

教育时论

探索多元化路径落实家庭教育促进法

方芳

近日,湖南省郴州市北湖区法院在审理一起未成年人盗窃案时,向被告人的监护人发出《责令接受家庭教育指导令》,强制其接受家庭教育指导,承担家庭教育的主体责任。自我国家庭教育促进法生效后,已有多个地方法院在审理案件中向监护人发出家庭教育指导令。这是地方法院充分发挥审判职能作用,配合政府及有关部门共同做好家庭教育工作的创新司法实践,是贯彻落实家庭教育促进法的重要探索。

家庭教育促进法作为我国第一部以家庭教育为调整对象的专门性立法,将家庭教育由传统的“家事”,上升为新时代的“国事”,其重要意义不言而喻。那么,在现实中如何才能让家庭教育促进法落地生根,切实地发挥作用呢,这是需要社会各界共同探索的重要问题。

家长是家庭教育的主体,“家庭是第一所学校,家长是孩子的第一任老师”,但在现实中我们发现,家长生而不教和教而不当的现象仍然比较突出。有的家长认为教育是

学校的事儿,自己只要管好孩子吃穿就行;还有的家长虽然认识到应该尽到教育职责,但没有正确的教育理念和办法,要么走入“鸡娃”“内卷”的道路,要么进入完全“放养”的状态。尽管家庭教育促进法明确列举了开展家庭教育的主要内容和办法,但要想将这些内容和办法切实贯彻到家庭生活中却并非易事,仅仅依靠家长的自觉性和主动性还不够,要想让家庭教育促进法切实落地,还需要充分发挥政府、学校、社会等多方主体的共同作用。

一方面,政府及有关部门应积极探索建立起规范化、科学化的家庭教育服务供给体系。自家庭教育促进法颁布以来,社会各界在对家庭教育广泛关注的同时,社会中也出现了各类名目繁多的家庭教育课程、家庭教育培训师培训等广告宣传与营销,由于缺乏官方正规的途径和资质认可,这类具有商业性质的培训容易陷入虚假宣传,不利于真正传播家庭教育的知识和理念。根据家庭教育促进法的规定,国家在家庭教育支持体系中应占据主导地位,各地方政府应当充分履行家庭教育的公共服务供给职

能。省级以上人民政府应牵头组织、搭建覆盖城乡、传统媒体与新媒体深度融合,线上线下相结合的家庭教育信息共享服务平台,通过开设公益性网上家长学校和网络课程,开通服务热线,充分发挥线上优势,提供便捷性、互动性、有效性的指导服务,补足家庭教育资源分布不均衡的短板,扩大优质家庭教育资源的覆盖面,提高教育资源的利用率。

地方政府应当结合当地实际,通过新设机构、委托第三方等方式确定家庭教育指导机构,但应建立规范的审核流程,保证其具备规章制度、专职人员、工作经费、办公场所等工作条件,指导辖区内的家长学校等家庭教育指导服务站,开展家庭教育研究、服务人员队伍建设和培训、公共服务产品研发,及时向有需求的家庭提供服务。

另一方面,学校应充分发挥其特有的培训容易陷入虚假宣传,不利于真正传播家庭教育的知识和理念。根据家庭教育促进法的规定,国家在家庭教育支持体系中应占据主导地位,各地方政府应当充分履行家庭教育的公共服务供给职

合作基础,学校对家长进行家庭教育指导具有得天独厚的优势。因为家长不同于任何一个职业群体,其并没有一个统一的管理组织,但是通过学校可以将家长聚集在一个集体之中,教师可以根据每个孩子的特性对家长进行有针对性的家庭教育指导。

学校应当将家庭教育指导服务纳入工作计划,作为教师业务培训的内容。学校可以通过家委会、家长学校、家长开放日、家长会、家访等多种形式,组织开展家庭教育指导服务和实践活动。具备条件的学校还可以在教育行政部门的指导下,为家庭教育指导服务站开展公益性家庭教育指导服务活动提供支持,共同推进家庭、学校、社会协同育人。

除此之外,通过发挥公共文化服务机构和爱国主义教育基地的资源支持作用,发挥新闻媒体的舆论宣传作用,发挥检察机关的司法监督作用,都可以共同推进家庭教育促进法的有效实施。

(作者系天津市教育科学研究院教育法治与评估研究所所长)

焦点时评

引导学生养成理性平和的群体思维

陶好飞

培育理性平和的健康心态,是高校育人的重要方面。高校学生群体年龄结构、认知结构、环境结构都高度相似,容易形成共同立场与思维。在一些高校突发事件中,以网络舆情为表现形式,学生群体开始呈现不同言论、形成多元观点,但最终经由碰撞、修正、融合后形成聚合情感认知,主观评价和行为倾向的学生群体思维。

培育理性平和的学生群体思维,首先要弄清楚学生群体思维的演化路径。高校在管理决策、校园安全、学生权益、师德师风等类别上的突发事件,往往与学生利益紧密相关。虽然突发事件性质不同,学生群体思维形成演化路径有别,但总体上都历经以下节点:一是议题出现期。突发事件发生后,学生通过口口相传、微信群、朋友圈等形式传播,发布所了解的情况,形成个人看法和私人情绪。二是关注热议期。突发事件经现实场域与网络场域的交叉议论后引发群体关注,再经发酵而形成有共鸣的若干观点倾向。三是意见整合期。伴随事件处理过程,学生观点经过动态博弈形成意见领袖,有深度思考的网评文章出场,讨论从事层面转向价值层面,引发更大范围的群体情绪。四是思维形成

期。相关舆情突破学生群体传播界限、引起社会关注,继而在网络“广场效应”催化下,学生群体共识得以强化并形成涉及范围广、持续时间长、影响程度深的群体思维。五是缓解消退期。随着事件妥善处理和推移,针对突发事件形成的学生群体思维逐渐消退淡化。但若焦点问题未得到彻底解决,学生群体思维会在新的诱因事件中再次爆发,以致循环往复形成一段时期内校园学生普遍思想状态。

培育理性平和的学生群体思维,要厘清突发事件的形成规律。总体而言,突发事件的形成具有以下特点。形成方式上,小圈层向大圈层迅速传播。高校学生群体学习生活空间相对封闭,呈现高度组织化形态,有宿舍、社团、实验室等物理空间小圈层,也有豆瓣小组、知乎圈子、微博超话、百度贴吧等网络空间小圈层。受“信息茧房”影响,认知判断极易在小圈层内先行并不断强化,由此发酵传播乃至在更大圈层内产生“共鸣”。形成空间上,现实与网络的高度交融。高校突发事件中,舆论场域具有特殊性。现实空间与网络空间呈现更显著的重叠性和交互性,议论与观点在两个空间交互传播,并最终在“两微一抖”为代表的学生网络社区热源地形

成汇聚,使事件的关注度呈指数级增长。形成结构上,个别事件与关联事件的惯性勾连。学生在熟悉的社区长期共同学习生活,认知发展的变化脉络经常由对孤立事件的认识转向挖掘调动过往相关事例,拼凑七巧板,为自身观点补充证据、强化立场,超越事件的价值判断成为重要传播内容。学生群体情绪不断累积,催化学生群体思维快速形成。形成主体上,个体与群体的“有限理性”。高校学生思维活跃、情绪易被激发。而突发事件也为“有限理性”提供了展现载体,尤其是涉及切身利益时,极易迅速从“旁观者”“参与者”滑向群体极化表达。

培育理性平和的学生群体思维要坚持以下几个原则。一是要平视学生。在学校治理结构中的主体地位。学生是高校治理结构中的重要主体。因此,高校必须“围绕学生、服务学生、关照学生”,重视学生主体地位,搭建“学校与学生、教师与学生、学生与学生”常态化沟通平台,形成与学生的良性互动。

二是要重视提高学校治理能力和管理水平。处理学校突发事件最好的方式是建立预警机制,提早从源头上化解矛盾隐患。当前高校涉及学生利益的一系列改革举措深入推进,容易出现并累积矛盾。因此,必须推进学校治理体系和

运行机制的现代化,提升处理突发事件的能力。特别是,要推进大数据技术赋能工作,建立网络舆情分众化识别模式,检视并改进应对舆情危机的机制。

三是要正视代际更迭学生思想动态发展变化。高校思想政治工作者要有本领恐慌和危机意识,不仅要“走近学生”,更要“走进学生”,掌握学生思想动态和发展诉求;不仅允许学生表达想法,还要创造条件让学生表达想法,更要积极作为回应学生想法,疏解情绪、化解矛盾。

四是要俯视突发事件背后的系统性原因。事件发生演进是一个复杂性和系统性的问题。在事件复盘过程中,要跳出问题本身,从更广阔的视野关注事件发生的多主体多因素多视角的介入分析,找到问题的根源和系统性原因。

高校学生“正处在人生成长的关键期,知识体系搭建尚未完成,价值观念尚未成形,情感心理尚未成熟”。高校需要把工作做在日常,做在细微,坚持不懈地开展好有温度有效度的思想政治教育工作,坚持不懈地推进优良校风学风,养成理性平和的学生群体思维。

(作者系北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员,对外经济贸易大学马克思主义学院院长)

微言

完善划片入学细节 满足合理入学诉求

尹玉玲

“二胎家庭,两个孩子两个学校,妈妈一人难接送”……因“多校划片”招生政策,同一家庭的多名子女可能就读不同的学校,使多孩家庭面临接送难题。对此,四川成都出台“长幼随学”政策,让亲兄弟姐妹能够就读同一学校,以减轻多孩家庭养育负担。

“多校划片”入学作为义务教育阶段学校招生入学的重要政策,初衷在于促进教育公平,破解择校难题,促进教育教学质量的提高。近年来,为了防止划片入学与天价学区房挂钩,教育部出台新规,不再执行单一的单校划片就近入学,而是开始试行“多校划片就近入学”方式。于是各地“多校划片”逐渐取代单一的“单校划片”,其政策的完善初衷也是为了有效遏制学区房价格过高的问题,缓解家庭压力,让教育发展更公平。然而,多校划片过程中也出现了一些问题,同一家庭的多名子女可能就读不同的学校就是其中之一。

入学政策看似小事,实则对国家发展影响深远。只有教育政策更加给力,教育资源分配更加公平,政策实施更加人性化和接地气,民众的负担压力更轻,家庭的生育、养育与教育成本真正降低,生育意愿才能提振。

促进义务教育优质均衡,是教育的永恒话题。入学新规的出台应遵循两个原则:一是让教育发展更为公平,二是为学生和家长减负。从宏观来说,为了让教育发展更为公平,推进学区制建设、推进“县管校聘”人事制度改革、落实校长教师交流轮岗机制、鼓励音体美等紧缺学科教师在学区内走教、增加

对薄弱学校的教育经费投入、加快学校标准化建设等等,都是促进义务教育优质均衡发展,办好每一所家门口的学校的好政策,需要狠抓落实。从微观上讲,为学生和家长减负,就是让入校政策得到家长的认可。政策的具身落实,需要从真正关心孩子、尊重教育规律、注重政府公共服务细节出发,因地制宜不断完善政策。

一方面堵住政策存在的漏洞,另一方面体察民情民意,在依法依规的条件下满足民众合理的入学诉求,比如成都为多子女入学实施的“长幼随学”新政,就是很接地气的政策改进。又比如,根据实地调查结果和科学论证实时调整教育资源分布;听取社会各个利益团体尤其是家长的意见,完善听证程序,制定科学可行的划片范围和入学细则;加大划片招生程序的公开透明性,确保整体工作在社会监督下进行。各市、区教育局可以通过政府网站或微博、微信公众号等有效方式,将每一所公办学校的划片范围、工作程序、内容、结果以及招生信息,包括可以提供的学额数、实际招生数、招收本地户籍学生数、招收政策性照顾借读生的数据等及时公开,以杜绝公办学校划片招生过程中的暗箱操作;试点部分中小学预留一定比例的学额面向全区或全市招生;派位过程中,某学校学额不足还可以向邻近仍有剩余的学校借调学位。这些都是完善就近入学细节、促进教育公平、缓解家庭教育负担的务实之举。

(作者系北京教育科学研究院教育发展研究中心研究员)

研究生选拔 招“分”也招“能”

张立迁

近日,北京某医学院硕士研究生复试中,一名初试成绩331分的考生因“逆袭”初试390分的另一名考生,获得了该校肿瘤学专业唯一的拟录取名额而在网上引发热议。对此,初试331分考生本科学校和复试学院先后对拟录取考生的身份背景,以及有关复试程序和复试成绩有效性等发布了声明,回应了质疑,解答了公众疑惑。

尽管一般来说,初试高分最终落榜这类事件时有发生,并非鲜见之事,但为什么总能引发聚焦关注呢?其背后的主因是社会公众的一些非理性思维习惯及行为表现。

因而,社会公众理性认知的回归相当必要。考试招生制度是国家基本教育制度,而硕士研究生考试招生初复试相结合的长期制度实践,则是将“考”与“试”进行有效集成,进而构成真正意义上的“考试招生”。即通过统一考试方式,以书面形式而完成的初试,过程侧重于知识基础考核的“分”过程;再加上通过高校自行组织,以面试方式(以面试为主)而实现的复试,是有效区分考生能力的综合素质评价之“能”过程。

根据国家研究生招生管理规定,考生入学考试成绩由初试成绩和复试成绩组成,学校根据总成绩排序和招生计划数确定拟录取考生。既然如此,那就需要摆脱“唯分数论”的思维定式。回到对这个事件的总体评判和主因梳理上,所谓通过复试“逆袭”初试的说辞,其科学性本身也是站不住脚的。这是因为“逆袭”的前提假设是说明一方处于逆境的反攻,而复试过程的本意是考生在自然状态下、在平等对待的情境中的一种本能的发挥与表现,是基于高层次人才选拔科学性规律要求的一种真实应对。

研究生考试招生是对考生的知识基础、专业能力、外语听说、思维品质、语言表达、科研潜质及创新能力等的全面考查,是一项综合性、复杂性且内涵丰富的人才选拔过程。高质量的研究生考试招生是保证研究生教育质量的一个重要前提,而研究生复试则是选拔高层次专门人才的关键环

节。当然,复试工作因涉及高校、导师、考生等不同利益群体,从流程的环节透明到主体责任的监督落实等规范众多,往往与社会文化传统、高校治理生态、研究生教育发展阶段等内在关联,研究生招生单位组织开展此项工作时当严而又严、细之又细。

可喜的是,国家和各研究生招生单位也积累形成了保障复试科学、公平的诸多经验和做法。比如,疫情期间形成了线上复试考官和考生的“双随机+双盲”制度;建立了全过程实时交互提问模式和监控录像的可追溯机制;强化了所有复试人员的政策、业务、纪律等方面的培训,使其明确工作纪律和程序、评判规则 and 标准;实施了现场独立打分,并按事先公布的规则办法严格执行,对复试和拟录取学生名单公示公开;加强了社会、考生、同行、导师等的监督力度,促进各方严格自律;明确了成绩单如有质疑的可申诉复议机制,一旦发现问题,将坚决予以纠正并严肃追责;作出了不同高校、学科人才选拔评价标准对选拔过程适切性的有效回应,实现了从“守理”分数的应试倾向到“发现”综合素质能力的人才选拔理念的转换。应该说,这些举措本身是考试招生制度现代化的有力体现,也将有效提升考试招生治理能力水平。

复试工作的功能价值就是实现好公平、质量和效率,这与复试的综合性、丰富内涵是内在相契的。当包括考生与家长在内的公众更理性、客观、包容地理解复试之后,如何更好实现人才选拔体系中更高层次的功能价值,想必是对研究生招生单位和导师的重大考验了。招生单位应理性把握研究生招考改革趋势,秉持研究生招生质量观,通过理念创新、机制创新、组织创新,有效引导本科素质教育,有力维护国家教育考试权威性,规范发挥招生单位和导师作用,实现更全面、更多元的考核过程,努力使高层次人才脱颖而出,增强社会认同感和公信力,这便是理性认识复试功能价值的集中体现。

(作者系天津大学研究生院研究员)

以多样化教育为共同富裕助力

吕培亮

党的十八大以来,党和国家采取了一系列措施,推动贫困地区教育事业加快发展,推动队伍素质能力不断提高,让贫困地区每个孩子都能接受良好教育,实现德智体美劳全面发展,成为社会有用之才。实践证明,教育扶贫意义重大,特别是发展乡村教育,让每个乡村孩子都能接受公平而有质量的教育,是阻断贫困代际传递关键举措,也是功在当代、利在千秋的大事。

随着全面建成小康社会,实现共同富裕有了更为坚实的基础,共同富裕也随之成为党和国家下一步重要的工作目标。治国之道,富民为始;富民之道,教民为要。可以说,人的全面发展、共同富裕,乃至实现共同富裕,必须依托教育才能得以实现。

客观来讲,实现社会主义共同富裕,最终体现在人的作用发挥,而人能力大小和水平高低取决于教育,这就要求充分认识教育在实现共同富裕过程中的重要作用。首先,教育在共同富裕中起基础性作用。教育是实现人的社会贡献最大化和人的幸福感受最大化的基础。人的受教育水平越高,自身力量就越能得到充分发挥,对社会就能作出更大贡献,价值实现的幸福感和自豪感也就越强烈。其次,教育在共同富裕进程中具有持久性作用。在实现共同富裕诸多生产要素中,人是最重要的因素,也是发挥作用最持久的因素,通过教育能够实现人力资源提升和优化,有助于充分发挥人的价值和作用。最后,

教育在共同富裕进程中具有引领性作用。教育的过程也是发现世界、改造世界的过程,是孕育新的文化、新的思想的过程。通过教育,不仅可以让人更有思想和素质,也更具创造力和开拓性,从而在实现自我发展和更好发展的过程中发挥积极推动作用。

通过教育发展来促进共同富裕,其核心在于促进教育公平和提高教育质量。从长期来看,要实现共同富裕,教育是关键,也是核心,教育的地位和作用将会日益凸显,并逐步以物为本转向以人为本,来最大限度激发人的内生动力,从而为实现经济社会发展和人的共同发展奠定坚实基础,这就要求各类教育设施布局必须与时代要求和人的需求相匹配,才能真正实现教育平等化和公共服务均等化。说到底,教育公平与和谐发展的最终目的是提高人的生活品质与实现自我发展,因而基本公共教育服务均等化的判断标准要基于教育机会均等,尽可能地通过教育制度本身补偿以改变自然的、经济的、社会的或文化的不利状况,实现全体社会成员的共同发展。实现事关国计民生的教育均衡发展,让每个孩子都能享有公平而有质量的教育,确保每个人都有人生出彩的机会,不仅有利于促进社会稳定与公平正义,也有利于推动经济和社会的发展,为最终实现共同富裕提供不竭动力。

共同富裕要取得“实质性进展”,必然要求教育发展取得“实质性进展”,打

好实现人的全面发展和共同发展的“组合拳”。一是以人口规模为基数,大力发展公益普惠性幼儿园,办好学前教育;二是加快推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化,让孩子们在家门口就能上好学校,确保公平高质量接受良好义务教育;三是大力培养技术技能人才,通过教育职研融通、产教融合、校企合作,增强职业技术教育适应性和实效性;四是支持和规范民办教育发展,以及推进继续教育培训,让更多孩子有学上和拥有“一技之长”;五是不断优化调整布局结构、专业结构、学科结构,以结构调整为重点,建设更高质量、更加公平、更加充足、更加多元的高等教育体系。一言以蔽之,就是要通过打造公平优质、普惠便利的教育链条,确保每个孩子都能接受良好的教育,通过教育来不断提高自我市场竞争力,从而为每个人实现自我价值和进一步发展创造条件。

通过教育扶贫或者立足教育共富,进而实现“稳得住”和“走得远”,不仅要让学生有“学上”“学得好”,还得让学生毕业之后能够稳定就业、实现致富。这就要求地方劳动保障、人力资源管理、教育等部门等形成合力,尤其是对刚脱贫地区和欠发达地区,要常态化开展职业技能精准培训,帮助贫困家庭学生实现从“体力劳动者”向“技能型劳动者”的转变,实现“一人长期就业、全家稳定脱贫”,真正让教育成为阻断

贫困代际传递的重要手段。需要强调的是,要特别注重技能培训与实现就业形成良性循环,推动整个社会“尊重技能、崇尚技能、享有技能”的技能型社会氛围形成,进而让每个普通劳动者都能学习技能、拥有技能、享受技能,有自信、有尊严而体面地从事本职工作,追求有质量的理想生活和个性发展。

要坚持把教育这个关乎千家万户和中华民族未来的大事办好,不是一件容易的事,需要久久为功。在做好学前教育和提升义务教育水平同时,进一步办好特殊教育、继续教育,规范民办教育发展,包括以高水平的职业教育赋能地方经济发展,打造产教融合发展的职教高地,以及推进高等教育内涵式发展,实现“教育大国”向“教育强国”转变,最终让多样化教育为共同富裕助力,为服务国家战略贡献教育力量,不仅是教育发展的客观要求,也是时代赋予教育的历史使命。

共同富裕是我国全面建成小康社会后的又一伟大征程,让人民过上好日子、实现共同富裕,是中国共产党矢志不渝的奋斗目标,也是亿万人民群众共同期盼。教育既是共同富裕的重要组成部分,又是共同富裕的重要动力。我们一定要把中国教育办好,并通过多样化教育协同发力,来为社会主义共同富裕这一宏伟目标的实现贡献中国教育的力量。

(作者系中共河南省委党校讲师)