

特色为笔
绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

行校企同生共长 构建优良育人生态

——杭州职业技术学院电梯工程技术专业群人才培养生态体系的构建与实践

杭州职业技术学院电梯工程技术高水平专业群由电梯工程技术、机械设计与制造、机电一体化技术、工业机器人技术等专业构成。专业群与浙江省特种设备科学研究院及全球电梯头部企业共建行校企命运共同体，构建行业引领、多元主体的育人生态格局，书证融通、育训合一的育人生态体系，科技引领、多维一体的新育人生态平台，行校企同生共长，探索形成了电梯类高素质技术技能人才培养路径。牵头制定电梯安装维修工国家职业技能标准（组长单位），入选国家“双高计划”建设专业群，主持国家职业教育电梯工程技术专业教学资源库，理论成果在国内顶级学术期刊公开发表，实践成果辐射100余所具有同类专业的职业院校，在电梯行业形成了“技能标准出杭职、人才培养看杭职”的共识，吸引了全国900多所高职院校来校交流考察。

1 集聚多方资源，共建行业引领、多元主体协同的育人机制

与浙江省特种设备科学研究院、奥的斯电梯共建行校企命运共同体，行校企深度融合，密切联动，整合六大电梯头部企业的资源，推动省电梯维修与保养考核中心、省特种设备作业人员从业资格证办证大厅整体进驻学校，在校内建成国家生产性实训基地，整合国家电梯质量监督检验中心等行业资源，建成浙江省电梯评估与改造应用技术协同创新中心，牵头建设国家电梯工程技术专业教学资源库，盘活电梯工程技术专业育人资源并实现有效融通，构建了“行业准入资源、企业设备及创新资源、学校教育资源”集聚机制；行业引领人才培养的顶层设计，集聚优质教育资源，企业驻点，20余名企业能工巧匠常驻学校担任兼职教师，行校企打造育训一体的课程体系、培训教材、考核题库，实现育训并举，构建了“行业引领、企业常驻、育训并举”的育人机制。

提高人才培养质量，是职业教育作为类型教育的重要使命。四川城市职业学院作为四川省“双高计划”建设培育单位，近年来，在不断深入探索“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的基础上，以眉山校区建设为契机，直面“重教书轻育人、重技能轻素质”、育人力量未形成合力、人才培养“工厂化”“流水线化”等问题，精准施策，创新“书院+专业学院”的“双院”育人模式，以学生发展为中心，以促进发展全面、个性、可持续为目标，开展了“双院融合、三师协同、三制联动”的高职人才培养改革与实践，为城市建设发展培养了大量高素质技术技能人才。

“双院融合”创新模式

学校构建“书院+专业学院”融合的育人环境，解决了“重教书轻育人、重技能轻素质”的问题。建实体书院，实现宿舍社区化。学校出台书院制管理办法，明确了书院与专业学院各自的职责，书院侧重学生的思想政治教育、日常管理、活动组织等；专业学院负责学生专业技能教育和

特色为笔
绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

随着“VUCA”时代到来，产业升级，人才需求发生转变，课堂呼唤教与学方式的创新。杭州市萧山区第三中等职业学校敏锐地抓住信息化发展机遇，专注课堂智能化转型，建构课堂“数智魔方”，开展新技术融入“管、学、教、测、评”5个教学环节的创新实践，在实施的过程中体现了“重构教学流程、重组教学资源、重建评价体系、重塑课堂生态”的四重特色。立体化、全方位、多层次的“数智魔方”教与学模式创新，实现了学校教与学生学各个系统间数据的互通互融，促进学生全面、个性、自主发展，成就学生精彩人生。

“五环”互通互融

学校建设一站式服务、标准化、开放性、数据共享的“数智魔方”，实现各个系统间数据互通互融，整合架构为学生管理系统、精准教学系统、数字资源系统、自助测评系统、综合认证系统，分别对应“管、学、教、测、评

3 聚合多元主体，探索思政融入、全程贯通的人才培养实现路径

专业群构建了“安全责任内化于心、规范操作外化于行”的课程思政育人体系，融入“安全意识、工匠精神、遵章守规、创新思维”等思政元素于育人全过程，电梯检测技术成为特种装备领域仅有的国家课程思政示范课程。创新提出“实践人”培养理论，形成了基于“育训用”一体的实践培养体系，“学徒职业生涯规划和企业发展规划”精准对接、“行业学徒制”中心主师傅制+企业岗位师傅制“双师”带徒，探索出了市场经济条件下“企业愿意投、学徒愿意留”的全新学徒培养路径。提高师资协同育人水平，提升学生岗位胜任力，共同培养学生创新能力、工匠精神，形成了“3134”人才评价体系，即行校企三方评判，核心素养一票否决，学校学历证书、行业上岗证书、企业能力证书“三证融合”，与企业薪酬层级体系匹配的四级能力体系。合格毕业生以中级工资水平入职企业，实现高质量就业。



“双院融合 三师协同 三制联动”育优秀人才

——四川城市职业学院学生为中心的人才培养模式创新与实践

“三师协同”全员育人

搭建“辅导员+专业导师+企业导师”的协同育人队伍，让育人力量形成合力。辅导员思想引领。打破了辅导员配备及学生工作组织的传统形态，将辅导员纳入实体书院管理，明晰职责、学生管理、第二课堂，全员承担通识课教学，思政课教师全员进书院。专业导师学业指导。专业教师全部担任专业导师，为每名“学生配备导师”，每位导师指导学生30人以内，每月指导学生全覆盖，引导学生明确学习目标，指导学生制定学习计划和学业规划。企业导师职业培养。依托订单班、现代学徒制、生产性实训基地、校外实习实训基地、产业学院等平台，深化校

“三制联动”多样选择

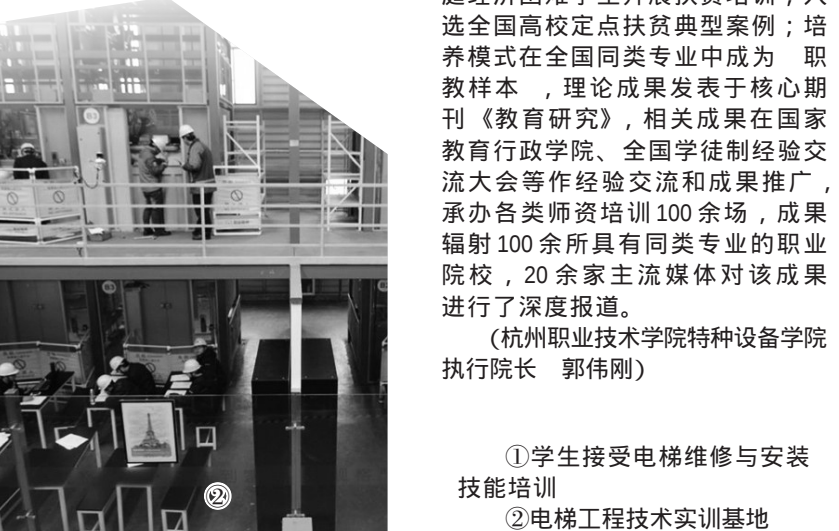
通过“书院制+导师制+学分制”的联动，构建满足学生多样化需求的育人模式，解决了高职院校人才培养“工厂化”“流水线化”的问题。以“选课”促进学生自主发展、以“选师”提升学生主体地位。选修学分占比从5%调整为25%，学生可选课程增加到500余门。在提升学生主体地位的同时激发教师专业能力提升，优化教育教学供给，学生自主选师课程增至120门。

以“学分化”优化活动效果。活动项目化，项目课程化，课程学分化，学分可积累与转换，学生自由选择占5.7%的素质学分，学生累计选择参与各类活动3.8万多个，成长记录224万余条。

校企合作，聘任企业导师，全程参与学生职业能力与职业素养培养。

5 聚智谋远，打造优秀人才成长生态圈

行校企共同开发电梯维修保养1+X职业技能等级证书标准，将行业规范、新技术、新工艺融入课程，打造书证融通的课程体系，构建“三链”对接、育训合一的育人生态体系，共建电梯产业学院，打造可持续技术技能人才成长平台。顺应电梯产业“智能监管”和“互联网+”的发展趋势，围绕电梯产业个性化、智能化的发展方向，紧跟电梯产业链对人才的新需求，渐进拓展专业群外延，动态调整专业群结构，使专业群建设始终和产业发展同步，及时调整人才培养定位，并同步更新教学内容；落实5年一周期的教师全员下企业锻炼6个月制度，做到“一师一岗”（每名教师联系对接一个企业典型岗位）、“一师多案”（每名教师承担多项企业生产实践项目与技术攻关），提升一线技术师傅参与教学的积极性，确保人才链与电梯产业链精准对接、人才培养和产业发展需求全方位融合。



①学生接受电梯维修与安装技能培训
②电梯工程技术实训基地

“四维保障”完善体系

基于育人导向的环境保障。学校投入10多亿元，建设和改造新、老校区，建设了遍布校园的讨论区、社区化布局的宿舍区和100余个理实一体化教学场景。基于动力激发的管理保障。学校构建了以“赋责、赋权、赋能”为核心的校院二级管理体系，运行了以“常规+KPI+创新+党建”工作的目标绩效考核为牵引的质量保障体系，专业学院人才培养考核权重超70%，辅导员、专业导师的月度考核当月兑现奖惩。基于成长导向的信息化保障。建设了一体化教学平台、覆盖学生在校全周期的综合育人平台、覆盖各部门业务的综合管理平台和大数据共享分析平台，实现了数据采集的及时性、数据应用的有效性和数据分析的智能

“数智魔方”立体育人

“五环四重”高质量发展

——杭州市萧山区第三中等职业学校打造新型教与学模式的探索实践

各专业联合不同的标杆企业，建构个性化学习场景，如信息专业联合网易、电子专业联合亚太机电、服装专业联合达利、物流专业联合菜鸟网络，提升了专业课堂教学有效性。一企两翼“现代学徒制”，即一家标杆企业，联合中职和高职，实现高技能人才一体化培养，正成为学校的特色。学校与网易、浙江机电职业技术学院共同构建基于“低代码应用开发平台”的模块化课程体系，在学校专业课程中加入企业课程，把职业资格标准融入日常教学，为地方经济发展提供和输出高质量技术人才。学校联合周边村社，成立“党建红盟”，充分发挥职教服务乡村振兴战略，开展“共富直通车”项目，活化“资源”，动态化生成，实战化学习，成果化评价，立体化实践，多维化美育，打造文创云谷，服务数智萧山。

值得一提的是，“数智魔方”的建设与实施，除了平台支撑，更离不开人才的培育，学校建构“一体两翼三维四格五星激励”的师资培养模式，开展“一体联盟，构建教师成长平台”“两翼提升，构建教师能力体系”“三维驱动，构建教师动力体系”“四格培育，构建教师成长路径”“五星激励，构建教师评价体系”共5个方面的实践与探索。依托教师信息技术应用能力提升2.0等项目实施，打造“赋能型师资队伍”，突出校长信息化领导力、教师信息技术应用能力和培训团队信息化指导能力，全面促进了信息技术与教育教学融合创新发展。

未来，学校将继续建设“数智魔方”，构建与时代发展和人才需求相适应的教学新生态，持续推动职业教育变革与创新，实现高质量发展。（余丽黎）