

广州商学院

产教融合 创新数字媒体人才培养模式

随着信息技术的迅猛发展，数字媒体产业发展趋势不断壮大，数字媒体人才的需求与日俱增。作为广东省首所由独立学院转设的普通本科高校，广州商学院始终坚持培养应用型人才，重视产教融合建设，着力创新数字媒体人才培养模式，积极开展产学研合作教育，先后培养了一大批经济社会发展需要的高素质应用型数字媒体优秀人才。

以产教融合优化教学理念,明确数字媒体人才培养方向

思路决定出路，目标决定未来。学校明确产教融合的重要性与必要性，积极主动优化教学理念，改变传统教学思路，着力培养新时代需要的数字媒体优秀人才。优秀数字媒体人才既需要掌握扎实的理论基础，又需

要相应的实践经验。产教融合能够把产业的理念与技术融入教学环节，激发产业和行业力量协同育人，是数字媒体人才培养的重要抓手。

学院及时召开工作会议，研讨数字媒体人才培养方案论证修订、课程建设等，要求在课程建设及教材建设中积极落实应用型教育教学理念，着力加强对社会实践及创新创业教育的规范化管理，实现校企合作、协同育人；召开数字媒体艺术专业学习研讨会，针对数字媒体艺术专业课程标准、工作室管理细则及毕业设计工作细则进行说明；及时召开产教融合“3+1”教学改革工作动员大会、工作会议等，凝聚发展共识，在实习实践中锻炼学生的实操能力，在毕业论文真题真做中锻炼学生发现问题、解决问题的能力，推进产教融合“3+1”教学改革工作顺利实施。

举办应用型人才培养研讨会，邀请广州华商学院等多所高校以及小微(广州)设计工程有限公司、广州大画文化传播有限公司等几十家企业的学者、教师、企业高管等齐聚一堂，共同探讨产教融合、校企联动、协同育人问题。

举办数字媒体相关专业课程优秀作品展，充分展现学生的创意能力，引导学生从不同角度去思考设计产业形态，明确未来发展方向；邀请多位具有丰富实践经验的企业资深新媒体人举办讲座，帮助学生系统认识数字媒体和做好学习规划。

以产教融合推动实习实训基地建设,夯实数字媒体人才培养基础

产教融合就是要与企业保持紧密联系，双方协同育人实现共建共赢。

学校先后打造了一大批校内外实践教学平台、实训基地，扎实推进产教融合、协同育人，让学生在“真实项目”中实习，让企业在“真实人才培养”中获利。

与广东牧牛火链科技有限公司正式签署产教融合校企合作框架协议，依托区块链产业园、研究基地等合作平台，开创新产教融合新格局；与科讯飞股份有限公司正式签署人工智能产教融合框架协议，力争在课题、科研、智慧教育等方面实现合作创新，推动湾区数字经济发展和人才输出。

与多家企业合作组建校外导师团队，构建校园实战基地，建立校外实践基地和“双师型”教师培养基地；与广州产教融合示范区接洽，探讨并推动产业学院的建设，以实现政、企、校、生四方共赢；邀请广东岭南美术出版社有限公司到校组建产学研

校内实习基地，并开展“守正创新，专业融合”专题讲座。

举行产教融合应用型人才培养育人模式探索研讨会，达力动漫、云图动漫等多家企业同意在校内建设工作室，结合校内导师制和校外师徒制育人模式，提供一定的实习岗位及工作岗位。

以产教融合促进教师发展,激发数字媒体人才培养原动力

专业教师是数字媒体人才培养的中坚力量。学校十分重视教师的发展与培养，着力激发数字媒体人才培养的原动力。

派员参加首届全国高校教师教学创新大赛广东分赛暨广东省教师教学创新大赛，多个团队得分进入前50%，并获得优秀奖；举办专项培训，优中选优参加第二届广东省高校

教师教学创新大赛的同时，通过专项培训的开展助力参赛能力及教学能力的提升。

连续举办多届校内教师教学创新大赛，引导教师守正创新、推动数字媒体技术与教学融合创新发展，打造一流课程，提高教学质量；举办新教师微格教学大赛，积极引导青年教师提高业务素质 and 教学能力，夯实教学基本功；组织优秀教师到产教融合企业参加数字媒体专业作品的制作与实践，熟悉作品的生产与流通过程；以政策倾斜的方式着力引进企业资深高管、工程师，增加“双师型”教师比例。

召开新教师培训与发展研讨会，优化新教师培训方案，增加培训的针对性，提高新教师的教学及科研能力；开展新入职教师教学技能系列培训，着力提高教学质量，提升教学技能水平。

新时代高校数字媒体艺术设计专业教学的创新优化必须紧扣市场与企业的需求进行。广州商学院充分利用社会力量，实施产教融合、校企协同的创新人才培养模式，是提升数字媒体人才培养质量的重要举措和必由之路。

(黄艳)

践行行知合一 追求教育本真

——浙江省宁波市行知实验小学“本真教育”的实践与探索

“行动是老子，知识是儿子，创造是孙子。”“知行合一”的思想是我们研究的教育思想。教育家陶行知先生就是“知行合一”思想忠实的践行者，他的“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”的思想就是在“知行合一”思想的基础上发展建立的。宁波市行知实验小学便以陶行知教育思想为引领，将“把最真的教育献给每一位孩子”作为办学基础，积极参与到对“行知合一”的探索中。

宁波市行知实验小学创办10年来，把“知行合一，追求卓越”作为校训，高举“本真教育”办学理念，坚持陶行知教育思想引领下的“健康体魄”“科学的头脑”“农夫的身手”“艺术的情趣”“改造社会的精神”的育人要求，努力让每一名学

生成长为“怀真爱，立真言，求真知，

行知合一，追求本真

“本真教育”，就是教育孩子一个人本质且需要的东西，不仅有课本知识，还有生活常识、内心品德的塑造、事物好坏的辨别。宁波市行知实验小学的“本真教育”以“千教万教教人求真，千学万学学做真人”为准，努力让更多的孩子成为全面发展的人才。

“本真教育”的基础是德育的发展。学校坚信围绕“立真标，学真规，练真行，扬真风”等来开展“真善教育”，务必取得实效。一方面，学校实施“小先生”管理制。设置了

“小先生”岗位标识牌，照片上墙，明确职责。以赤橙黄绿青蓝紫七种不同颜色的岗位勋章代表不同的“小先生”管理职能，充分发挥学生作为“小先生”的主观能动性。另一方面，学校进行了“生活力”综合素养评价。建立“六真”评价体系，任课教师根据学生课堂内外的表现，发放“六真”章，通过评价，倡导学生内外兼修，全面健康地发展。经过实践证明，学校的校风、校容、校纪已经有较大改观。

“本真教育”的重要落实途径是课堂。学校首先紧紧围绕“六真”素养，对课程进行整合研究，成为浙江省课程整合试验校。其次，学校还开设了体艺类、科技类等40余门拓展课程，其中“鸚鵡螺号”“磬的研究”STEAM课程两度向全区展示。先后与

我国台湾高雄四维小学以及国外的新西兰米尔福德小学、诺丁汉霍加斯学校进行互访活动，拓宽了学生的视野。此外，学校还打造陶艺特色课程，建设全省首个陶瓷艺术实践体验馆，成为全省、市陶艺联盟基地，是鄞州区优质艺术教育的亮点之一。

教师是“本真教育”传播的介质。教师的品行会影响每一名学生。学校注重教师的发展，通过“行知学堂”“团队正能卡”等形式多样、内容深刻的活动，提高教师队伍的活力，同时也凝聚教师团队的合力，不仅塑造了“大智教书，大爱育人”的行知教师形象，而且促进了学校和谐高效发展。

多措并举，各阶层改革。“本真教育”在宁波市行知实验小学已经初具雏形，学校努力将学生培养成有高尚

人格、中国灵魂的现代人才。

“双减”背景下“本真教育”的发展

近年来，日新月异的科学技术证明只有创新型人才才能在竞争激烈的人才市场中脱颖而出。因此减少学生的课业负担，助力学生个性化发展，成为备受广大人民群众关注的重要问题。“双减”政策的出台给宁波市行知实验小学的未来发展指明了方向——“减负不减质”的高质量教学道路。

教师方面，学校在原有“教师自主成长”行动计划基础上实施“教师发展强基工程”，以三年为一个周期，培养出在学科教学、班主任管理、学校管理、课题研究方面的区级

从幼儿园进入小学，是儿童早期成长过程中一次重要的转折。《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》指出：“建立幼儿园与小学科学衔接的长效机制，全面提高教育质量，促进儿童德智体美劳全面发展和身心健康成长。”河北省张家口市第二幼儿园认为，幼儿入园的开始，就是幼小衔接的开始。要使孩

子顺利适应小学的学习和生活，需要身心、生活、社会和学习各方面能力的准备，需要幼儿园从小班到大班三年的整体培养。为此，园所培养孩子三年，着眼孩子一生，积极探索幼儿入学适应能力培养的有效途径，取得了丰硕的研究和实践成果，受到了业

以爱为魂 科学衔接 为生命成长奠基

——河北省张家口市第二幼儿园幼小衔接教育实践

幼儿教育是孩子的启蒙教育，幼儿园阶段是人生成长的基石。张家口市第二幼儿园（以下简称“二幼”）成立于2012年2月，是张家口市人民政府响应国家学前教育三年行动计划而投资新建的一所普惠性公办园，是省、市级示范园。作为张家口市人民政府部门以人为本、关注民生、加快学前教育发展的一项民生工程，园所深知自身责任之重大，为此，二幼人秉承“以‘爱’为魂、以‘真’为美、用‘心’养育、用‘情’培育，为孩子的终身发展奠定良好素质基础”的办园宗旨和“家园合一、健康有序、挖掘潜能、个性发展”的办园理念，将幼小衔接工作作为幼儿园保教工作的重点之一，坚决抵制幼儿教育小学化倾向。遵循“坚持儿童为本、坚持系统推进、坚持规范实施、坚持家园校衔接”的基本原则，以“激发兴趣、培养习惯、引导方法、提升能力、渗透知识、完善品格”为教育思路，构建了以园本课程体系为基准的幼儿入学适应能力的培养途径，通过三年的长效教育和整体培养，帮助孩子们充分做好各方面的入学准备，实现全方位的顺利过渡和自然对接。

以丰富课程为依托 促进幼儿全面发展

以“礼爱”文化园本课程为底蕴，铸就幼儿高尚品格。园所将中华优秀传统文化嵌入幼儿园一日生活中，打造蕴含中华优秀传统文化气息的园所环境，创设文化经典的视听环境，通过“入园礼”“游戏礼”“进餐礼”等礼仪行为养成课程，“爱家人”“爱环境”“爱家乡”等“爱”系列主题课程，培养幼儿尚礼崇德、尊重生命、感恩父母、仁爱友善的良好品行和习性。幼儿在活动中感受文化气息，传承文化精髓，形成与他人友好相处、团结合作、热爱生活等受益一生的积极行为品质。

以节日节气课程为内涵，提升幼儿文化自信心和民族自豪感。通过社会化区域体验、亲子实践活动开展清明踏青、谷雨播种、端午包粽、小暑戏水、重阳敬老、大雪户外冰雪活动等系列节日节气课程，让孩子们充分体验、感知，不断积累相关丰富的经验，从而更加了解、喜欢和尊重中国传统节日、节气。

以阳光体育活动方案为保障，提升幼儿身体素质。园所为幼儿提供了适应不同个体的户外体育游戏材料，通过丰富的户外体育活动，提高幼儿参与体育运动的兴趣，使其获得积极愉快的运动体验，培养自信、勇敢、坚毅的品格。在尽可能保证全体幼儿每日两小时户外活动的基础上，园所还有针对性地为大班幼儿开辟了“户外体能特色循环”活动区，进一步满足了幼儿的成长需求。

以一日生活课程为基础，锻炼幼儿独立生活的能力和自主意识。日常培养幼儿良好的睡眠、饮食、卫生习惯和独立能力；在区域活动和户外活动中，引导幼儿自主安排和管理时间、物品，积累自我管理的初始经验；在集体教学活动中，重视帮助幼儿建立初步的规则意识和任务意识，培养努力完成任务的态度。

以“坚果游戏”为链接，发展幼儿的视听专注力、记忆力。大班年级组全体教师深入学习“坚果星球幼儿学习能力提升游戏课程”，以科学的理论方法为支撑，以游戏的方式循序渐进地通过视觉分辨、视觉追踪、视觉记忆、视动统合、听分辨、听广度、听记忆、听动统合八个维度，让幼儿在游戏和挑战中逐步发展视听专注力和记忆力。

以功能坊课程为提升，强化幼儿操作专注力和深度学习。园所为孩子们打造了各具特色的室内功能坊，如织工坊、国医坊、陶泥吧、布鲁可机器人编程课程功能坊等，投入丰富适宜的材料和工具，帮助幼儿进行深度学习。

以社会化活动方案为拓展，激发幼儿入学愿望。园所每年下学期都会带领大班幼儿和家

长一起走进小学，近距离感受小学的环境和学习方式，引导家长和幼儿用积极的心态迎接小学生活。在各班级开展绘本课程的基础上，推广“爱读书”活动，带领幼儿参观大学图书馆，引导家长陪伴幼儿进行亲子绘本阅读，激发幼儿的阅读兴趣。

为帮助幼儿更好地适应小学生活，园所还在大班下学期将集体活动由每日1次逐渐增加至每日2—3次。

以教育科研为引领 提升教师专业素养

教师在兴教之本，要把科学的幼小衔接活动做实做细，教师教研至关重要。二幼是河北省首所承担中科院科研课题项目“儿童积极行为塑造模型及其应用研究”子课题“幼儿园大班幼小衔接主题活动应用效果的实证研究”的园所。在研究过程中，教师认真学习，积极实践，依据课题组指导和本班幼儿的兴趣特点创设活动形式，激发幼儿的参与热情，对幼儿每次活动的行为表现进行跟踪观察记录，组织家长同步按时完成对幼儿能力的前后测评并进行科学分析，为幼儿能力培养目标指明方向。园所还申报了市级“十三五”规划课题“科学幼小衔接有效实施策略研究”，围绕幼儿主体地位，结合园本课程、教师、幼儿、家长、学校多个切入点，同步开展对幼儿胜任能力的全方位培养，实现更为精准的幼小衔接。当前，园所正在“十四五”省规划课题“幼小衔接背景下的家园共育策略研究”的引领下，研发园本化线上线下家庭教育课程，以更加系统、专业的指导，做好家园双向互通，帮孩子扣好人生第一粒扣子。

随着研究的深入，教师的教研方式也不断创新，基于“读懂孩子”系列课程开展了多项分析式、案例式教研，教研发起也逐渐由自上而下降级

为自下而上。现在，园所实现了“班班有课题，人人做科研”，教师由爱出发，以真为美，向专业化目标不断迈进。此外，每学期园所都组织教师与小学低年级教师进行座谈，互通信息，共同探讨幼小衔接工作中的具体问题，在双向协同、科学衔接方面达成共识，使教育教学工作更具有针对性和实效性。

孩子的成长、家长的肯定、自身的成长，让教师收获了满满的职业幸福感和成就感。园所上下形成了浓厚的学习氛围，教师专业能力日益提升，教科研成果逐年增加。河北省教育科学“十二五”规划课题“幼儿国学校教育实施策略研究”荣获2020年河北省第八届基础教育教学成果奖二等奖。教师先后在省信息技术优质课比赛、首届京津冀幼儿教师手工技能大赛、全市幼儿园优质课评比等活动中取得佳绩，展现了二幼人良好的专业素养与精神风貌。

以家长培训为支撑 凝聚家园共育力量

家庭是人生的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师，幼小衔接中家长的作用不可忽视。园所积极向家长宣传幼小衔接工作的重要性，成立家长学校，通过引进专业家庭教育课程，开展“亲子关系的重要性”“父母怎样训练孩子的生活能力”“家长如何陪伴孩子成长”等系列专题讲座等，帮助家长丰富家教智慧，转变教育理念。每年都会为中大班家长提供“读懂孩子，科学衔接”的线上或线下培训，从专业角度引领家长，帮助家长

走出教育误区，提升主体参与意识，树立科学的育儿观和入学准备理念。教师还通过家长会、接送园等契机与家长进行交流沟通，结合幼儿实际情况提供建议和措施，家园一道帮助孩子顺利过渡。

在园所的积极努力下，家长教育理念大为转变，育儿能力显著提升，明白了幼小衔接真正衔接的是能力而不是知识，家园达成教育共识，除去因搬家、家长调换工作等客观原因产生的流失，大班主动流失率为零。对口衔接的小学，对二幼走出来的孩子也都给予了很高的评价。成立十年来，幼儿园先后获得河北省教育系统优秀志愿者服务先进单位、河北省学校安全工作先进集体、市师德先进单位、市园本课程建设先进单位、市首批智慧校园示范校等荣誉称号，成为燕赵大地上一颗熠熠生辉的幼教之星。

“人生百年，立于幼学”，科学的幼小衔接关乎孩子的终身成长。让每个孩子既能享有无忧的童年，又能奠基精彩的未来，是二幼全体教职员工的崇高追求。二幼人将以“培养一个孩子，教育一个家庭，影响整个社会”的责任感和使命感，全面深入做好幼小衔接教育的研究与实践，并积极发挥省市示范园的辐射引领作用，让更多的孩子和家庭受益。高擎“平等、尊重、合作、开放”思想旗帜的二幼人，正全方位创造更加良好的发展生态，让孩子快乐成长，让教师幸福工作，努力创建高起点、高品质、科学保教、科研引领的品牌型、服务型、创新型、交流型儿童成长乐园，用心筑梦，扬帆远航！

(郁东利)