

► 策论 · 坚定推进国家教育数字化战略行动

着力打造教育信息化中国方案

钟柏昌

日前,国家智慧教育平台正式上线,标志着国家教育数字化战略行动的正式启动。这既是我国教育信息化发展历史上的一件大事,也是我国教育现代化进程中的里程碑事件。国家教育数字化战略行动的顺利推行,离不开应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行的行动纲领。

应用为王,是一种用户视角,起点、重点和桥梁缺一不可。教育用户的真实应用需求是第一位的,教育数字化建设应以这种需求为导向,在充分的需求调查的基础上,供给数字化教育资源,而扎根常态化课堂的学习分析是需求分析的最重要途径。数字化教育资源的数量和质量是评价教育数字化行动成功与否的一个方面,但更重要的指标是教育应用的深度和广度。就现阶段而言,要实现全过程和全要素的数字化教育评价还存在诸多障碍。比较适度的做法是抓住主要的评价环节。例如,以阶段性评测和终结性评测作为锚点,尊重师生日常评测习惯,在纸笔测验的基础上采用数字化的数据收集手段获取评价数据,快速反馈评价结果并提供学习支持,如此才有可能激发数字化教育应用的广泛使用。

服务至上,要求管理者转变思维,树立管理就是服务的理念。管理者应着力提供优质的个性化服务,以用户需求驱动教育资源的运营、维护和评价。要根据各类用户需求,提供最合适、最准确、最便捷的教育服务。无论是常态化教学,还是停课不停学,期间,抑或双减政策背景下,数据资源平台至少包含三类服务对象:面向学生的智慧学习服务、面向教师的智慧教学服务以及面向家长的智慧沟通服务。为保障平台运营效果,管理者应提供不同的指导性支持。例如,发放面向学生、教师和家长指南手册,详细介绍平台使用的必要准备和前提条件。平台维护是教育管理的基础,三分靠技术,七分靠管理。是信息化领域的共识,管理者应遵循递进升级、逐步完善的原则,将基础设施、应用系统、教育资源等逐步升级和完善,以保持系统的先进性、灵活性和高效性,推动教育数字化平台的可持续发展。基于平台的决策是教育管理的核心,而决策与评价密不可分,管理者应基于平台数据的分析,发现数字化教育应用应用的热点、难点和痛点,并结合专家建

议,作出科学决策,调整数字化教育资源建设的方向和布局,推动教育现代化的持续、健康、和谐发展。简洁高效,指向教育资源的应用特性,要贴近用户使用习惯。教学资源建设始终是区域教育信息化推进过程中的重点任务,简洁高效的教育资源具有以下三方面特征。在内容设计方面,需提供覆盖多版本、多层次、多粒度的优质课程教学资源。所谓多版本,即覆盖国家统编教材和人教版、粤教版、苏教版等多个国标教材版本,适用不同地区用户。所谓多层次,即包含素材类资源、教学知识类资源、工具类资源和扩展类资源等,满足不同用户的学习要求。一般而言,素材类和知识类资源主要为应试教育服务,旨在帮助师生解决教学难题、实现知识巩固;工具类和扩展类资源主要支持学生的探究式学习,旨在培养学习者的高阶思维能力。多粒度主要指提供不同颗粒度的教学资源,方便教师从自身教学经验出发,挑选适用的资源来整合到日常教学中,使教师成为资源的利用者、整合者,而非资源的搬运工。从学生的角度看,则不仅要有适合系统知识学习的课程资源,还要有方便移动学

习的碎片化资源。在应用功能方面,应通过标准化接口汇聚来自不同资源系统的资源,并通过统一的资源门户为师生提供一体化的资源服务;同时,资源系统还应强化其在动态汇聚、智能过滤、自动分类、语义检索、智能推送等方面的功能,从而以更加智能化的方式为广大师生服务。在技术支持方面,移动通信技术的发展要求数字化教育资源能够支持多种智能终端的访问与使用,让学习者可以根据自己的需求以及所处的环境,使用身边的计算设备获取有效的信息和资源,实现随时随地地泛在学习。同时,虚拟现实技术与增强现实技术也为新型数字教育资源和工具提供了具身化、多模态的呈现方式,在实验教学或技能训练教学中,可以开发相关技术支持下的教学素材或工具,帮助学习者在沉浸式学习中掌握应用技能,促进对知识的深度理解。安全运行,强调教育平台应具备的技术特征和抗风险能力,确保稳定性、流畅性和安全性。以国家智慧教育平台为例,覆盖全国大中小学用户,不仅用户规模大,而且覆盖全时段,要求平台具有极高

的稳定性。集全国之力建设统一的智慧教育平台,改变了过往平台繁多、技术标准混乱的局面,为平台的稳定性提供了重要保障。然而,云计算、大数据等新技术的教育应用虽推动了教育数据采集、存储、分析等过程的智能升级,但也有可能引发一系列因数据监管不严、数据应用失范而造成的数据、隐私泄露风险。除法律约束与政策规约外,在技术层面,系统平台应该不断完善去中心化的数据存储和处理技术,提高数据储存和处理的安全性,与抗风险能力。国家智慧教育平台具有唯一性和权威性,然而其中相当部分的教育资源并未接受严格的知识产权审查,其风险不容小觑,为此,有待进一步建立教育知识产权审查标准和监测机制。毋庸讳言,任何一项重要战略的实施都不可能一蹴而就。国家智慧教育平台还需要经历多轮迭代才会趋于成熟。国家教育数字化战略行动也必然遭遇诸多挑战,这都需要持续改进的耐心和定力。只要方向正确且志不穷,就不畏山高路远。(作者系华南师范大学教育信息科技学院教授)

► 一家之言

禁毒知识入中考 促学敦行护成长

阳丽君

日前,新修订的《浙江省禁毒条例》明确规定教育主管部门应当将禁毒知识纳入中考范围。立法明确禁毒知识入中考,符合我国禁毒教育的特点,也符合中学生学习的特点,同时也对学校和家庭的禁毒教育具有一定的导向作用,能促使全社会提高对毒品危害的认识,呵护青少年健康成长。禁毒教育工作有多种渠道,学校的预防教育是基础,具有无可替代的地位。加强对青少年的毒品预防教育工作显得尤为重要。学校是个人成长的主要基地,是孩子通向社会的第一座桥梁,社会成员科学知识的获得、价值观念的形成基本源自学校,因此,必须打好学校教育的预防针。

考试评价是指挥棒,重在发挥导向作用。此次立法明确将禁毒知识纳入中考范围,是以考试为抓手,彰显了让全社会更加重视禁毒教育的良苦用心。将禁毒知识纳入中考范围,能使学校从被动接受教育转变为主动需要,使学校禁毒教育更全面系统,使家长们更加重视禁毒教育。充分发挥考试的杠杆作用,有利于全面调动学生、学校、家庭、社会四位一体的禁毒教育的积极性。

铭于心践于行,将禁毒知识纳入中考范围,能以考促学、以考敦行。不少学校平时都会通过知识讲座、知识竞赛、宣传资料等形式不定期地进行禁毒教育,虽然教育形式多样、生动形象,但都属于无意识的记忆,容易遗忘。研究表明,同样的内容,有目的、有意识的识记要比无目的、无意识的识记效果好。因此,以考促学,通过考试让青少年明确学习相关禁毒知识的目的和任务,他们便会自觉执行较长时间的记忆任务,从而牢记毒品的危害,避而远之。同时,作为一个学习者,有懈怠懈怠的时刻,无目标、无任务的学习就会变得随意放松,所以,考试是一个任务驱动,以考试营造浓厚的学习氛围,可以使学生主动去达成禁毒教育学习的目标。

有人担心,禁毒知识入中考会增加学业负担,其实不然。双减政策的目的是促进学生德智体美劳全面发展,此次立法也明确表示禁毒知识的考查主要通过灵活多样的形式在中考试卷中设计考题,与相关知识的考查相结合,不设定硬性的分值量化要求,作为一种生命安全教育,它同音体美考查一样,从来都不是为了增加学生考试的负担,只是为了更好地培养人。

以考试为手段,达教育之目的。通过立法明确禁毒知识入中考,有利于让学生更深入牢记知识,让学校、家庭和社会更重视,通过全社会的努力,让毒品远离青少年!

(作者系湖南省娄底市双峰县第二中学教师)

激活保教人员追求专业卓越的热情

屈娜

长期以来,保教质量特别是师幼互动质量一直是幼儿园教育实践和教师专业发展的短板,也是制约保教质量提升的重点和难点。今年,教育部公布了《幼儿园保育教育质量评估指南》,这意味着幼儿园保教质量评估有了新的、更科学的标准,是促进学前教育高质量发展的又一重要举措。

保教是幼儿教育的核心工作,其关键在于幼儿教师的专业素养,是学前教育高质量发展的核心命脉,对落实立德树人根本任务和提升学前教育质量具有重要意义。开展幼儿园保育教育质量评估,务必要遵循学前教育特殊性和幼儿园自身发展内在规律,坚持保教融合,其落脚点仍在于幼儿教师的专业素养。也就是说,保教人员的专业素养是提高幼儿园保教质量和促使幼儿身心健康成长的关键,他们不仅要学学前教育的专业知识与技能,更要具备关爱、理解促进幼儿发展的专业保教素养。

全面提升保教人员的专业保教能力,促使幼儿健康成长与和谐发展。保教素养包括教育信念、儿童观、儿童权利观、专业知识、专业情感和专业技能等。保教人员要坚持遵循幼儿身心发展规律与幼儿发展的整体性、尊重个体差异性,秉承幼儿健康成长与和谐发展的保教融合理念,反思并有针对性地开展幼儿的日常生活保教、日常游戏保教、日常学习保教、安全教育和卫生保健等教育实践,在日常保教实践中扩充专业知识,提升专业能力。

密切家庭和社区联系,构建家园社共同体协同育人的保教格局。保教人员要在尊重其文化传统与生活习俗的前提下,积极建立双向互动、彼此信任和相互支持的合作伙伴关系,努力争取家庭和社区的帮助,形成家园社协同育人的良好保教格局。同时,吸引更多家长和社区相关人员参与到幼儿园保教工作中来,通过定期的交流对话、多主体参与和协商沟通,准确把握幼儿的成长发展需求。

关注幼儿学习品质,开发发展性课程资源。从课程与幼儿发展的关系来看,保教人员的课程素养主要包括幼儿的学习品质和有价值的课程开发两方面。游戏和活动是幼儿学习的主要途径,有品质的学习指向幼儿的主动探究能力、好奇心、想象力、兴趣爱好以及合作精神等的发展。因此,保教人员既要为幼儿提供针对五大领域的专门课程,更要通过跨领域来为幼儿有品质的学习提供有价值和高品质的课程资源,有机融入到丰富多彩的游戏活动中,促使幼儿活动、课程和保教实践高质量深度融合。另外,在课程资源开发和实施过程中,保教人员要准确把握每一名幼儿个性化的学习需求,提高幼儿学习品质。

深化保教研究,增强专业性与引领力。幼儿园要围绕保教实践、幼儿成长发展和学前教育领域出现的关键性问题,组建研究团队,通过深化研究,形成相关专业标准和理论研究成果,并运用到幼儿园保教实践问题的解决之中。在教育高质量发展阶段,增强保教人员的专业性需要着眼于其自身的卓越发展,引导其树立终身学习理念,使其在学习和研究中,不断增强专业性和引领力,坚定教育信念,从而营造更有利于幼儿健康成长与和谐发展的良好教育环境。(作者系西北师范大学教育学院博士)

/ 漫话 /

警惕违规倒卖四六级考试名额

据媒体报道,针对网民关于某高校学生只通过校内黄牛购买四六级考试名额的留言,相关部门近日回复称,考试名额的点对点精准转让根本无法实现,对于学生参与倒卖考试名额的,一经调查属实,将给予违纪处理。对于已达合格线的考生,涉事高校已予以限制报名,以扩大四级考试的覆盖面。

学生应加强法治意识,杜绝违规倒卖考试名额行为。相关考生要提高警惕,不应轻易相信黄牛的转让承诺,以防上当受骗。面对大学英语四、六级考试日益增长的需求,学校也应本着以生为本的原则,持续关注并逐步改善考生报名难的问题,积极回应广大学生的诉求和期盼。

石向阳 绘



► 热评

以自我革命精神滋养青年学子踔厉奋发

程幼金

党的十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》将坚持自我革命作为我们党百年奋斗的十大历史经验之一。如何将我们党勇于自我革命的伟大品格有效传递给新时代青年学子,是当前教育界亟须关注的理论热点与现实痛点之一。广大青年学子也需要踊跃行动起来,以一种主人翁的热诚姿态积极投身于中国共产党自我革命精神的学习、体悟与践行中来。

践行自我革命精神,青年学子须不断提升理论素养。马克思主义第一次揭示了社会发展的客观规律性与人民群众变革社会的主观能动性的辩证统一,成为我们掌

握历史主动、成为历史主人的关键密码。大学阶段的青年学子在学习专业知识的同时,更应该学习和掌握马克思主义的基本原理与核心要义。马克思主义从来都不是故步自封的僵化体系,无产阶级政党的先进性也是在不断自我革命中淬炼而成的。我们党继承和发展马克思主义建党学说,形成了关于自我革命的丰富思想成果。今天的青年学子要端正思想态度,通过艰苦的学习提高认识,大胆破除思想桎梏和习惯式思维,适应新时代新征程的新要求,把知识、能力与信仰有机统一,自觉抵制社会上网络中形形色色的杂音噪音,保持强大的自我革命定力。

践行自我革命精神,青年学子须牢牢站稳人民立场。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人,是我们教育工作者始终要回答好的根本问题,为此要培养青年学子自觉站在人民群众的立场上想问题、做决策。党的自我革命,不仅仅是党自身长期执政的需要,说到底还是为了保障人民利益,关心群众疾苦,回应群众呼声,它需要执政党不断地刀刃向内、自我革命、保持活力。从青年学子的角度来说,必须把自身的小我奋斗与国家民族的大我历史进程有机结合起来。贯彻自我革命精神就是要牢牢树立人民至上、关爱弱小、回馈社会的理念,日拱一卒,功不唐捐。

践行自我革命精神,青年学子须积极投身社会实践。我们党始终保持发现问题的敏锐、正视问题的自觉与解决问题的勇气,在自我净化、自我完善、自我革新、自我提高中践行伟大的建党精神。自我革命内涵中的这四个自我,有破有立,固本培元,使我们党在一系列大刀阔斧改革中开辟了新境界。新时代的青年学子要积极投身火热的社会实践,激荡到中流击水、浪遏飞舟的蓬勃朝气,充分发挥善于学习、勤于思考的长处,发扬自我革命精神,在干事创业中彰显青年人的担当、展现年轻人的作为。

青年人的特点是热血、奋进,对未来自有无限畅想,工作激情高昂。他们需要在党的正确领导下不断自我革命、自我激励、自我成长。实践充分证明,中国共产党能够带领人民进行伟大的社会革命,也能够进行伟大的自我革命。如何实现理想信念、坚守初心,是中国共产党长期思索的重大课题。充满朝气的新时代青年学子需要全社会的关爱,培养其健全的品格,也包括自我革命精神在内的优秀品格。广大教育工作者必须牢记立德树人的根本任务,用党的勇于自我革命精神激励广大有志青年投身火热实践,建立不负青春、不负时代、不负人民的不朽业绩。(作者系武汉工程大学党委书记)

定向补助“组合拳”帮民办园脱困

朱昌俊

近日,深圳市政府发布《深圳市关于应对新冠肺炎疫情进一步帮助市场主体纾困解难若干措施》。《措施》提出,实施民办幼儿园补助,对普惠性幼儿园及保教费备案标准不超过所在区普惠性幼儿园最高限价标准的其他民办园,按照每班每月最高4500元的标准补助,共补助3个月,用于疫情期间教职工基本工资支出,预计投入约1.13亿元。

这份补贴被称为定向派发给民办幼儿园的“亿元礼包”,这对于刚刚从疫情防控中恢复正常生产生活秩序的深圳来说,无疑是洒向民办幼儿园的及时雨。要知道,在疫情防控期间,幼儿园都停止了教学活动。而相比公办

幼儿园,民办幼儿园面临着更大的运营压力,教师工资、场地租金等都是一笔不小的开支。而这笔补助,正好有利于解决一些民办幼儿园的燃眉之急。除了发放真金白银的补助,此次深圳还明确,为减轻办学场地租金负担,民办园承租市、区政府,以及市属、区属独资、全资、绝对控股国有企业的房屋,免除3个月租金。同时,深圳还积极鼓励倡导驻深央企、其他省市驻深国有企业、社区股份合作公司、非国有企业、个人业主,减免或缓收租金。而就在最近,国务院国资委发布相关通知,要求推动中央企业抓紧抓实抓好2022年房租减免工作,切实

帮助服务业领域困难行业恢复发展、渡过难关。有了这样从央企到地方的房租减免组合拳,相信一些民办幼儿园因疫情带来的压力将得到有力缓解。众所周知,学前教育是国民教育体系的重要组成部分,是重要的社会公益事业,而民办幼儿园正是其中不可或缺的重要力量。帮助民办幼儿园渡过难关,是促进学前教育健康发展、满足好社会对于学前教育资源需求的应有之义。因此,积极鼓励倡导驻深央企、其他省市驻深国有企业、社区股份合作公司、非国有企业、个人业主,减免或缓收租金。而就在最近,国务院国资委发布相关通知,要求推动中央企业抓紧抓实抓好2022年房租减免工作,切实

避免社会保险费,加大学前教育投入,推动做好疫情防控期间民办幼儿园扶持工作,统筹安排民办幼儿园防疫物资和防疫工作等。应该看到,民办幼儿园本身具有相对的脆弱性,抗压能力较差,疫情更是让一些幼儿园遭遇了前所未有的压力。如果仅靠它们自身自生自灭,整个行业都将面临不可忽视的影响,甚至会不可避免地影响学前教育的发展。各地因地制宜,及时出台纾困措施,既是帮助它们渡过眼前的难关,也是对民办教育本身价值的认可,有利于激发民办幼儿园的办学积极性,进一步担当当前公办学前教育资源不足的压力。尤其是置于当前三孩政策的背景

下,则更具现实价值。着眼未来,各地应进一步完善疫情期间助力民办幼儿园纾困的政策安排,将之明确化、制度化,给予民办幼儿园更稳定的预期,帮助他们树立发展信心。此外,还可以把疫情期间针对民办幼儿园的纾困措施,当作是对构建支持民办园长远发展政策体系的一种探索。毕竟,在防疫的特殊时期,民办园的发展短板暴露得更突出,由此可以针对民办园发展的政策支持更为完善,更具针对性。总之,及时向有困难的民办园伸出援手,助力其长远健康发展,关乎学前教育资源的稳定保障,也是实实在在的民生课题,值得重视。(作者系媒体评论员)