

名师反

以“导图导学”传道授业

江伟英

华南师范大学附属小学副校长,小学正高级教师,语文特级教师,南粤优秀教育工作者,首批广东省中小学名师工作室主持人,首批“广东特支计划”教学名师,2016年入选“国家高层次人才特殊支持计划”教学名师,教育部“国培计划”中小学骨干教师,广州市天河区教育学会小学语文专委会副会长。

江伟英

“从求学时代,到为人师表,我不断思考:能否有一种既鼓励张扬个性又保护学生天性的课堂?能否让学生的个性化理解与思考在课堂中找到价值?”

于是,我将思维导图引入语文课堂,开创了“导图导学”教学法。这一教学探索正是为了遵循学生天性,塑造健全人格,帮助学生跨越学习障碍。“导图导学”教学法倡导通过图画帮助学生唤醒天性、发掘潜能、放飞灵性、训练思维,开启学习的原动力,培养学生的核心素养。



江伟英 (资料图片)

问教

备好春游
这堂课

高鹏

春意盎然,草长莺飞,正是组织学生春游、亲近大自然的最佳时节。对于广大中小学生学习来说,集体春游是一项有意义的教育活动:可以让学生们在大自然的怀抱中放松心情,一定程度上减轻他们的学习压力和负担;可以帮助学生开阔视野,提升审美情趣,更多地发现和捕捉春天的魅力与自然的美好,体验在课本上、教室里和校园内无法感受到的生命意境,从而使学生更加热爱生活、热爱人生;可以利用自然和人文景观扩大教育空间,进一步深化课堂教学内容,丰富学生的学习渠道;可以通过互帮互助等形式培养学生的社会责任感和团队合作的意识,还可以借助远足等形式磨炼学生们的意志;等等。集体春游的意义恰恰也是素质教育的应有之义。因此,无论从哪个层面上讲,集体春游都应成为学生们的“一堂课”。

当然,有效实现集体春游活动的教育功能,还需学校和教师像对待文化课程教学那样,对学生的集体春游活动进行精心“备课”。

一要备“安全”。学校和教师要高度重视集体春游前的安全准备工作:先期做好“踩点”工作,选定最安全的活动路线和活动场所;先行和交通部门、游玩场所管理部门密切联系与沟通,最大限度地落实安全措施,消除事故隐患;做足做实公共防疫、食品卫生工作,确保医疗保障到位等。有条件的学校可以与地方社区或相关景区联合建设集体春游基地,使学生们在集体春游活动相对独立和封闭,获得更好的安全保障。学校也可以设立特别的“亲子春游日”,以家庭为单位组织开展春游活动。

二要备“内容”。学校可以根据学生的年龄特征和学科课程教学需要,设计好集体春游的活动目标,选择相应的活动项目。如:结合清明扫墓活动,对学生开展爱国主义教育和祭奠仪式教育;通过参观现代农业示范园、林牧业发展基地等,对学生开展农林牧方面的科普教育;借助为景区捡拾垃圾、植树等活动,对学生加强社会责任意识教育;等等。每次集体春游都有不同的目标和内容,做到游不重复、游不盲目,才能确保学生们能够玩得尽兴、游有所获。

三要备“方式”。从教育价值和安全因素来讲,中小学生学习集体春游的最佳方式无疑是郊游或远足了。首先,郊游与远足有助于锻炼身体、磨炼学生意志、培养互助意识等,教育作用直接而明显;其次,郊游与远足的时间短、路程近,主要靠步行,所需费用也有限,不仅安全性高,也不会加重学生及其家庭的经济负担。

四要备“作业”。一些学校春游未动,“作业”先行:语文教师要求学生注意观察花草虫鱼,写一篇不少于七八百字的“摹景状物作文”;数学教师要求学生设计一个最为优惠的购票方案或最为便捷的出行路线;音乐教师让学生学唱一首春天的歌;美术教师也让学生画一幅春天的画;等等。如此一来,带着“沉重任务”的集体春游变成了学生的负担,使得他们很难尽兴乐在其中,审美教育的效果自然大打折扣。所以笔者以为,为保证集体春游的娱乐性及教育的实效性,“春游作业”应尽量不布置或少布置;而对于学生完成上交情况,更应本着自觉自愿的原则,不硬性“一刀切”,允许学生依据个人兴趣特长有选择地上交。无负担、无顾虑的集体春游活动,才能切实保证学生无拘无束地乐在其中,真正实现集体春游的价值与意义。

(作者单位系江苏省宿迁中学初中部)

征稿启事

1.如何加强和改进科学教育:加强和改进科学教育,让中小学生学习崇尚科学精神、树立科学思维、掌握科学方法、增强实践能力,对于提升青少年科学素养、培养创新人才具有极为重要的意义。课程周刊拟围绕这一主题展开讨论。

如何改革现有课程教学方式,使其更有利于提升学生科学素养?如何通过课程设置、教材开发等加强和改进科学教育?如何充分利用好校外资源,特别是科技界的资源做好科学教育?如何以综合实践活动、学生科技活动为载体加强科学教育?欢迎参考以上角度,分享您的观点或实践经验。

2.如何推进中考命题改革:教育部提出要加快推进省级中考命题改革。省级中考命题的导向和原则是什么?将对初中教学带来什么影响?初中学科教学如何与中考改革导向相适应?等等,欢迎围绕这些问题展开探讨。

来稿不超过2500字为宜,请发至:jybjaoshi@vip.163.com。

复习系列》《思维导图读写系列》等书籍。2010年,我出版了个人教育专著《图解语文》。2013年,我们团队的研究成果“利用思维导图提高小学生读写能力的研究与实践”获广东省基础教育教育成果一等奖,2014年获首届基础教育国家级教学成果二等奖。2017年,我通过研读学习心理学、脑科学、教育学等领域的相关科研成果,并不断结合教学实际,将思维导图应用于教学过程。

心里想的不是永别,而是久别之后,必会重逢。

课堂上的时间有限,发言机会更有限,所以,不一定每名生都有机会说出自己的想法,但他们的内心始终是有自己的想法,而且每个想法都是独一无二的。

一片黑云,画出了学生丰富的想象和美好的愿望。一幅导图,导出了学生对文本内容的多元理解,导出了学生阅读该文本后美好、童真的憧憬。

名师代表课

作文指导课
《一件小事的启示》
(人教版五年级语文)

执教者:江伟英



扫描二维码即可观看

每一次广辟蹊径、开阔思路,寻求多种理解的思维过程,都是发现自身潜能、找到自我价值的过程。这个过程所导出的观点与想法,都是个性化的观点与想法。

何参与学生成长、如何助力学校发展、如何管控周末课余时间、如何对学生进行教育引导、如何化解焦虑、如何处理亲子关系等,都需要家长不断提高家庭教育水平、提升与学校的配合度。

学校高度重视家长学校建设,重视家长评价在家庭教育中的功能,提升家长素养和教育能力。学校将家长学校的课程分为必修课、限选课、任选课,以学分进行量化。必修课由每周自主开发的“和美”家庭教育微课和推荐的公益家长课为主要教育学习内容,每学期一次计3分,共计60分;限选课由学校家长培训会、班级家长会、家校任务群等为主要实践学习内容,每实践一次计4分,共20分;任选课以公益服务、亲子文体活动、亲子阅读为主要体验学习内容,每参与一次计5分,共20分。家长评分由教师评价、学生评价、自我评价共同完成,得分记录在家长学校档案里。同时设定年度优秀家长、最爱学习家长、优秀劳动指导家长、优秀志愿服务家长等多种荣誉,激励广大家长积极学习家庭教育知识,形成家校合作的合力。

学校采用全域评价倒逼改变,促进教师教学方式、学生学习方式、家长育儿方式的改变,推进学校课堂教学改革,实现“减”学生、家长及教师过重的教育、学业和培训负担,“增”教学水平、育人质量、学习效率的目标,促进了学校与家庭的融合,形成了更大的教育合力。

(作者系重庆市永川区凤凰湖中学副校长)

1 做学生习得方法的“授艺人”

俗话说“授人以鱼不如授人以渔”,学会学习比学会知识更重要。图示语言其实是学生更易接受的语言。十多年来的教育实践证明,“导图导学”教学法能够帮助学生更加直观地理解掌握所学内容,帮助学生逐步成为“善学者”。

在语文教学实践中,“导图导学”教学法可以引导学生运用不同

的导图类型将文章中的关键词以及与之相关的其他词汇,如生字词、四字词、成语或叠词等进行有机连接,帮助学生认识文章的主要内容、结构和思路。

例如,学习《白鹅》一课时,学生可以通过主动、反复、深入的阅读与思考,画出个性化的阅读导图。我带领教研团队梳理文章的写

作方法,研究文章的各类结构,有效引导学生观察、分辨、预测、组织、应用、表达与判断,并逐步深入,形成画面。当学生在学完《白鹅》的基础之上,再学习《母鸡》《猫》《白公鹅》等同类课文时,就可以运用鱼骨图灵活迁移阅读中习得的知识。

“导图导学”教学法同样有益于写作教学。我帮助学生将作文写作构

思过程进一步可视化,引导学生将文章的主题、写作素材按照一定逻辑进行呈现,让学生在笔下之时,有“图”在手,从而更加明晰写作脉络,学会举一反三,解决同类型的写作构思问题。

为了不断优化语文教学,我一边实践,一边总结反思。2009年,我带领的教研团队编写了《思维导图导

2 做学生童真天性的“守护人”

兴趣是最好的老师。我遵循学生喜爱绘画的天性,让学生通过绘制导图的方式,唤醒学习兴趣,开启自主学习的原动力。

绘制导图的过程,就是弄懂问题的学习过程。它有助于促进学生左右脑协同思考,让学生在实操中学会科学思考,实现高效学习。

从课前画导图自学,到课堂上与伙伴讨论导图共享学习成果,学

生自始至终都处于思维不断拓展的学习状态。而从学生的导图,我也常常能发现惊喜。

记得有一次,在学习《雪孩子》这个故事后,每名生要结合自己的个人阅读体验,完成一道课后习题:把句子补充完整,说出雪孩子变成了天空中的云,那是一朵()的云。

学生们先画导图,再填空。他们导图中的画的花朵形态各异,色彩不同。每个人对雪孩子会变成怎样

的云,展开了不一样的想象。

其中,有一个小男孩把云画成了黑压压一大片的乌云。我问他:“你为什么把云画成黑色的呢?”他默不作声。

旁边的一名学生小声嘀咕:“把云画成这样黑压压的一片,乱七八糟的,肯定是不认真画导图,老师要批评他呢!”旁边另一名学生说:“是让火灾的黑烟给熏黑了。”“嗯,应该是雪孩子离开了小兔,黑压压的乌云表

达的是心情灰暗、难过的意思。”又一名学生猜测道。

那个小男孩听了之后直摇头,他腼腆地说:“不是的,不是这样的。我想的是,乌云密布就代表要下雪了,大雪落下,雪孩子就可以马上回到小兔身边了……”

在场听课的很多教师听了之后,都向那个说话有些腼腆的小男孩投去了欣赏的目光——多么让人惊喜、充满童趣的想象啊!孩子的

3 做学生个性思维的“引路人”

就人的发展而言,思维方式是一大核心竞争力。对知识的学习与记忆固然重要,但是思维方式对学生形成良好学习习惯、适应未来挑战,更有着不可估量的作用。我发现,借助导图可以让思维训练与知识学习无缝连接,让课堂教学不仅以教会学生知识为目标,更以学生掌握学习方法、提升思维能力为目标,逐步提升学生的思维品质。

行为是思维的具象化呈现。看

学生们笔下的导图,连线或多或少,色彩或浓或淡,关键词多种多样,图标的形状千变万化,便可知学生们的思维思维不尽相同。

有一次学习《小蝌蚪找妈妈》,学生看完我画的导图后,并不满意,他们纷纷展示出自己画的导图,信心满满地告诉我:“老师你画的连线不对,我们画的才对!”

我仔细一看,不禁一阵惊喜和赞叹。

我画的导图中,一条条短短的

连线直上直下,把上下两部分内容直接连接起来。而学生们画的导图,有的把连线画成了蓝色的水流,有的把连线特意画成一道又一道曲线,模拟“小蝌蚪游啊游”的路线……是啊,这样才能直观表现出小蝌蚪在水里游来游去的灵动模样。

实践出真知。30年的教学实践使我在可视化思维工具的创新应用中,提炼出了思维导图与语文读写教学相结合的模式,研究并创立了促进儿童语文学科核心素养形成的“导图

导学”教学法。

“导图导学”教学法是我一直追求的保护天性、张扬个性的学习方式,一种没有标准答案、不设发展上限,甚至可以跨界的学习方式。它是一种从解决具体问题到学会解决同类型问题的思维方法,是一个化外显知识为内隐智慧的学习过程。学生每一次绘制导图,都是在自主记下自己的所思所想;每一次自由选择导图工具,都是在已有知识的基础上进行新知识的整理与消化;

重庆市永川区凤凰湖中学:

全域评价引领“双减”落地

郭咏梅

是否高效、学生学习是否有所得、课堂文化是否动人、师生关系是否和谐、同伴互助学习是否彰显等,都会在课堂上得到体现。教师的课堂教育教学水平越高,学生在课堂上学到的知识就会越扎实。

凤凰湖中学提出“评价改革抓教师,教师评价抓课堂”的思路,创新设计了4个方面多个考评点的“教学评一致”的课堂诊断制度。具体而言,一是评价课堂教学设计,以教学目标明确和教学流程清晰为主要评价内容,要求贴近学生的最近发展区;教师的“教”要有情境化的任务驱动,要展示“导”的思路,流程要清晰;学生的“学”要采用合作式、探究式的学习方式。二是评价教学课堂的实施,以教师行为和学生学习行为为主要评价内容,要求教师的问题要聚焦,要能激发学生的深度思维,教师的课堂策略略,使用要多元灵活,注重评价调控,注重引导点拨启思;学生的学习要做到自主深入、合作分工有效、反思总结到位。三是评价课堂教学效果,以目标实现、学生收获、信息技术运用为主要评价内容,聚焦学生解决问题的能力、质疑的能力和解决教学文化,以师生关系、学科育

德、教师创新为主要评价内容,要求教师注意营造良好的课堂氛围、注重学科德育,聚焦师生关系、情感因素、习惯培养等,形成独特的上课风格等。这样的评价标准更加具体化,还关联了课堂文化、师生关系、新课改理念等。

在具体的评价实施中,学校成立不同学科的评课专家团队,由校外专家与校内名师组成,采取随堂推门听课的方式,以诊断评价的形式串联过程和结果,课堂评价得分作为教师年度评价的重要内容,一改以前只关注期末成绩的做法。对于不同层次的教师,评课组在要求上各有侧重,如对初入职教师更关注其教学设计的完成度,对青年教师更关注其指导学生小组合作交流的能力,对普通教师更关注师生关系的融洽与否,对骨干教师更关注其风格是否形成等。同时,学校规定工作3年以下的教师,可以向评课专家团队申请第二次听课的评分机会。评课专家团队听完课后,给每位教师出具诊断报告书,倒逼教师关注课堂,提高课堂教学实效,提升教学能力。

完善学生评价,形成聚焦核心素养的“六度”评价法

学校从以考试分数为主的评价

转为过程性评价,从单一维度转为综合素质评价,从他人评价转为他评与自评结合的评价,建立以品德行为、学业发展、身心健康、审美获得、阅读写作、劳动实践等6个方面为主要内容的“六度”评价法。

每一个维度对应国家课程和学校自主开发的系列校本课程,以必修分和选修分分散到学生在校的日常表现、行为习惯、学科学习、劳动、阅读等中去。在具体实施中,给每一个维度赋予具体的考评点、分值和权重,将具体目标任务以不同的权重综合在一起,计算出学生的学期最后得分,并对应相应的成长等级,作为学生期末考核得分的数值。

对学生实施的“六度”评价法以“五育融合”教育思想和现代教育理念为指引,通过融合性的课程教学与管理评价体系,对学生在德、智、体、美、劳各方面进行综合性培育的实际效果测评。这是一种动态建构的评价策略,既照顾了学生实践的宏观阶梯模型,又关注了学生实际表现上的差异。

创新家长评价,建构“学分制”家长学校评价体系

家长对学校办学是否满意、如

落实“双减”政策
聚焦高效课堂⑭

推进评价改革是落实“双减”的一个重要环节。重庆市永川区凤凰湖中学自2018年9月建校起就开始探索评价改革。在传统的评价中,评价的对象大多为学生,评价的内容仅仅为学业成绩。学校认为,只有评价的对象、内容、标准、方式等都发生变化,才能从根本上改变传统的评价方式,转变教师、家长的育人理念,拓宽学生的成长路径,以评促改、以评提质,让教育从走“新”到走“心”,保证“双减”政策落地生根。

为此,学校探索推出全域评价,这一评价体系对教师、学生和家

长进行多元评价,以德、智、体、美、劳全面发展为育人导向,重点打造“家校同盟体”,为学生成长服务。

改革教师评价,实施“教学评一致”课堂诊断制度

教师教学理念是否先进、教师课堂行为是否能促进学生思维发展、教学策略是否合理、课堂教学