

► 教育时论

# 促进乡村教师公费定向培养高质量发展

庞丽娟

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，推动乡村教育发展，促进乡村人才振兴，是实现乡村全面振兴的重要基础和保障。在当前，大力提升乡村教师队伍整体素质，补齐乡村教育这一最突出 短板，造就一支数量充足、专业素质优良、适农性强、扎根乡村的教师队伍，是促进我国乡村教育高质量发展的根本和关键。

近十年来，各地结合形势需要与地方实际，陆续实施乡村教师定向培养政策，取得了一定的成效与经验，为我国广大乡村地区定向培养和输送了大批教师。其最为核心的有三点，一是注重三定向，即本土化培养，即定向招生、定向培养和定向就业；二是全科化培养，引导师范生学习各科知识并融会贯通，尽可能具备全科教育教学能力；三是公费保障，即在政策设计上由省级财政全额保障或省级、地市财政共同保障，多数地方实行“两免一补”。深入研究和总结各地政策探索经验及其现实问题，并提出改进对策建议，以构建一套更为完善的乡村教师公费定向培养政策制度，在全国特别是中西部地区推广，对于促进我国乡村教育高质量发展，全面推进乡村振兴具有重要的政策价值与现实意义。

当前，各地乡村教师定向培养政策存在的困难与问题，主要有三方面：一是各类师范生公费培养项目在不断完善，但相互间的统筹协调不足。我国师范生公费培养项目目前主要有三大类，即国家公费师范生、中西部欠发达地区优秀师范生定向培养计划（简称“优师计划”）和地方公费师范生。国家公费师范生由中央财政保障；优师计划分为部属师范大学承

► 焦点时评

# 推进乡村教育振兴重在引才育才

冯延平

2022年政府工作报告中提出，全面巩固拓展脱贫攻坚成果。完善落实防止返贫监测帮扶机制，确保不发生规模性返贫。2021年12月，教育部召开乡村振兴工作领导小组会议暨巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作推进会，强调“统筹推进乡村教育振兴和教育振兴乡村工作”。2021年中央人才工作会议提出，“深入实施新时代人才强国战略，全方位培养、引进、用好人才”。推进乡村教育振兴重在引才育才，而引进并用好人才的举措，或可考虑如下四个方面：

明确引才育才目标。吸引优秀校长、优秀教师进乡村，振兴乡村教育。用好高素质、有情怀的乡村教育人才，可促进乡村振兴。校长是学校的带头人，吸引优秀校长进乡村，根据乡村学校自身发展特色，可引领乡

# 多方联动拓宽大学生就业渠道

莫海兵

2022年高校毕业生总量将达到1076万，就业形势复杂严峻。高校毕业生是党和国家宝贵的人才资源，他们实现充分、高质量就业关系着亿万家庭福祉，更事关经济社会发展全局、社会和谐稳定大局。目前，高校毕业生生常常感“工作不好找，不知道到哪里找工作”，用人单位也常面临“招聘成本增加，招聘不到合适人选”困境，有业难就和有岗空聘现象并存。

高校毕业生劳动力市场中这种“人岗空配”现象，既有结构性失业，也有摩擦性失业，既有放弃就业的“主动型”失业，也有市场需求不足、能力素质要求不能满足市场需求的“淘汰型”失业。从市场需求来看，受经济结构调整、新技术快速发展等因素影响，不同行业、不同职业之间用人需求不断变动，从而造成岗位流动。从高校毕业生群体来看，受网络“原住民”文化影响，现在的高校毕业生更青睐以网络为中心就业，传统岗位的确面临招工难局面。

解决人岗空配难题，做好高校毕业生就业工作，渠道是关键。要通过渠道建设，让岗位信息动起来，让求职者与招聘方有充分、自由的空间和时间进行匹配。近年来，政府、企业、高校纷纷出重拳，从积极拓展政策性岗位、积极拓

展的国家优师专项和地方师范院校承担的地方优师专项，前者由中央财政予以保障，后者由地方财政承担，中央财政提供奖补；地方公费师范生项目由地方财政负担。三类项目为我国中西部地区城乡教育培养了大批合格的师资，但当前主要还是各自推进，缺乏统筹和联动，未能形成合力，影响政策实施总体效果。

二是部分地区因公费保障不足而影响政策效果。调研发现，项目效果与政府财政支持程度呈正相关。财政状况较好的省份，可以有效保障公费师范生培养所需经费，政策实施效果较为理想。而在一些经济欠发达省份，受自身财政能力的限制，即便是省级项目，也面临保障不足或资金到位不及时等问题。一些地、市、州项目是半公费保障，学生需要缴纳一部分学习和住宿费用，因而其政策受欢迎程度、生源质量、培养质量等均受到一定影响。

三是培养环节未能真正实现本土化和全科化。由于身处村小甚至教学点，包班制、多年级复式教学甚至“一师一校”较为普遍，乡村教师不仅要比城镇教师承担更重的负担，而且教育管理和学科教学任务也更重。因此，乡村定向教师培养的本土化、全科化与综合性应该成为其突出和基本特点。目前不少定点院校在定向师范生培养中，未能真正将本土化、全科化的培养目标贯穿于课程设置及教学活动中。一方面，尽管对公费定向师范生实施独立编班、独立管理，但缺乏有针对性的专门设置的课程体系，本土化、向农性教育内容明显不足，或者与非公费师范生共同上课。另一方面，在培养目标和实施上，多数院校实际仍是定位在培养小学分科教师上，缺乏适应乡村小学、教学点“包班制”、复

式教学和“一师一校”等基本特点需求的全科性、综合性的教育教学能力的专门训练。

加强顶层设计，有效统筹各级各类公费师范生培养政策。将国家公费师范生政策、国家优师计划、地方优师计划和地方各类公费师范生项目纳入同一个政策框架，统筹设计、有机整合、整体推进，构建一个能有效满足乡村地区学校师资需求的“四级一体”的高质量公费师范生培养政策体系。

建立“中央统筹，省级分担”的经费保障机制。实际上，乡村教师补充最为困难的地区往往也多是边远欠发达地区，薄弱的地方财力制约了政策实施效果。因此，在“四级一体”公费师范生培养政策体系中，国家公费师范生项目、国家优师计划可以仍由中央财政保障；而地方优师计划和地方公费师范生项目均可建立“中央统筹，省级分担”的经费保障机制。由中央财政进行经费统筹，并通过“支持地方高校改革发展资金”等方式予以经费支持。省级政府按一定比例承担本省（区、市）师范生的部分培养经费，地市级及以下政府不承担培养经费。中央财政在经费分配上应充分体现向中西部欠发达地区倾斜的原则，依据各省（区、市）经济社会发展、财政能力、教育发展、师资需求等综合状况进行分类，对不同类别的省（区、市）确定不同的分担比例。

扎实开展全科化和本土化培养。一是根据乡村小学、教学点“包班制”、复式教学和“一师一校”等突出特点，专门研究设计乡村全科教师培养目标和培养方案，并据此设计有针对性的课程体系和教学训练活动，高度重视教育内容的多学科融合，注重综合性的教育教学能力的专门训练。在学科设置与安排

上，应设计每名师范生同时修习多门学科，不仅具备小学多学科的知识，还应具备将各学科知识融会贯通、传授给学生的教学能力，达到能胜任乡村小学多学科、综合性教育教学的能力。

二是扎实开展乡土化、向农性教育。定点培养院校应研究、结合当地经济、社会、文化发展和自然特点等，开发和设置乡土知识、乡村文化、乡村发展等课程，使师范生深刻了解乡村历史文化、民俗风情、自然资源、生态环境、乡村产业、乡村发展变化等，特别是乡村教育发展与乡村发展变化、特色产业、村民就业创业、村庄面貌变化等之间的关系。通过多元化的本土化、向农性教育培养，强化乡村定向师范生热爱家乡、融入乡村教育、服务乡村振兴的教育理想、信念与能力。

加强政策配套，为师范生长期扎根乡村创造良好条件。由地方政府牵头，教育部门主导，针对返乡从教师范生及其他年轻乡村教师出台系列配套政策举措，促进专业发展，提供生活保障，为他们安心从教、扎根乡村创造良好条件。可以主要包括开展系统、过程性的在岗培训，特别是安排城镇优秀教师与他们结对进行“传帮带”式培养，提高他们的教育教学能力，帮助促进专业成长；在镇中心地区为乡村教师建设周转房，确保他们居有所归，安居乐业，并且便于交往与联谊；创造年轻教师与其他行业年轻人员之间的交流和联谊等活动，既有益于他们交流信息、互相学习、开阔眼界，也利于为他们创造更多相互认识、相互了解的机会，有利于解决年轻教师的个人婚恋问题，从而更踏实安心地扎根乡村从教。

（作者系全国人大常委会委员、北京师范大学教授）

优化引才育才环境。持续优化乡村环境，为引才育才提供基本保障。加强乡村基础设施建设，推进城乡基本公共服务均等化。要大力推进乡村道路、水电、网络等基础设施建设，完善乡村医疗、教育、文化、金融等公共服务体系，健全乡村社会保障体系。要加强乡村治理，积极推进文明乡风建设，提升乡村社会文明程度。要打造优质乡村生态环境，建设美丽乡村。要搭建乡村引才聚才平台，开展政策、金融、法律等专业化咨询服务，加强教育人才交流合作，完善服务保障机制。

通过如上四个方面的举措，可吸引优秀教育人才扎根乡村。培养并用好乡村教育人才，充分发挥人才优势，全面巩固拓展脱贫攻坚成果，确保不发生规模性返贫，为乡村教育振兴提供重要保障。

（作者系哈尔滨市委常委、秘书长，哈尔滨学院党委书记）

据《长沙晚报》报道，长沙市某小学一名学生创办了一家“干饭人公司”，帮同学完成“光盘行动”，据说“生意”挺不错，每天能挣十多元钱。班主任知道后，并没有禁止或批评这名学生，而是非常智慧地通过班级民主讨论等方式决定“公司”是否继续运营。虽然“干饭人公司”暂时被“取缔”，班主任的做法却引来网友点赞，也给我们很多教育启示。

学生在成长过程中会不断探究，不断试错。如果老师用爱心包容、用智慧引导，学生反而能有意外收获，真正成长成才。小学生看到“商机”而开办“干饭人公司”，既是受社会商业文化的影响，也是一种试错行为。班主任没有直接批评学生，而是在保护儿童身心健康的前提下，引导学生看到问题所在，并予以妥善解决。当老师把学生的问题当作育人的时机和资源，而不是简单粗暴对待，好的教育就发生了。

当下，建设教育强国需要培养更多师德高尚的智慧型教师。双减政策持续发力，家长期望很高，老师育人挑战不小，学校要有意识地给老师松绑，减轻不必要的负担，也要积极支持老师升级教育理念，创新实践范式，大胆探索育人规律。学校包容老师，老师才能包容学生，善待犯错的学生。实际上，无论是生活中遇到的问题，还是学生成长过程中出现的问题，都是育人的良机。孩子是在问题情境中成长起来的，在如何善待孩子的问题方面，学校、家庭和社会需要进一步解放思想，取得共识。

教育者也要认识到，学生视角应是学校和老师处理教育问题时的基本立场。就拿校园里的“光盘行动”来说，这是学校师生的共同公约。学生若就餐时吃不完，该怎么办？如何

王新波

信时光倒流了20年，结果被试者的身体状况随之有了明显改善。由此可见，环境对人的身心状态有较大影响。因此，大学生可以将书桌、衣柜、床铺进行装饰或调整，划分出不同功能区域，打造喜欢的风格，创造出舒服、整洁的生活环境，从而使心理压力得到释放。

三是选择优秀的同伴群体带动自己。个体具有向优秀同伴学习的内驱力。多参与一些志愿服务、运动健身等小团队活动，可以在履行团队契约的过程中，增加正向生活体验，形成积极自我概念。有的大学生习惯早睡早起，与舍友生活作息不一致，可以尝试加入志愿服务团队等组织，寻找与自己有相同作息习惯和兴趣的伙伴。

四是提升风险感知，锻炼自控能力。与多巴胺不同，内啡肽是延迟满足产生的快乐神经递质。研究发现，网络沉迷者更在意当下的结果，更愿意作出冒险决策，缺乏为了更长远目标区分风险情境并调整自身行为的能力。因此，希望摆脱网络沉迷的大学生可以采取记录网游投入时间、罗列长期沉迷后果、制订延时游戏计划等方式，增加对网游风险的直观感受，激发延迟满足带来的内啡肽释放，使自己有意

识、有动力调控网游时间。

五是反用行为成瘾原理，建立积极的行为模式。环境是导致人上瘾的重要变量，如果不想沉迷网游，就尽量不要介入爱打网游的“朋友圈”，回避那些容易产生同伴压力的环境。大学生可以通过可穿戴设备对运动进行记录，养成爱运动的习惯。通过“番茄钟”等方法，提高碎片化时间的利用率，再将完成的学习任务进行纸质化的标记，使学习效果即时可见，强化自我效能感。

六是丰富线上与线下的有益链接。把网络上的美好亲手变成现实，可以产生比虚拟快感更大的愉悦体验。比如，借助短视频录制平台，将喜欢的参照视频和自己的动手制作过程同框录制，既可以习得新的动手能力，又可以丰富对线上资源的体验，使线上和线下的联系更加紧密而实用。大学生也可以互相搭档进行视频创作，共同学习、监督，在这个过程中，既能远离网游、提高动手能力，还能丰富课余生活。

（作者系中国教育科学研究院副研究员）

► 微言

## 封校期间大学生要防网游沉迷

王新波

近期，全国本土聚集性新冠肺炎疫情呈现抬头趋势，很多高校开始实施更为严格的校园封控管理措施。为减少聚集，全面改为线上教学，学生基本脱离了线下的班集体活动；为减少接触，推行错峰购餐、回寝就餐；为减少传染源，呼吁学生减少网购甚至不网购。这些疫情防控举措非常必要，但对于在校大学生而言，封控很难称得上是愉悦的体验。面对局促的活动空间和倍增的闲暇时间，不少大学生开始沉迷于网络游戏。

研究表明，个体行为上瘾或沉迷的根源是心理痛苦。心理需求和情感寄托得不到满足的青少年会首选网游缓解内心的孤独和渴望，害怕疏离的学生则会效仿同伴的过度游戏行为，以缓解无形中的群体压力。因此，封校期间的大学生为了摆脱单调无聊、焦虑烦躁等心理不适，加之周围人的影响，沉迷网游的概率大大增加。

网游之所以更易被大学生青睐，主要因为网游有效掌控了“技术多巴胺”按钮。网游的虚拟、流行、竞技、刺激等特性，能精准刺激大脑，使玩家产生前所未有的愉悦体验，这种体验会增强玩家的精神快感。当大脑适应了这种刺激后，会产生耐受性，获得同样的愉悦感需要比之前更多的多巴胺，玩家因此只能选择玩更长时间，进而变得网游沉迷乃至成瘾。

虽然也有研究表明，网游具有满足心理需要、获得和享受社交生活、融入线上团队等方面的积极意义，但为了能以更好的身心状态应对疫情下的学习生活，大学生有必要控制网游时间，通过积极尝试其他具有与网游相似功能的“平替”甚至“高替”活动，来应对封控状态带来的心理不适。

一是建立积极温暖的线上人际关系网络。良好的人际关系可以降低沉迷或成瘾风险。虽然疫情封控让人不便线下相聚，给人际关系带来一定限制，但这种非常态的情况有利于常以“社恐者”自嘲的大学生对原有的人际关系进行“断舍离”，重建高质量的人际关系。例如，有的大学生微信里好友达上千个。在封控期间，可以腾出充足时间对朋友圈进行管理。

二是创设积极的生活环境。1979年，心理学家艾伦·朗格做了一个“时空胶囊实验”。胶囊内的布置与1959年一样，这使得被试者相

## “干饭人公司”背后蕴藏育人契机

谢春风

把食育和学生的身心特点与成长需求统一起来，还是一个现实问题。老师和学生就餐要“光盘”，这是一种客观要求。站在成人立场和节俭教育角度看，是有道理的。但我们必须明白，如果学校提供的学生餐出现超量、单调乏味或不合学生口味等情况，还必须一味强迫学生“光盘”行动吗？这样做是否合适？学生是否有理由不“光盘”？

教育要回归学生身心健康成长的内在于需求。任何教育都要以儿童喜欢、能接受的方式进行，这样才能助力他们长远发展。育人无小事，网络环境下师生关系成为社会公众高度关注的问题。班级教育活动虽然是校园中的小事，但也可能引起巨大的舆情，值得教育工作者关注和反思。互联网+家长关注，育人反馈社会信息效应，给学校和老师带来较大影响，已经成为一个教育变量。如何善待、善用这种效应，警惕和防范潜在的教育风险，帮助老师更好完成立德树人的任务，是一种现实考验。广大老师要“致广大而尽精微”，做好育人细节，慎用且用好信息技术手段，防止某些教育问题被无限放大。

基于此，教育行政部门可尽快构建具有中国特色的“互联网+育人”范例+家长关注，教育信息资源平台，形成多方协力的育人场。借助信息技术传播育人智慧和教学范例，是新时代教育变革的重要内容。互联网是双刃剑，家长关注教育是一种动力，也是一种压力。教育者特别是老师，只有以大爱、高尚师德为魂，以专业智慧和信息技术为妙用，才能把握住立德树人的良机和主动权。

（作者系北京教育科学研究院德育研究中心主任、研究员）