

如何推进学校内涵发展、特色发展和高质量发展?衡阳师范学院一直在探索的路上。1999年升本以来,学校坚守师范初心,保持办学定力,坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念,大力实施“两个对接”,深入开展“三大合作”,积极构建“UGS”(高校—地方政府—中小学校)教师教育共同体,协同培养教师教育人才,努力建设高水平师范大学。

实施“两个对接” 建立教师教育共同体

学校党委行政高度重视协同育人工作,在学校第三次党代会上提出“两个对接”转型发展策略:“一师范专业对接一省级示范中学,做精做强师范教育;一非师范专业对接一国内一流企业,做实做特非师范教育。”学校第四次党代会确立了“建设特色鲜明的高水平师范大学”的奋斗目标,“十四五”期间将进一步深化校地、校企、校校合作,建立教师教育共同体,完善卓越教师协同培养机制,加快形成高水平师范人才培养体系。

近年来,学校以“项目驱动、协同联动、赛训融合”等模式推动各类创新要素与教育资源集聚,积极构建高校、地方政府部门、中小学校(幼儿园)“三位一体”教师教育协同培养机制。以产出为导向,通过共建实训基地、共享教师教育资源、共同制定师范生培养方案、加强中小学教师职前职后培训、开展高等教育与基础教育论坛、开展教育教学研究等方面的合作,从机制和体制上构建有效的师范生双向渗透式教育教学实践体系,着力促进师范生教育实践能力的提升,实现师范生培养与基础教育无缝对接,形成了教师培养、培训、研究和服务一体化的协同开放育人体系,实现协同育人贯穿教师教育人才培养各环节,形成协同育人“闭环”。

深化“三大合作” 共育教师教育人才

学校近年来深化产教融合、科教结合,对焦需求,变焦应用,不断推进“校地合作、校校合作、校企合作”,增强教育合力,把各种社会资源转化为学校的教学资源,协同培养教师教育人才,不断提高人才培养的目

标达成度、社会需求适应度和社会满意度。

加强校地合作

政府部门重视,政策支持。衡阳师范学院是湖南省会城市外仅有的师范院校,湖南省特别重视学校的建设和发展,推动学校建设一流师范大学。衡阳政府部门也将学校“申办大学”写入衡阳市第12次党代会报告和“十四五”教育事业发展规划,建立了市校企三方合作引进高端人才的“衡阳模式”,将学校优秀师范毕业生纳入衡阳市中小学校教师招聘绿色通道。2009年,学校被省教育厅批准为师范生顶岗实习试点单位;2018年,学校获批为硕士学位授予单位,现有5个一级学科硕士学位授权点和9个硕士专业学位授权点;同时,学校入选湖南省“双一流”高水平应用特色学院;2019年,学校调整为一本招生。

项目推进,融合发展。一是承办大型赛事。学校获得了湖南省普通高等师范生教学技能竞赛和“湘南片师范生供需见面会”永久承办权,积极承办了湖南省运动会、湖南省音乐舞蹈专业“三独”比赛等省级大型赛事,促进教师教育特色的创新发展。二是实施教师教育振兴行动。学校大力实施“衡阳师范学院全面服务衡阳经济社会发展行动计划”,提升教育服务能力,深入推进师范生顶岗实习和“卓越教师”“特岗教师”“公费定向师范生”“国培”“省培”计划,为地方输送优秀的基础教育和职业教育师资。积极推进与地方政府部门合作共建附属学校,服务地方基础教育发展。学校2016年被评为“湖南省首批校地合作试点单位”。

加大校校合作

建立教师教育联盟。学校积极建立教师专业发展学校,构建教师教育区域联盟,定期举办高等教育与基础教育论坛和师范教育对接地方基础教育改革研讨会,帮助教师开阔眼界、聚焦前沿、对接一线。学校先后与衡阳市第八中学、衡阳市第一中学、株

坚守师范初心 保持办学定力

——衡阳师范学院“两个对接”“三大合作”,协同培养未来教育之星

州市景弘中学、岳阳市许市中学和永州市马坪学校等学校签订《合作共建教师专业发展学校框架协议》。截至目前,学校与9个地市教育局和20所省级示范中学建立了合作关系,18个师范专业与204所中小学进行了深度“对接”,共建了125个教育实践基地、93个就业基地和1个学科教学方向研究生培养基地。

师资队伍互聘互派。一是选派学科教学论教师到中小学挂职任教,深入了解基础教育一线状况,从而更好地研究与指导师范生教学工作。近年来,学校有数十名教师到中小学校挂职锻炼。二是全面推行“双导师”制,近年来聘请了200余名中小学优秀骨干教师担任客座教授和兼职教师,参与教师教育专业人才培养方案的制定,承担“学科教学论”“教学技能训练”等实践性很强的课程教学,指导师范生的研究性学习项目、毕业论文、实习、就业,精准培养基础教育教师。

联合开展教学研究。推动学科教学与研讨活动相互开放、融合,与中小合作开展教育理论研究与交流。2020年,外国语学院联合衡阳市教科院、衡阳市八中、衡阳市成章实

验中学成立了“衡阳师范学院中学英语教育教学研究中心”,合作研究成果助力学校荣获省级教学成果奖一等奖。教育科学学院与资兴市立中学合作开展“U-S教师教育共同体”研究,助推资兴市立中学先后获评省级和国家心理健康教育特色学校。近4年来,学校联合中小学开展教学研究获得课题立项共108项,发表论文43篇,开发教材10部。

加推校企合作

密切与教育行业企业合作。学校与衡阳市八中教育集团、衡阳市一中教育集团等20余家教育集团及相关教育企业建立了密切的合作关系。外国语学院积极与外语教学与研究出版社有限责任公司、上海外语教育出版社有限公司、高等教育电子音像出版社有限公司合作开展教学研究,获得企业支持的横向教改课题16项。音乐学院与上海五圣教育投资有限公司合作开发《春稻田音乐美学教育课程》系列教材6册,目前该课程已在全国范围内多省市600余家幼儿园及学前机构开展,惠及学前儿童10万人以上;与华夏乐府(北京)文化科技有限公司合作开发在线开放美育课程“中华传统文化中的音乐故事”。



衡阳师范学院获湖南省普通高等师范生教学技能竞赛永久承办权

该课程目前已在大学MOOC平台上运行5个学期,2019年被认定为湖南省精品在线开放课程。

汇聚各种教育创新资源。一是充分发挥校友的力量,设立“吴锦平师范生师范技能奖学金”“中惠旅校友奖学金”等校友企业冠名的奖学金;开设校友论坛,邀请知名校友为学生进行就业创业指导;开展校友企业专场招聘会,送岗进校。二是充分发挥学校教育基金会的作用,近年共筹措教育基金1000余万元,用于扶助家庭经济困难师生、奖励尊师重教先进个人个人、支持教改科研项目、改善办学条件等,促进学校教育事业的发展。

校企合作平台助力师范生长成。学校重视产教融合、校企合作平台建设,现有联合国教科文组织国际自然与文化遗产空间技术中心衡阳分中心、传统村镇文化数字化保护与创意利用技术国家地方联合工程实验室、“中兴通讯ICT产教融合创新基地”、“凤凰卫视·凤凰教育数字媒体产教融合创新应用示范基地”、古村古镇文化数字化传承湖南省协同创新中心等国家、省级校企合作平台60个。依托优质校企合作创新平台,以科学研究、社会服务、合作办学及各类专业竞赛等方式着力培养学生的创新能力,并覆盖全体师范专业学生,培养高素质创新型教师教育人才。两个校企合作创新基地分别入选2019年、2020年中国高等教育博览会“校企合作双百计划”典型案例。计算机科学与技术学院校企合作办学专业学生2021年获得“互联网+”大学生创新创业大赛全国铜奖和湖南省一等奖。

实现“四个转变” 全面提升育人成效

教师队伍从“基础研究”向“应用研究”转变。通过“三位一体”协同育人机制的构建和实践,教师队伍更加注重“应用研究”,教师育人能力

得到大幅提升。近4年来,学校承担“三位一体”协同育人项目475项,其中国家教育部门产学研合作协同育人项目56项,项目吸收了大批学生参加,为人才培养提供了真实的实训项目、鲜活的教学案例和优秀的教育资源。同时,学校教育教学研究成果显著,近5年共承担关于“三位一体”协同育人机制的省级及以上教改项目47项和教改规划课题28项,如“创新教师教育体系研究”获批为国家教育体制改革试点项目,“双向渗透式师范生教育实践改革研究与实践”“基于国培目标的地方高职院校教师培训模式创新研究与实践”获批为国家教师队伍建设示范项目等;共获得全国教育科学优秀成果三等奖2项,湖南省教育科学成果一等奖6项、二等奖6项、三等奖9项。

培养目标从“学历本位”向“能力本位”转变。学校强化师范专业学生创新精神和实践能力培养,优化实践教学环节,变“学历本位”为“能力本位”。师范生在各类学科竞赛中获得国家奖励100多项、省级奖励300余项。在全国师范生技能大赛中获一等奖1项、二等奖4项、三等奖10项;在湖南省师范生技能大赛中共获一等奖24项、二等奖22项、三等奖8项。2018届至2021届师范本科毕业生教师资格证考试通过率90%以上。

培养主体从“单一化”向“多元化”转变。通过“高校主导,地方政府部门支持、协调,中小学校(幼儿园)深度参与”协同,大力实施“校校、校地、校企”合作,积极构建多主体“UGS”教师教育人才培养共同体。

学生发展从“能就业”向“就业好”转变。近4年来,学校师范专业应届毕业生一次性就业率一直保持在90%以上,80%面向教育行业对口就业。人才质量受到社会各界好评,用人单位的满意度非常高,学校被评为“湖南省大学生就业创业示范校”和湖南省大学生创业孵化基地示范校。

(陈梅香 林琼)

打造乡村温馨校园 探索优质特色路径

——山东省潍坊市寒亭区多措并举助推乡村小规模学校内涵式发展

聚焦乡村学校办学 条件改善,努力实现“小而美”

以办好人民满意的教育为目标,不断加大教育投入力度,持续优化农村教育资源配置。先后实施了以“净化、绿化、硬化、亮化、美化、文化和拆旧改丑、改造提升”为主的学校“六化两改”提升工程;推动乡村学校取暖改造工程、校舍维修工程及农村午餐工程,全区农村小学全部撤煤炉换空调,让农村小学煤炉取暖成为历史,有效解决了乡村小规模学校学生在校午餐问题,解除了家长接送学生的后顾之忧;还通过对农村小规模学校食堂、宿舍、厕所和土操场开展“四项改造”工程,让教育发展成果惠及每一个农村孩子,为师生创造舒适的工作学习环境。

聚焦乡村学校师资 力量配备,努力实现“小而强”

以加强乡村小规模学校教师队伍建设为着力点,着力增加农村学校教师配备,2017—2021年,累计招考新教师1872名,其中向农村学校补充教师700余名,进一步补充优化乡村小规模学校师资队伍力量。紧扣城乡师资均衡配置主线,持续深化“县管校聘”改革,推动城乡校长教师交流形成新制度、新常态,以“鲑鱼效应”激发城乡学校办学水平同步提高。制定涉及校长队伍管理、教师交流调配等问题的系列教育人事管理制度,形成了“能城能乡、能多能少、能上能下、能进能出”的教育人事管理新局面,近三年跨校交流轮岗教师1100余名,参与校内竞聘教师4160

余名,并对所有乡村学校进行了优化配置。近年来,先后建设乡村教师周转宿舍300余间,切实改善农村学校青年教师居住条件,让青年教师“引得来、留得住、发展好”,吸引越来越多的外地优秀青年教师充实到农村教育中来。

聚焦乡村学校教育 质量提升,努力实现“小而壮”

结合“青蓝工程”“深度学习”等全面提升教师教育教学素养,在城乡中小学组建学科教研共同体,为乡村教师常规教研活动提供平台和团队支持,借助常态化的教研活动不断完善教育教学理念,助推乡村教师专业成长。针对新入职的青年教师,积极开展青年教师技能培训、半日无课教研活动、青年教师教学大赛等,多措并举促进青年教师的

专业成长。实施“城乡教育联盟”行动,从城区学校选派由优秀中层干部、教师组成的团队到农村小学结对支教,并担任农村小学校长,充分发挥了示范引领作用,进一步提高农村学校和薄弱学校的办学水平与教育教学质量。城乡教育联盟“合纵连横”、共建共享,建“朋友圈”,搭“立交桥”,走出了一条城乡一体、优质均衡发展的新路子。“城乡教育联盟”行动实施以来,一大批乡村小规模学校脱颖而出,办学水平和教育质量大幅提升,成为群众家门口的好学校。

聚焦乡村学校家校 携手共育,努力实现“小而优”

结合浓厚乡土资源优势,组建乡村小规模学校家校共育共同体,组织开展

特色家校共育校本课程,注重对学生进行德育和劳动教育,实现管理互动、研训联动、质量共进、文化共建、资源共享,促进乡村小规模学校的特色发展。借助班级微信群、钉钉群等沟通渠道,与家长分享交流家庭教育成功的典型案例、育人经验等,为家长推送家庭教育方面的专业讲座视频、链接等,帮助家长更好地教育孩子。通过设立全员育人导师制,每名教师负责固定学生的教育,根据学生的表现不定时进行家访,提高家长时刻关注孩子学习成长意识,引导农村家长加强对孩子的教育管理。充分发挥乡村小规模学校劳动教育先天优势,以劳动教育为纽带,搭建家校共育桥梁,家长通过实地讲解果树嫁接、修剪、施肥、浇灌,田里翻地、播种、秧苗管理维护、收获存贮等劳动知识和技能,帮助学生提升劳动素养和综合能力。在让学生体验劳动辛苦的同时,激发学生感恩之情,引导学生孝敬父母、承担责任,增进亲子关系。通过丰富的家校活动,邀请家长进入校园,实地参观了解孩子在校学习生活情况,配合学校将学生的良好行为习惯延伸到家庭。

(高海迪 高利超 朱风云 王丽华)

湖北省咸宁市通山县第一中学

一切为了学生的终身发展

湖北省咸宁市通山县第一中学(以下简称“一中”)在通山县教育史上有着特殊地位,它是这个山区县仅有的重点高中,肩负着培育通山子弟并输送到高等学校的重任。这所即将迎来80周年校庆的学校,培养出了卢纯(三峡集团公司原董

事长)、李从文(知名企业家)、徐良才(曾任驻澳部队司令员)等为代表的一大批栋梁之材。一中之美,在于它的幽雅环境、高效课堂、科研氛围。“一切为了学生的终身发展”,一中之美,在其办学理念中早已埋下伏笔。

优化环境,关爱学生

一切为了学生的终身发展,优化环境是基础。为了提升办学条件,给师生以优良的环境和氛围,近年来学校通过向上争取项目资金、向社会各界寻求支持等多种方式、多渠道筹集资金,开启了校园建设的新阶段,使“老、破、旧”的学校面貌焕然一新。走进校园,只见绿树繁花,曲径通

幽,书声琅琅,设施先进,既有蔚为大观的现代气息,又有文脉传承之深厚底蕴。学校尤为注重校友文化建设和校友资源利用,校长徐能林多次到珠三角、长三角等地走访优秀校友,争取校友对母校的理解和支持,学校广场、球场、绿化、景观、创客工作室等,均为校友捐建捐赠,近三年来自校友均支持超过1000万元,走出了解决教育投入问题的新路子。办学条件的

提升鼓舞了全校师生的士气,增强了师生的自豪感和自信心,为学生健康成长奠定了坚实的基础。

关爱学生,首先从家庭经济困难学生抓起。学校把学生资助摆在重要位置,精准抓好家庭经济困难学生助学金申报及发放工作,每年都有700余名学生获得资助。除了争取国家助学金,校长徐能林还多次走访企业及社会团体、爱心人士,请求对家庭经济困难学生进行资助。深圳市文科公益基金会、武汉人天公司、江苏吉如助困基金会、北京大岳咨询公司、广东通山商会等纷纷伸出援手。其中通山一中文科公益基金首笔捐赠就达到500万元,每年资助学生100名,设立高考特别奖20万元;武汉人天公司董事长李浩作为学校特聘教师,每月都来学校讲课,每年发放助学金24万元。“不让一个学生因家庭经济困难而

辍学”是学校一以贯之的要求。

德育体系,全员参与

一切为了学生的终身发展,立德树人是根本。禁毒在一中的德育活动中是重要主题。“全县青少年毒品预防教育先进学校”“全县青少年禁毒知识竞赛工作先进单位”,对禁毒宣传工作的全面重视为学校赢得多项殊荣。学校坚持纵向条状德育主体治理、横向块状结构部门配合机制。其中颇具特色的,便是以学生会、团委干部为主体的学生自主管理体系。青年志愿者社团、篮球社团、读书社团、演讲社团、英语社团、合唱团……在学生自我管理、自我教育、自主发展中,学校根据不同学生的需求,依托青年教师、外聘教师组建了多彩社团。“关注每一名学生还体现在学校、班级组织的各项活动中”,在践

行“一切为了学生的终身发展”这一办学理念时,一中的德育,要求班级全员参加,从未让一名学生蹲守“被遗忘的角落”。

高效课堂,以生为本

一切为了学生的终身发展,高效课堂是核心。早在2017年,一中便开始深研课改之道。在学习比较全国各地课改模式的基础上,一中逐渐确立了适合自己的高效课堂模式。该模式以“自主、合作、探究”为核心理念,变注重教师教为注重学生学,变“要我学”为“我要学”,极大地改变了“满堂灌”、课堂沉闷的沉闷痼疾,提高了课堂实效和学生的学习热情。为了推进高效课堂,学校以破釜沉舟的决心,对教学教研及管理模式进行了全面的改革创新。一是切实改变集体备课,对集体备课的内容、程序和

(吴志才)