

● 热点透视

吸引乡村教师扎根大地教书育人

——对大力加强乡村教师队伍建设的思考

邬志辉



今年政府工作报告提出,全面落实义务教育教师工资待遇,加强乡村教师定向培养、在职培训与待遇保障。在乡村振兴背景下,乡村教师队伍建设再次引发社会关注。

乡村教育发展需要大量留得住的优秀教师

随着城乡二元制度结构的逐渐消弭,乡村人口向城镇自由流动成为一种常态,这符合人类文明向城镇化发展的趋势。进入新世纪以来,地方政府对农村学校进行了较大规模的布局调整,原先的 城乡教育隔离 村小办小学、乡镇办初中、县镇办高中 的格局被打破了,现在已经基本形成了 乡村小规模学校、县镇寄宿制学校、城镇大班额学校 的格局,并成为未来一定时期内的一种常态。

当前,乡村学校特别是较偏远地区乡村学校发展面临学生人数少、教师吸引难、教育质量亟待提升等挑战。有人曾提出过极端主义的观点,将乡村学校全部撤并,让农村学龄人口全部进城上学,同城市儿童一样享受同等质量的教育。但现实问题是,即使乡村学生全部进城了,城里人真的能接受乡村学生来分享城市的教育资源吗?经历了多次转学的农村孩子在知识上已经出现弱勢积累了,还能在城市学得好吗?理想主义教不了农村教育。保留、发展一定数量的乡村学校是必要的,它不仅有助于推进乡村振兴,更有助于平衡城乡教育生态。社会各界一致认为,要发展乡村教育必须提高乡村教育质量,提高乡村教育质量,关键在教师。

进入新世纪以来 国家制定了一系列助力吸引、留住乡村教师和发展乡村教师队伍的政策 譬如特岗教师计划、教师国培计划、乡村教师生活补助政策、乡村教师支持计划、优师定向计划、强师计划等,乡村教师队伍建设与过去相比已经有明显改观 但 下得去、留得住、教得好、有发展 的问题依然需要进一步解决。无论从国际经验看 还是从我国成功的地区经验看,真正能 下得去和 留得住 的乡村教师 大多是本地教师。虽然目前乡村教师工资总体上已经超过乡镇甚至县城,但对外地人来说吸引力依然不够。所以,在继续创新教师吸引、留住和发展机制的同时,要更多地 在吸引和留住本地优秀教师上下功夫。为了巩固教育脱贫攻坚成果,促进乡村振兴,有必要从乡村教师这个关键点入手,大力加强乡村教师队伍建设,不断提升乡村教育质量。

● 问题探析

如何助力家庭教育促进法有效实施

王广辉 郭文博

《中华人民共和国家庭教育促进法》(以下简称家庭教育促进法)已于1月1日起正式施行,该法通过制度设计将家庭教育由传统 家事 上升为新时代的重要 国事,填补了家庭教育领域的立法空白。法律的生命在于实施,在法律的运行系统中,立法活动是基础和起点,法律实施旨在回答如何使法律转化为现实生活,从而实现法律对社会生活的控制与调节。

保证家庭教育促进法的有效实施,需要进一步完善家庭教育相关法律规范体系、社会规范体系,提高法律法规的可执行性、可操作性及规范体系的完备性。习近平总书记在谈到立法时强调:要坚持立法先行,坚持立改废释并举,加快完善法律、行政法规、地方性法规体系,完善包括市民公约、乡规民约、行业规章、团体章程在内的社会规范体系,为全面推进依法治国提供基本遵循。 家庭教育促进法以倡导性规范为主,为家庭教育法治化确立了基本框架和发展方向,其余文的宏观性和概括性较强,需要进一步完善和细化;此外,作为促进型立法,

在实施过程中必须结合相关的社会规范体系才能产生实效。一是要推动教育法典的编纂研究,进一步完善教育法制,实现家庭教育促进法与其他教育立法的有机整合。二是要通过法规规章、地方立法和政策进一步细化与补充家庭教育促进法中的原则性规定,增强其可执行性、可操作性。三是完善发挥协同作用的各社会组织相关的社会规范体系,共同推动家庭教育促进法从文本走向现实。

保证家庭教育促进法的有效实施,需要各级政府严格依法行政、切实履行职责。行政机关是实施法律法规的重要主体,要带头严格执法。家庭教育促进法倡导政府主导下的全社会参与,在实施过程中政府要明确自身定位。一是要严格按照规定履行职责,建立健全学校家庭教育社会协同育人机制,通过创新家庭教育指导方式,建立起全覆盖、多方位、多样化的家庭教育指导服务体系,做到政府职能不缺位。二是要认识到家长在家庭教育中的主体责任,认识到家庭教育的私密性和个性化,不过多介入家庭教育内部空间,做到政府职能不越位。三是要把握促进

导致一些市县出现了大量编外用师情况。正是由于编制紧张、教师数量不足,所以音体美教师较难配齐,即使配齐了,也多让这些教师改教语文、数学和外语等学科。从国际经验来看,小学低年段多采取全科教学而非单科教学,也就是说,小学教师大多是全科教师而非单科教师。过去中师培养的小学教师基本上都是全科型的,语文、数学、音乐、体育、美术等 各门学科都可以教,至少可以教 N+n 门学科(其中 N代表的是传统意义上的1门或多门主科,n代表的是传统意义上的1门或多门副科)。

其次是乡村教师岗位吸引力问题。2020年,我们对全国31个省份乡村教师的调查发现,认为乡村教师工资待遇有吸引力的仅有15.40%,有47.56%的乡村教师是为了获取事业编制。调查发现,提高乡村教师工资待遇是在岗教师的首选。近年来,国家高度重视乡村教师工资待遇,不仅实施了乡村教师生活补助政策、艰苦边远地区津贴政策,而且一些地区还允许乡村教师享受乡镇补贴。《意见》由以前的 工资收入 转变到 工资收入水平,彰显了国家对教师核心利益的切实关注。2020年全国31个省份所调查教师群体情况显示,县域内乡村小学教师人均实发工资和补贴,已超过县城小学教师。实际上,乡村教师除了在意工

资之外,更在意尊重、发展和子女教育等问题。在职称晋升上,教育部提出职称(职务)评聘向乡村学校倾斜,许多乡村教师已经获得了实质性的利益,但是城乡差距依然较大。此外,在关心乡村教师精神与生活需要上还可以做得更多,让乡村教师切实感受到全社会的尊重,感受到后顾之忧能够得到切实解决。

再其次是乡村教师专业发展问题。尽管近年来新补充的乡村教师学历层次不断提高,但仍有进一步提高的空间。部分地区县级教师发展中心建设滞后、编制不足,教师培训管理团队和专家团队能力欠缺、培训相对薄弱。不仅如此,乡村教师专业发展面临培训不适切的困境,如已有的培训形式和内容与乡村教师教育教学实际需求存在错位;部分地区教师工作任务繁重,村小和教学点工学矛盾突出,参加培训与教学工作冲突,脱产培训困难,外出培训机会匮乏;部分老教师教育理念、教育手段与方法陈旧,信息化应用能力仍然较差、参加培训意愿不高。目前,乡村教师参加培训的形式主要为校本研修、网络研修和教师工作坊,但更受认可的专家指导和专家讲座较少;现有培训内容主要为教育教学能力、师德教育和信息技术应用,乡村教师认为更重要的安全教育、心理健康教育培训覆盖率较低。

(作者系教育部人文社会科学重点研究基地东北师范大学中国农村教育发展研究院院长、教授、博士生导师)

要坚持定向培养制度,扩大定向培养规模,同时继续实施 特岗计划 和 农村教育硕士计划,改革完善 公费师范生计划,探索建立 农村教师硕士计划。建议扩大公费师范生政策的实施范围,由6所部属师范大学扩大到每省一所省属师范大学,改革公费师范生实施环节,逐步由 向师范生免除学费和住宿费并提供生活费 向 师范生贷款免还 过渡,探索实施 贷款免还 的办法,探索公费师范生与特岗计划政策新组合,针对优秀公费师范生实施不占编制的专项特岗计划。目前,全国城市教师队伍不到乡村的一半,但其拥有硕士学位的比例远远高于镇区和乡村。因此,有必要针对乡村教师设立专门的 教育硕士计划,这既有利于改进乡村教师的知识结构、提升乡村教师的研究能力,还有助于提升乡村教师的工资待遇和职称评定过程中的竞争力。

保证家庭教育促进法的有效实施,需要坚持全民守法。家庭教育促进法自身的可司法性不强,在实施过程中司法机关更多是发挥配合作用,依赖社会组织、家长和监护人自觉履行法律责任。一是司法机关要严格按照宪法和法律的规定履行职责,正确发挥职能作用,配合建立家庭教育工作联动机制,只有在办理案件过程中才能通过家庭教育指导令等形式开展工作。二是各类社会组织要依法发挥家庭教育工作中的协同作用,家长和监护人要担负起家庭教育的主体责任。三是要运用多种形式加强对法律的宣传教育普及,通过培育和弘扬社会主义核心价值观观强化普法效果,通过国家工作人员带头树立良好家风,让人民群众真正理解、拥护、践行这部法律。

保证家庭教育促进法的有效实施,还需要建立严密的监督体系和激励机制,督促科

学立法、严格执法、全民守法的实现。习近平总书记谈到监督和激励时指出,只要公权力存在,就必须有制约和监督。不关进笼子,公权力就会被滥用。他同时强调法治素养是干部德才的重要内容。要把能不能遵守法律、依法办事作为考察干部重要内容。家庭教育促进法作为促进型立法,政府法律责任相对弱化,措施力度相对偏软,更需要通过采取监督及激励措施强化实施效果。一是通过党内监督、人大监督、民主监督、行政监督、司法监督、审计监督、社会监督、舆论监督等多种方式形成的合力对政府法定职责的落实进行重点监督。二是构建科学合理的考核问责机制,通过工作任务及责任的细化、考核评价机制的设立及公众诉求反馈机制开展考核问责,促使政府履行责任。三是以合理的激励评价制度为动力,加快建立家庭教育促进法实施的激励保障机制,通过适时引入专业性评估机构,对家庭教育促进法实施中的工作效果作出全面反映,以此评价责任落实情况,运用 法治 GDP 考核、提拔、使用能够确保法律有效实施的干部。

家庭教育促进法的实施,科学立法是前提,严格执法是关键,全民守法是基础,建立监督和激励机制是手段。应从以上四个方面共同推进,助力家庭教育促进法有效实施。(作者单位系中南财经政法大学法学院)

● 教育前沿

学好党史必修课 明理增信育新人

坚持高校社会主义办学方向

王焕良

习近平总书记3月5日在参加十三届全国人大五次会议内蒙古代表团审议时强调,要巩固拓展党史学习教育成果,建立常态化长效化制度机制,教育引导广大党员、干部把学党史、用党史作为终身必修课。中共中央办公厅近日印发了《关于推动党史学习教育常态化长效化的意见》。面对世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局,高校学好党史必修课,正当其时,大有可为。高校是党史学习教育的重要阵地,要深入思考大学使命,把党史学习教育融入高校立德树人全过程,充分发挥以史鉴今、资政育人的作用,加强思想政治教育,培养担当民族复兴大任的时代新人。

办好中国特色社会主义大学

历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂和营养剂。学史明智,学史励志,党史教育在 立德树人 中具有不可替代的作用。

习近平总书记在全国教育大会上将 坚持社会主义办学方向 列入 九个坚持。开展党史学习教育是全党必须完成的重大政治任务,是高校落实立德树人根本任务的必然要求,也是坚持社会主义办学方向的政治保障。

要切实提高站位、深学细悟,充分认识开展党史学习教育是推进中华民族伟大复兴历史伟业的必然要求,是在新时代坚持和发展中国特色社会主义的必然要求。一是通过党史学习教育,坚定高校为党育人、为国育才的使命。通过党史学习教育强化对青年学生历史知识的学习和历史思维的培养,激励他们坚持马克思主义历史观,树立正确的党史观,敬畏历史、尊重历史,增强历史定力,成长为担当民族复兴大任的时代新人。二是通过党史学习教育,坚定高校的社会主义办学方向。深刻认识中国特色社会主义来之不易,感悟近代以来中华民族救亡图存、发愤图强的光辉历程,自觉思考大学的使命,将大学的发展与党的百年奋斗目标结合起来,与国家发展战略和地方发展战略结合起来,提升高校的服务贡献水平。三是通过党史学习教育,让广大青年学生和教师厚植理想信念。广大教师和青年学生信仰什么主义、举什么旗、走什么路,关系国家未来和民族命运。要深化教师和学生对马克思主义理论科学性的认识,深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识,自觉继承革命先辈的坚定信仰和忠诚担当,让学生成长为实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军,让广大教师成长为打造这支中华民族 梦之队 的筑梦人。

落实立德树人根本任务

欲知大道,必先为史。建党百余年来,中国的高校须走出一条扎根本土办教育的 大道。在大学进行党史学习教育,要结合党的百年历史包括教育史,不断深化对大学使命的认识。一要厘清高校在党的领导下不断发展壮大为国为党奉献的历史。中国高校的发展,深深得益于中国共产党领导的革命、建设和改革事业所取得的伟大成就,同时也在其中发挥了重要作用。中国共产党早期组织很大一部分是在高校成立的。一大批大学教师积极传播马克思主义革命火种,为革命培养了一批坚定的马克思主义信仰者和斗士。新中国成立以来,新中国的高校积极响应党的号召,根据国家需要不断进行调整、改革,从 院系大调整 到 双一流 建设,始终与祖国同向同行。这是中国高校的基因,是坚持社会主义办学方向必须承续的根脉。二要加强学科建设,发挥课堂教学主渠道作用,有效地将中国共产党百年奋斗历程和取得的历史性贡献融入高校思想政治理论课、专业课、通识教育课和创新创业教育课,推进党史学习教育进课程、进教材、进头脑,形成系统化、科学化、规范化的育人体系,实现全员、全程、全方位育人。三要进行校园文化建设,将党史学习教育融入青年学生学习生活各方面,在校园中营造时时学、处处学的浓厚氛围。

创新高校党史教育方法

红色文化资源是坚定文化自信的思想支撑,是开展党史学习教育的独特资源,是不可再生的 活化石。党的十八大以来,习近平总书记多次实地缅怀革命先烈、参观纪念馆场馆并强调,讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事,加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育,把红色基因传承好,确保红色江山永不变色,强调要像爱惜自己的生命一样保护好城市历史文化遗产。

山东省有大量的革命遗址、遗迹群,贯穿革命、建设和改革事业。例如,沂蒙精神承载着党波澜壮阔的革命史,彰显着党全心全意为人民服务的根本宗旨,蕴含着 水乳交融、生死与共 的党群关系,凝聚着党的优良传统和作风,是开展党史学习教育的生动教材。高校一要用好红色文化资源,将课堂设置在爱国主义教育基地、博物馆、烈士陵园等地,让学生触摸历史、感悟历史,切身感受中国共产党辉煌艰辛的历史,充分用好地方党史,着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代传承。二要引入新技术,改变传统的讲授的方式,积极开展案例式、情境式、研讨式教学,丰富党史学习教育方式方法,并充分利用新媒体开展线上宣传平台,采用 人工智能+ 的新形式,搭建模拟仿真平台,让红色历史 活 起来。三要在重大历史纪念日等时间节点,组织师生缅怀、纪念革命先烈,敬畏英雄,传承红色基因,并结合学校实际,深挖校史中的 红色元素,做到知史爱党、知史爱党、知史爱国。要注重在教育教学、志愿服务中践行 我为群众办实事 宗旨,以工作推动学史,以学史促进工作。

一代人有一代人的长征,一代人有一代人的担当。青年学生将是全面建设社会主义现代化国家的中坚力量。高校要开展好党史学习教育,落实好立德树人根本任务,奋力办好中国特色社会主义大学,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(作者系临沂大学党委书记)