浙江省嘉兴市海盐县理工学校

“海誓山盟”真情帮扶 “理实合一”创新培训

浙江省嘉兴市海盐县理工学校是一所以先进制造业专业和现代服务业专业为主的中等职业学校，为国家级别重点职业学校、浙江省一级中等职业学校、浙江省首批中职改革发展示范学校。在海盐县教育部门的坚强领导下，海盐县理工学校锐意改革，积极开展校企合作、现代学徒制，创新发展了职业教育精准帮扶模式、校企培训共同体运行模式，并取得良好效果，打造了有口皆碑的“海盐样本”。

动真情结“远亲”，东西职业教育协同发展

教育帮扶贵在精准，重在实效。浙江省嘉兴市海盐县全面落实职业教育东西协作行动计划，构建东西教育协作桥梁，以职业教育和培训为重点，以职教促产业，以产业助脱贫，推动西部地区就业脱贫与东部地区劳动力缺口补充有效对接。

2018年8月，海盐县理工学校与四川省屏山县职业技术学校（以下简称“屏山职校”）正式签约结对。屏山县职业技术学校为新搬迁学校，发展迅速，但学校管理架构与管理理念等仍有待提升。作为拥有多项国家、省级、市级教育培训“金字招牌”的学校，海盐县理工学校具备帮扶实力。按照屏山所需，竭尽海盐所能，“海誓山盟”的结对帮扶工作，揭开了精准教育帮扶的序幕，共同谱写东西职业教育协同发展新篇章。

六项重点工作，完善职业教育体系建设

自建立合作关系以来，海盐县理工学校先后接受了屏山职校6批干部与专业教师来校挂职和培训学习，先后组织了6批学校干部与专业教师赴屏山职校进行挂职交流和支教服务。通过多批次师资交流，学校聚焦重点任务，突出精准发力，把海盐先进的办学理念、科学的管理办法、优秀的教育教学方法与屏山职校进行分享。

一个框架——提出专业部建设方案。学校专题研讨并提出屏山职校专业部建设的总体思路：一是让专业部做专业的事情；二是完善专业部制度，强化管理职能；三是完善专业部之间的竞争机制。此举为屏山职校在专业部的建设发展指明了方向。

一项机制——教研组高效运行机制。修定完善《教研组管理制度》，进一步落实教研组的工作内容及相关考核制度，要求坚持“三定”：定时间、定内容、定人员原则，更好地服务于教育教学与专业建设。

一种模式——“职行岗教”视域下的汽修专业构建模式。为屏山职校汽修专业课程建设提供了可借鉴的理工学校专业建设模式，并帮助申报课题、撰写论文《“职行岗教”视域下汽修专业分方向及课程构建研究》，获四川省教育科学研究院一等奖。

一项建设——汽修专业规范化实训室建设。以‘职行岗教’视域下汽修专业分方向及课程构建方案为依据，逐步推动汽修专业实训室建设。目前已完成发动机拆装实训室、底盘拆装实训室、电气排故实训室的建设工作。

一支队伍——职业教育技能大赛队伍。连续指导并参与技能训练管理工作，就如何精准选拔学生、提高学生的积极性、有效管理训练及提升成绩等方面分享比赛经验与成功做法。三年来屏山职校连续获得宜宾市中职学生技能比赛一等奖5项、二等奖10项、三等奖34项，并获省赛二等奖一项，比赛成绩逐年提高。

一种融合——职业教育活动周创新融合“海屏模式”。屏山职校第三届职业教育活动周以原有模式为基础，融入海盐县理工学校的优秀元素，把学生组比赛分为两个类别，从不同层面给学生提供展示自己的舞台，给技能出众的学生提供了一个赛出水平、赛出风采的机会，参赛人数和比赛项目数量都创出新高。

两种联合模式提升人才培养质量

根据联合培养中职人才实施方案，两校发挥职业教育的社会服务功能和辐射功能，积极缓解屏山县职业教育师资、场地和设备不足的问题，相互支持，合力提高教育水平和人才培养质量，为海盐县输送了更多技术技能型人才，助力屏山县家庭经济困难学生就业。

随班就读：按自愿报名原则，屏山职校以2017级学生“1.5+1.5”、2018级学生“0.5+2.5”的模式，招收家庭经济困难学生到海盐县理工学校随班就读；2019年屏山籍学生入学即到海盐县理工学校随班就读。2021年屏山籍学生再次跨越千里来到理工学校随班就读。2022年学校计划再接收一批屏山籍学生，持续推动两校联合培养工作。

屏山学生在海盐除了共同学习文化知识与专业技能、参与校园内的各项文体活动外，还到星级酒店、幼儿园、工厂等实训基地参观企业，了解企业的发展情况和岗位需求；参观海盐博物馆与核电科技馆，了解海盐的历史与科技发展；走进绮园和丰义村，探寻江南人家的过去与现在，领略不同的民俗文化；参观嘉兴南湖革命纪念馆，学习红船精神，传承红色基因。通过屏山学生“走出去”、海盐职校“请进来”的东西互动，扎扎实实拓展了合作深度，奏响了教育帮扶的新乐章。

“1+2”联合培养模式：自2018年秋季开始，海盐县理工学校与屏山职校开设合作班招收屏山籍学生。学生在屏山职校学习一年后，转入海盐县理工学校学习两年。毕业后根据学生的意愿，由海盐县理工学校负责优先推荐在海盐本地合作企业或其他优质企业就业，为海盐县的经济建设和社会发展培养后备技能人才。2018年以来，两校联合培养学生共计70余人，极大提升了屏山籍学生的知识水平与素养，同时为海盐屏山两县“东西协作对口帮扶”再次添砖加瓦。

屏山学生在理工学校就读期间，学校为学生组织心理团体活动，营造信任、温暖、支持的氛围，使他们以更好的状态适应新的生活；组织素质拓展培训活动，搭建挑战自我、提高素质的平台，在训练中磨炼团队意识，培养个人和团队在面对挑战时的信心和勇气。

海盐县理工学校通过弥补屏山职业教育短板，进一步完善教育合作机制、创新合作方式、拓展合作领域，实现不仅“扶智”而且“强技”，从而提高经济困难家庭脱贫致富的内生能力，共筑屏山与海盐的幸福教育梦。

海盐县理工学校动真情、结“远亲”，以帮扶为基、以共赢为本，精准发力，授人以渔，积极发挥了“造血式”扶贫功能，合力推进了“海屏”教育帮扶协同发展，打造出职业教育精准帮扶的“海盐样本”。

创新核电培训，“名名合作”培养高端人才

核电是海盐的名片，秦山核电基地成功实现了“中国核电从这里起步”“走出一条核电国产化道路”“核电工程管理与国际接轨”的过程，为我国核电事业发展奠定了坚实基础。历经37年的发展，秦山核电已成为我国重要的核电生产基地和核电国产化的示范基地。在海盐的核电正式职工有近6000人，为核电服务的员工近万人，海盐县理工学校成为核电员工的培训基地。

秦山核电站每年新进大学生数量众多，但缺乏理论联系实践的能力。海盐县理工学校创新培训组织与实施，在培训组织机制上和理实一体化教学方式上进行了改革，海盐教育也是海盐的名片，双方“名名合作”取得了良好的培训实效。

创新培训组织机制。独创“1+1”运行模式的培训中心：第一个“1”是由校长主管的培训中心行政化管理，第二个“1”是培训中心市场化运作。培训中心财务独立运行，并接受学校专门的监事会监管。“1+1”运行模式克服了学校社会培训行政化管理与市场化需求的矛盾，达成了社会培训以市场为导向、以服务企业社会为宗旨的目标，实现了学校培训专业化发展的要求。

两校“1+1”培训共同体运行模式：与海盐电大合作创建社会培训共同体，以“合作、发展、共赢”为指导思想，二者合作构建完善的培训网络。在共同培训中，理工学校发挥师资、设备、教学等优势，海盐电大有信息、组织、班级管理优势，实现优势互补，形成更紧密的联动机制，实现两校培训工作“我中有他，他中有我”。双方既有合作又有分工。理工学校围绕培训师资建设，狠抓培训课程质量管理，明显提升了培训课程质量；海盐电大强化培训的组织与服务，并抓好培训班级的日常管理，提供全新的理论培训教学场所，双方各司其职、各取所长，有力地推进培训工作的开展。

理实一体化创新教学模式。核电新工的培养目标是既具备现场动手能力，又具有很强的专业技能，能把先进的科学技术转化为现实生产力的技术型、应用型技能人才。

培训前。学校根据核电项目要求，对核电通用课程进行评估、优化，专业教师与核电技能培训处相关专家共同交流、修改、审定，开发了核电通用技能三本培训教材，力求系统、实用、规范，并有相应课件、配套练习。同时制定相应的规章管理制度与工作流程，建立教学质量监控保障体系。

培训中。突出“理实合一”，将培训理论课与技能实操课进行组合教学，技能操作课占70%，实现理论教学与实践动手一体化。以技能训练为中心，配置相关的理论知识构成教学模块，并由一位教师同时担任理论教学和实习指导，从而保证二者同步进行，使知识与技能掌握得更加牢固。

实践证明，“1+1”运行的培训中心和“1+1”培训共同体培训，是做强做精核电培训工作极为重要和有效的模式，满足了培训市场化的需求，驱动并优化了海盐县以职校为主渠道的社会培训工作。参训学员从未知到熟悉，从生疏到熟练，较好地达成了核电新员工技能培训的要求。

通过改革创新，核电培训实现了数量和质量双突破

2007年至今，学校已对核电相关技能、安全专题培训开设75个班级，参加培训核电相关员工有66685人次，培训项目包括维修电工、电气仪表检修、机械设备检修、仪表工等多工种，技能等级证书取证率为97.8%，其中获得中级工及以上职业技能等级占65.3%。双方合作取得良好效果。

学校连续8年举办中核核电维修领域新员工通用技能长班培训，已举办10期30个班级的核电新工长班培训，每期按电气、机械、仪控等工种分班培训。核电新工通过学校培训，动手能力明显提升。2016年广东的中核建集团也慕名来校，选派核电42名新员工来校进行为期两个月的通用技能培训。

该项目的开展是学校培训向高端特色发展的缩影，体现了“名名合作”，实现了海盐高端技能人才的培养。

在教育高质量发展中，海盐县理工学校屡创佳绩，先后获得国家重点职业学校、浙江省一级中等职业学校、浙江省中职改革发展示范学校、浙江省职业教育先进单位、浙江省先进制造业技能型人才培养培训示范基地、浙江省级中职综合性公共实训基地、浙江省中职电子电工实训基地、浙江省优秀职工教育培训基地、浙江省中小学心理辅导一级站、浙江省中职第二批现代学徒制试点单位等荣誉称号。2018年以来共获得省级教育教学课题成果奖7项、市级教育教学成果奖15项。

凡是过往，皆为序章。未来海盐县理工学校将继续发挥优势和特长，立足实际，积极改革创新，培养更多时代需要的职教人才，打造更多利国利民的“海盐样本”。

（李俊 金帅 段秀萍 杨卫明 汤海峰）

杭州市萧山区第四中等职业学校

“六段式”“双元”育人 “双师制”产教融合

杭州市萧山区第四中等职业学校（以下简称“四职”）转向研学德国“双元制”职业培养模式，遴选优质合作企业，协同医院、企业开展“六段式”“双元”育人人才培养、共建校内校外实训基地、研发现代学徒制课程、完善“五星级”师徒评价体系……打出“医·校学习场：护理专业现代学徒制”的创新组合拳，奏响产教融合“双元”育人、校企共推招生招工一体化的共赢乐章。学生参加全国护士执业资格考试通过率高达98.02%，学徒制毕业生连续多年全部就业。

“六段·五星”，“双元”育人

了解护理、走进护理、跟进护理，实习前衔接教学、临床实习和预就业，四职护理专业学生的三年学习生涯，早已被学校详拆为“六段式”，在学校与医院、企业共筑的“医·校”学习场这一集学徒实训、岗位实践、教师研修、课程开发、技能培训等于一体的综合性小（微）型实训学习场所，完成技能提升、岗位轮训、定岗实习乃至真实场景实践等多元化学习与工作任务，实现毕业与就业的无缝衔接。2019年，四职在原有5家合作企业的基础上，先后与浙江东南网架集团有限公司和杭州萧山开元医院签订校企合作协议，这便是“医·校”学习场的一隅，校内重点建设实训模拟场、仿真医院和智慧实训教室，学校与浙江萧山医院挂牌成立萧山四职护理专业示范性教学实训中心，与医院联合开展临床护理、养老康复护理、母婴照护等各类实训教学，这些际遇提供的千余个实习岗位，都是“医·校”学习场的领地。

“全程导师制”是四职为确保“医·校”学习场的学习质量而专门设计的实习管理模式。参鉴国内高校研究生导师制模式，四职将实习学生与带教导师一一匹配，由导师“一对一”全程负责该生实习期内的学习、生活、职业生涯规划、就业等，全程关注、引导、支持。而“六段式”“双元”育人中的“双元”育人，也寓意颇丰：学校和医/企共同育人（“双主体”），教师和师傅共同培养（“双导师”），学校实训室和医/企工作场共同推进（“双基地”），学生与学徒双重身份（“双身份”），毕业证和“X”本职业技能等级证书（“双证”）……当“六段式”“双元”育人置身学徒制课程、考试和评价体系之中，并直面学校育人目标和医/企岗位需求，便生发出四职与医/企护理专家联合定制的“五星级”师徒评价标准：“一个核心”，即以专业核心技能考核为核心；“两个重点”，即关注过程、重视素养；“三维一体”，专业知识、专业技能和职业素养融为一体，构建护理专业多元学业评价方案，统一评价标准。“五星”作为“六段式”“双元”育人的闭环，发挥了教学诊断的作用，促成师徒共同精进。

“双师·双能”，产教融合

打开四职护理专业学生的书包，《母婴护理》《老人护理》《养老护理基础实践》《养老护理实践操作》《新编临床护理基本实训》《现代学徒制实习手册》……校本教材琳琅满目。在产教融合“双元”育人的指导理念之下，四职的学徒制教材与课程，均是专业教师、教育行政机构、卫生健康行业、医疗健康机构共同研发的硕果，将医/企真实项目作为学徒课程教学项目，对标医/企护理岗位的真实需求。在一年一度的研讨会之后，四职还会根据实际复盘，动态更迭课程内容。

在课前、课中和课后三个教学阶段，教师与医/企师傅、学生与学徒交互联结，与学徒制课程相呼应的，是课程教学过程中共性与个性的融合。根据四职的《护理专业现代学徒制校企“双导师”管理制度》，教学主体由“双导师”构成，即医/企师傅与校内专业教师组成的现代学徒制“双师双能”教师队伍：一是护理专业教师，学校组织他们赴一线岗位进修、工作，了解新的护理理念和护理技术，打造专业化教师队伍；二是医/企下派技术骨干和护理专家，到学校进行实操、考评，并把新的护理操作技能和相应的求职就业信息带到学校。比如2018年，学校成立了以浙江省护理质控中心主任黄丽华教授为领衔人的护理技能名师工作室，构建了“1+1+X”现代学徒制师资培养体系。

“双师双能”教师队伍的内核是学徒培养全过程由学校与医/企协同参与。校内教师的参与，侧重到“医·校”学习场进行企业文化熏陶、校企课程资源开发、新型活页式教材开发、专业技能提升、岗位能力锻炼、科研技术创新等，共享成果专利。企业师傅的参与，则偏向在“医·校”学习场中进行教学理论与方法的学习提升，协同开展基于工作本位的学徒制课程开发建设、由生产任务到教学任务的转化设计、行业先进技术的操作实践等。

“六段·五星”“双师·双能”，其靶心指向，都是校企协同育人。四职不仅深刻领悟了职教的本质目标，而且别具匠心地创新了现代学徒制。对这样一所学校而言，招生即招工，难题不难。

（王林毅 吴娟 沈丽芳 萧建）

值得每个家庭信赖的经典书单

亲近母语分级阅读书目（0—12岁）·2022年版发布

4月2日，是童话之父安徒生的诞辰日，也是世界儿童图书日。值此4月阅读月开启之日，亲近母语分级阅读书目2022年版正式发布。

亲近母语分级阅读书目，是基于亲近母语20多年的儿童阅读研究与实践积累，以儿童身心发展规律为依据，针对0—12岁的孩子，根据不同年龄段儿童的阅读特点和需求研制而成，旨在为每一个孩子提供适合他们的童书。

2001年，亲近母语发布了中国首份小学生分级阅读书目。2015年起，书目根据实际情况，每年修订和发布。2021年，《亲近母语中文分级阅读标准》由天津教育出版社出版。2022年，根据标准，亲近母语对原有书目进行了严谨的修订和审定。梅子涵、朱自强、谈凤霞等众多专家学者提供了专业的指导和建议；中国少年儿童出版社、21世纪出版社、中信出版社、接力出版社、人民文学出版社、广西师范大学出版社等知名出版社、出版机构选送童书2000多本；亲近母语“小步读书”平台收到各行各业的荐书信息近千条。

亲近母语的书目评选以“专业评选，公正透明”为评选原则，从意见征集、专家推荐到初审、专家组复审、评审委员会终审，流程严密，层层把关，最终评选出1000本图书，由国内外优秀的图画书、文字的整本书、人文百科等不同领域的优秀书籍构成。

亲近母语分级阅读书目依据亲近母语中文分级阅读标准，遵循儿童性、经典性和教育性三大研发理念研制而成，尤其注意遴选对儿童语言和精神发展有重要作用且具有迁移性的作品。

相较往年，亲近母语分级阅读书目（0—12岁）·2022年版有着诸多可喜的变化，主要表现为以下三点：

第一，严选“共读书目”。共读图书家校通用，分为“亲子共读书目”和“班级共读书目”，不仅适合家长择选，也适合师生共读和共研。其中，“亲子共读书目”主要适用于幼儿；“班级共读书目”适合小学进行全班共读。

该书目在评选时，充分考虑作品的经典性、题材的丰富性、文本的多样性和迁移性。比如一年级共读图书《青蛙和蟾蜍》是世界经典桥梁书，故事简单、幽默又富含深意，既可以亲子阅读并简单讨论，也适合同学之间探究友情、爱和哲理。再比如，在四年级共读书目中，曾荣获2019中国好书奖、2020陈伯吹国际儿童文学奖的《建座瓷窑送给你》，作者彭学军通过描写孩子们校园和家庭生活的日常，展现了闻名于世的瓷都在新时代的变迁，以及变迁中人们如何艰难寻找传统与现代的契合点。

除了共读书目，自主阅读书目为学有余力的孩子和家庭提供了更多丰富的选择，也为学校的图书馆配书和教师的推荐阅读提供了参考。

第二，持续加大原创图书比重。近年来，中国原创童书水平越来越高，体现中国特色的好书越来越多，中国的童书出版正在逐步接轨国际。在讲好中国故事、传承中国文化、表达中国自信的宗旨下，在激励中国原创的机制保障下，亲近母语遴选300多本优秀原创图书，把中国文化的种子播撒到万千儿童的心田。

相较国外引进童书普遍存在的文化代沟和翻译问题，原创童书具有天然的母语性和中国文化基因。比如，金波的《大树上的书》，用清丽、诗性的文字编织出温暖的故事，帮助一年级儿童获得丰富的母语体验和语言滋养。三年级入选书目《百鸟朝凤》融入了多种中国传统艺术元素，充满细节的华美场景令人惊叹。五年级书目《耗子大爷起晚了》讲述的是耗子丫丫在颐和园里的童年故事，语言生动，京韵十足。

第三，优选更多人文百科好书。2022年新修订的“亲近母语分级阅读书目”在人文百科这一类目上格外抢眼。在整本书共读中，选入12本优质、经典、寓意深厚的人文类作品，比如《易中天中华经典故事：庄子》《每个生命都重要》《跟小元谈中国建筑》《时节之美》等。在自主阅读书目中，小学人文百科总书目达160本，经广泛征集和层层筛选，整体换新率较去年也有大幅提升。

亲近母语坚信在每一个儿童的成长过程中，都应从儿童的文学阅读开始，走向更广阔的人文阅读、科学阅读。小学人文百科的书目主题多元，贴近生活和现实，满足儿童的探索欲和好奇心。比如，一年级入选书目《新生命》用瑰丽的色彩和浅显的语言表达生命之美和自然之力，带给儿童新奇独特的阅读体验。三年级入选书目《湘江北去》引入鲜活的人文地理视角，简练生动，指引儿童阅读湘江、阅读自然，从而触摸城市的变迁和时代发展的脉搏。

“全民阅读，儿童优先。”新时代将是儿童阅读更受重视的时代，相信“亲近母语分级阅读书目（0—12岁）·2022年版”的发布，会给中国的家庭和校园阅读提供值得信赖的书单。亲近母语在未来也会持续优化书目，并在小步读书平台推出“小步荐书”和更深入的阅读指导，为孩子们选好书，助力孩子们读好书、读更多的书。

（唐靓）

社址:北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码:100082 电话中继线:82296688 发行单位:北京市报刊发行局 发行方式:邮发 京海市监广登字20170213号 印刷:人民日报印刷厂 定价:每月30.00元 零售每份:1.80元