上进之星、友爱之星、运动之星、守纪之星、劳动之星、自强之星、学习之星、敬老之星、动手之星、电脑之星、书法之星、计算之星、阅读之星等。每周升旗国旗的时候，各班评选推荐的小明星 走上旗台，接受学校领导颁发的荣誉卡、全校少先队员 向你致敬、向你学习 的高声欢呼 and 整齐的少先队礼致敬。特别是许多家庭经济困难的学生，他们登上旗台，体验到了尊重和荣耀、自信和成功，神情激动，满脸幸福。体验小明星 表彰活动为每一名学生创造登台受奖的机会，激励他们奋发向上、健康成长，树立正确的价值观。

改革是教育发展的不竭动力，成长是教育事业的终极目标。渭南市临渭区胜利小学全面践行教育改革，全面实施素质教育，引领学生树立 中国梦、胜利梦 ，培养学生高度的责任意识和创新精神。新时代，一起向未来。学校将继续落实 五育并举、减负增效，沿着规范化、现代化、优质化的办学方向，追求学生幸福、教师发展、家长满意的优质教育。（王卫国）