

◎理论特稿·深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

以改革创新精神推动思政课高质量发展

韩宛洲

2019年3月18日,习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时强调,“我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”。新形势下,必须着眼“抓好后继有人这个根本大计”,全面透视新时代高校思政课的特殊重要性,锚定不断增强思想性、理论性和亲和力、针对性这一总体目标,遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,着力在传承红色基因、善用“大思政课”上下功夫,持续深入推进改革创新,加快实现思政课高质量发展。

深刻把握新形势下思政课的特殊重要性

高校思政课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的重要任务,要向学生传播马克思主义和中国化马克思主义,用党的理论创新最新成果教育和武装学生。

纵观党的百年奋斗征程,我们党历来高度重视思政课建设,在不同历史时期都对思政课建设作出过重要部署。党的十八大以来,习近平总书记就思政课建设发表了一系列重要论述。在2016年召开的全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,强调其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。这一重要论述,清晰阐明了思政课与其他各类各门课程在新时代高校思想政治工作格局中的关系,把思想政治教育的主渠道由之前的思政课扩展为所有课堂,强调所有课堂都要成为育人的主渠道。在2019年召开的学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记进一步明确指出,“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代”。这一重要论述,以高校落实立德树人根本任务为参照系,深刻阐明了“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,不可替代的地位和作用,强调思政课要以“八个相统一”为准绳推进改革创新。由此可见,思政课在中国特色社会主义教育事业中的特殊地位和作用必须高度重视,不断加强。此外,伴随近年来课程思政建设的全面推进,公共基础课、专业教育课、实践类课程中蕴含的思想政治教育功能不断释放,在客观上对思政课建设提出了新的更高要求,就是要在用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人上突出专责性、体现专业性、展现高水平。

新形势下,必须着眼“抓好后继有人这个根本大计”,全面透视新时代高校思政课的特殊重要性。



视觉中国·供图

在当前形势下,要从世界百年未有之大变局、中华民族伟大复兴战略全局来看待思政课,要从维护国家意识形态安全、培养社会主义建设者和接班人的高度来抓好思政课建设,深刻把握思政课作为立德树人关键课程和铸魂育人主渠道的特殊重要性,贯彻落实好《高等学校思想政治理论课建设标准(2021年本)》,开好讲好评“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程,建设好以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群,不断完善必修课加选修课的课程体系。

聚焦擦亮底色提升思政课思想性理论性

思政课重在塑造学生的世界观、人生观、价值观,具有鲜明的政治引导功能。但思政课绝对不是简单的政治宣传,思政课所讲的理论、观点、结论必须经得起学生各种“为什么”的追问。这就要求思政课必须始终在提升思想性、理论性上下功夫,既要坚持不懈传播马克思主义立场、观点、方法,以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生;又要坚持彻底的批判精神,直面各种错误观点和思潮,辨别大是大非、真假黑白,巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位。思政课只有不断提升思想性、理论性,抓好内涵建设,练好内功,才能在思想观念日益多样、价值取向日趋多元、各种社会思潮纷繁复杂的环境中更好感染人、说服人、武装人,才能向青年学生传播科学的思想,引导他们走正路。

红色是思政课思想性、理论性的鲜亮底色和生命基因。习近平总书记指出,红色血脉是中国共产党政治本

色的集中体现,是新时代中国共产党的精神力量源泉。提升思政课的思想性、理论性,一条非常重要的途径,就是要用好红色资源,赓续红色血脉,擦亮思政课红的底色。一百年来,我们党领导人浴血奋战、百折不挠,创造了新民主主义革命的伟大成就;自力更生、发愤图强,创造了社会主义革命和建设的伟大成就;解放思想、锐意进取,创造了改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就;自信自强、守正创新,创造了新时代中国特色社会主义的伟大成就。这些伟大成就具象化为党在百年奋斗征程上的每一个历史事件、每一位革命英雄、每一种革命精神、每一件革命文物,成为星罗棋布在广袤大地上的红色资源,展现了我们党的梦想和追求、情怀和担当、牺牲和奉献,昭示了中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好的历史逻辑、理论逻辑和现实逻辑,揭示了共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律,闪烁着马克思主义真理光芒。同时,思政课要深入挖掘红色资源背后的思想内涵、理论逻辑,准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质,以深刻的思想性、理论性旗帜鲜明反对和抵制历史虚无主义,在对待社会假恶丑现象的批判中弘扬真善美。

善用“大思政课”增强思政课亲和力针对性

习近平总书记强调:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的。”这一重要论述深刻阐明了思政课要理论联系实际,创造性地把党领导亿万中国人民已经书写和正在书写的时代篇章作

为鲜活的素材,有机融入思政课改革创新,把思政课讲得更有亲和力、针对性,让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会。

“‘大思政课’我们要善用之”,是习近平总书记在我国教育事业取得历史性成就、发生历史性变革坚实基础上,面对新冠肺炎疫情加剧了世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局交织激荡这一总的背景,着眼于如何培养造就担当民族复兴战略全局交织激荡这一总的背景,着眼于如何培养造就担当民族复兴战略全局交织激荡这一总的背景,提出的重大理论判断和实践要求,把对新时代立德树人的规律性认识提到了新的高度,进一步丰富了马克思主义教育观,对思政课改革创新具有重要指导意义。善用“大思政课”,必须聚焦“大”的特点,科学把握“大思政课”建设的丰富内涵。要锚定育人“大”目标,建好思政课堂。着眼于中华民族千秋伟业和党的事业后继有人,把牢用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的主渠道定位,着力培养胸怀“国之大者”,拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。要聚焦社会“大”主题,用活丰厚资源。综合运用历史的、现实的、国际的宏阔视野,及时跟进抗击新冠肺炎疫情、脱贫攻坚、建党百年、冰雪冬奥等具有重大影响和意义的大事件、大题材、大素材,深入挖掘蕴含其中的思想政治教育功能,综合开发建设“大思政课”,教育引导青年学生感悟马克思主义的真理力量和实践力量,赓续传承伟大的民族精神和时代精神,坚定对共产主义的信仰,增进对中国特色社会主义的信念,增强对新时代中国共产党的信心。要推动时空“大”延展,创新教学形式。坚持“请进来”“走出去”,充分彰显“大思政课”的实践品格,把传统课堂搬到田间地头、红色革命根据地、博物馆、纪念馆以及重大工程、重大项目所在地等开展实践教学;充分利用大数据、人工智能、5G等新一代信息技术,打破时空限制,增强课堂的智能化、数字化,建设智慧课堂,提升教学的浸润性、实效性。

总之,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,是用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的主渠道。各门思政课程必须坚持守正创新,深化课程内容、教学形式、教学方法等改革,用好红色资源、赓续红色血脉,不断增强思想性、理论性和亲和力、针对性,努力打造学生愿听想学的思政课“金课”,助力推进“大思政课”建设,为青年学生健康成长打牢坚实思想基础。

(作者系首都经济贸易大学党委书记)

◎思想前沿

党的理想和民族理想完美结合

王东维

中国共产党成立以来,在明确党的最高理想和最终目标是实现共产主义的同时,始终把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为自己的初心使命,团结带领全国各族人民为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福而不懈奋斗,走出了一条把党的理想与民族理想完美结合的具有中国特色的革命、建设和改革道路,从根本上改变了中国人民的前途命运,开辟了实现中华民族伟大复兴的正确道路,展示了马克思主义的强大生命力,深刻影响了世界历史进程,锻造了走在时代前列的中国共产党。

中国共产党自成立以来,就把最高纲领与基本纲领统一起来,把民族主义、爱国主义和共产主义结合起来,始终坚持共产主义理想和社会主义信念,团结带领全国各族人民为中华民族伟大复兴持续奋斗。党和人民百年奋斗,书写了中华民族几千年历史上最恢宏的史诗。新民主主义革命时期,党面临的主要任务是,反对帝国主义、封建主义、官僚资本主义,争取民族独立、人民解放,为实现中华民族伟大复兴创造根本社会条件。新中国成立,中国共产党和中国人民以英勇顽强的奋斗向世界庄严宣告,中国人民从此站起来了,中华民族任人宰割、饱受欺凌的时代一去不复返了,中国发展从此开启了新纪元。社会主义革命和建设时期,党面临的主要任务是,实现从新民主主义到社会主义的转变,进行社会主义革命,推进社会主义建设,为实现中华民族伟大复兴奠定根本政治前提和制度基础。中国共产党和中国人民以英勇顽强的奋斗向世界庄严宣告,中国人民不但善于破坏一个旧世界,也善于建设一个新世界,只有社会主义才能救中国,只有社会主义才能发展中国。改革开放和社会主义现代化建设新时期,党面临的主要任务是,继续探索建设社会主义的正确道路,解放和发展社会生产力,使人民摆脱贫困、尽快富裕起来,为实现中华民族伟大复兴提供充满新的活力的体制保证和快速发展的物质条件。中国共产党和中国人民以英勇顽强的奋斗向世界庄严宣告,改革开放是决定当代中国前途命运的关键一招,中国特色社会主义

道路是指引中国发展繁荣的正确道路,中国大踏步赶上了时代。

实现中华民族伟大复兴,需要清晰认识新时代中国特色社会主义的主要矛盾,朝着实现中华民族伟大复兴的宏伟目标砥砺前行。党的十八大以来,习近平总书记明确提出“中国梦”,强调:“我们这一代共产党人一定要承前启后、继往开来,把我们的党建设好,团结全体中华儿女把我们国家建设好,把我们民族发展好,继续朝着中华民族伟大复兴的目标奋勇前进。”以习近平同志为核心的党中央确立了以人民为中心的发展思想,领导全党全军全国各族人民艰苦奋斗,党的第一个百年奋斗目标如期实现,党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革,彰显了中国特色的革命、建设和改革道路,党心军心民心空前凝聚振奋,为实现中华民族伟大复兴提供了更为完善的制度保证、更为坚实的物质基础、更为主动的精神力量。“行百里者半九十”,在全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程中,只有全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,统筹推进“五位一体”总体布局,协调推进“四个全面”战略布局,以史为鉴、开创未来,埋头苦干、勇毅前行,才能谱写新时代中国特色社会主义新篇章,实现党的第二个百年奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦。

党的百年奋斗历程把党的理想和民族理想完美结合,树立起了良好的政党形象,赢得了人民群众对党的领导的高度认同,巩固了党的执政地位,走出了一条中国特色的革命、建设和改革道路,既对中华民族伟大复兴作出了突出贡献,也为实现共产主义远大理想奠定了坚实的基石。只要我们党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,社会主义的中国一定会以更加磅礴的气势屹立于世界的东方,中华民族一定会以强健的雄姿跻身于世界先进民族之林。

(作者系延安大学马克思主义学院教授。本文系教育部2019年度高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设重点项目[19JDSZK033]成果)

◎书刊评介

文化自信探奥索隐

冯刚

“扬在脸上的自信,长在心底的善良,融入血脉的骨气,刻进生命的坚强”,这是东北大学党委常委、副校长、博士生导师孙雷教授《中国特色社会主义文化自信的逻辑养成与制度构建》一书的卷首寄语。在一个关照文化自信的时代探讨这一话题,是何其光荣与必要。

“刚柔交错,天文也;文明以止,人文也。观乎天文,以察时变,观乎人文,以化成天下。”文化有博雅广大之长,更应有亲民近民之美。“虽杂庸民,终无怨心,彼有自信者也。”自信是个体的生活境遇,更是民族的精神关怀。上下五千年的中华历史,走过“黄金年代”,经历“大争之世”,怀揣“为往圣继绝学,为万世开太平”的理想,如今走在了中华民族伟大复兴的康庄大道上。中国特色社会主义文化自信自信,此即该书的“书胆”,是为开宗明义。

文化自信更是历史与未来的同向同行。小到一个人,大到一个民族,如果是自信的,就一定有经验、目标和魄力的三个维度。作为马克思主义中国化的最新最重要的理论成果,习近平总书记关于中国特色社会主义文化自信的重要论述,始终贯穿着文化自信的历史脉络与现实逻辑,是新时代华夏儿女同向同行的指针。文化自信是经济发展的“助推器”、社会和谐的“黏合剂”。此即全书之总,是为提纲挈领。

很多人认为,文化自信是历史的,就应该归于静态。事实上以静态的思维看文化,就容易陷入两种沉疴,要么陷入“历史虚无主义”,“躺平”“摆烂”,把现今遭遇的一切问题归过于古人;要么认为自己站在古往今来的顶点,信奉未来自己该给历史“立规矩”。前者是“自戕”,后者是“自负”,它们都不是自信。幸运的是,该书重视并矢志回答这个问题。此即该书之“文脉”,是为开枝散叶。

文化自信在“古”,就是中华优

秀传统文化。它是崇仁爱、重民本、守诚信、讲辩证、尚和合、求大同的,是核心价值、传统美德与人文精神有机统一的,更是开放、包容和传承的。它在过往的数千里帮助中华民族战胜了无数内忧外患,成为了中华民族自信心的基石,也必将支撑我们战胜未来所有的艰难险阻。这是立论的逻辑。

文化自信在“近”,就是社会主义文化。它是中国共产党和中国人民的集体记忆,从红船到西柏坡,从天安门到小渔村,从救亡图存到伟大复兴,将马克思主义中国化作为理论武器的中国共产党人始终在继承与创新、斗争与反思、民族与世界的多重语境里张扬着中华民族的精神,最终将为中华民族伟大复兴提供定力、注入动力、破除阻力。这是辩证的逻辑。

文化自信在“今”,就是社会主义先进文化。它脱胎于红色岁月,升华在党领导人民建设社会主义新中国的伟大实践,落脚点在不忘本来、吸收未来、着眼将来,抓住机遇、迎接挑战,在不断接续的胜利中走向“为万世开太平”的伟大复兴。

本书的作者立足大学审视文化自信,向内可以关照思想政治教育对文化自信的推动,向外可以辐射大学文化与城市文化乃至民族社会文化之间的良性互动与养成。“自强不息,知行合一”“实干,报国,创新,卓越”,须知“行百里者半九十”,谨防“绝知此事要躬行”,这是一本书的根,也是教育者的良心。

中国特色社会主义文化自信的逻辑养成与制度构建是一项系统工程,也是一个动态的过程,需要不断探索规律,不断创新实践,不断接受检验。有人先做一步,期待万象同春。如果用诗的语言致敬远方,“起风了,你看那是岸”,其中无论是巨轮还是小船,须知文化自信都是必要的帆。

(作者系北京师范大学思想政治 works 研究院院长、教授、博士生导师)

“大思政课”的主题是新时代党的创新理论

颜晓峰

新时代的“大思政课”,历史方位是新时代,基本性质是思政课,鲜明特色是时空多维。习近平新时代中国特色社会主义思想,是新时代的思想旗帜,是思政课的理论指导。因此,学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,是新时代“大思政课”的主题。

这一主题是由新时代“大思政课”的目的决定的。新时代“大思政课”的目的,是要用当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义铸魂育人、立德树人,这就决定了习近平新时代中国特色社会主义思想在新时代“大思政课”中要融入各门课程、深入各种课堂、进入各类课时。

课程链接,思想红线贯通。“大思政课”,大在课程覆盖面大,不仅包括思政课程,而且包括课程思政,各门课程都有以马克思主义为指导教学育人的功能。习近平新时代中国特色社会主义思想,实现了马克思主义中国化新的飞跃,是新时代实现民族复兴的科学指南。各门课程只要具有课程思政的职能,就要结合各自学科特点、根据各自学科需要,体现新时代党在该领域的战略思想和创新理念。比如,经济学课程要突出习近平经济思想,法学课程要突出习近平法治思想,等等。

课堂延伸,思想内涵为魂。“大思政课”,大在课堂时空大,不仅包括校内课堂,而且包括社会课堂;不仅包括实体课堂,而且包括虚拟课堂。无论采用什么形式、使用何种空间,目的

都是打牢理论根基、提高理论素养。实景化课堂、形象化课堂、数字化课堂等,增强感性认识只是途径,但还是要将思想理论蕴含其中,最终要从思政大课堂中得出规律性认识和科学性结论。习近平新时代中国特色社会主义思想,是开放的、发展的,习近平总书记不断有新的重要讲话发表,有新的思想观点提出。这就要求“大思政课”在贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一主题上,既要紧密依据“十个明确”,讲好用好基本教材,又要学习好运用好习近平总书记最新最近的重要讲话,拎出密切相关的思想观点,引入“大思政课”。比如,在今年的全国两会上,习近平总书记指出,在百年变局和世纪疫情相互交织、大国博弈日趋激烈的形势下,我国发展仍具有五个方面的战略性有利条件。这就为我们善用“大思政课”,引导学生全面看大势、科学看发展提供了方法论启迪。

深入揭示科学理论和现实生活的内在联系。新时代“大思政课”要能够回应社会关注的问题,解答学生的困惑,新时代党的创新理论是锐利思想武器。习近平新时代中国特色社会主义思想,来自于新时代活生生的实践,还要回到现实生活中去,证明其强大的生命力。因此,新时代“大思政课”贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一主题,不能只满足于讲解原著原文,还要做好结合和分析的工作。结合就是结合实际讲好理论,结合理论解读实际;分析就是用理论观点分析现实问题,用现实问题

善用新时代“大思政课”,有多种方法和途径,贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一主题,是善用之魂。

充分阐释治国理政新理念新思想新战略。习近平新时代中国特色社会主义思想,科学回答新时代重大时代课题,提出一系列原创性的治国理政新理念新思想新战略。坚持守正创新精神的科学理论,是“大思政课”充满活力的根本。学生爱学了,自然投入了。

治国理政新理念新思想新战略中找答案。“大思政课”讲清楚这些新理念新思想新战略,是基本的共同要求。

及时领悟习近平总书记新近重要讲话精神。习近平新时代中国特色社会主义思想,是开放的、发展的,习近平总书记不断有新的重要讲话发表,有新的思想观点提出。这就要求“大思政课”在贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一主题上,既要紧密依据“十个明确”,讲好用好基本教材,又要学习好运用好习近平总书记最新最近的重要讲话,拎出密切相关的思想观点,引入“大思政课”。比如,在今天的全国两会上,习近平总书记指出,在百年变局和世纪疫情相互交织、大国博弈日趋激烈的形势下,我国发展仍具有五个方面的战略性有利条件。这就为我们善用“大思政课”,引导学生全面看大势、科学看发展提供了方法论启迪。

深入揭示科学理论和现实生活的内在联系。新时代“大思政课”要能够回应社会关注的问题,解答学生的困惑,新时代党的创新理论是锐利思想武器。习近平新时代中国特色社会主义思想,来自于新时代活生生的实践,还要回到现实生活中去,证明其强大的生命力。因此,新时代“大思政课”贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一主题,不能只满足于讲解原著原文,还要做好结合和分析的工作。结合就是结合实际讲好理论,结合理论解读实际;分析就是用理论观点分析现实问题,用现实问题