

精进深研 笃行致远

——西南财经大学经济学院探索创建中国特色社会主义政治经济学教学新体系

着力培养扎根中国、融通中外、堪当大任的新时代经济学拔尖人才，是经济学基础学科人才培养的根本指引和重大使命。2012年以来，西南财经大学经济学院依托政治经济学国家重点学科，以国家经济学基础人才培养基地为载体，以“精进、深研、笃行”为主线，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑，从价值引领、能力达成、知识传授等维度推进经济学教学供给侧改革，“科研—教学—育人”互联、互促、互融，对学生产生全方位、深层次、系统化的滋养，构建中国特色社会主义政治经济学教学新体系，为推动构建中国特色政治经济学学科体系贡献西财力量、打造西财品牌。

立学施教

汇聚中国特色政治经济学一流教研团队

学院以承建全国中国特色社会主义政治经济学研究中心为历史契机，汇聚包括刘诗白、刘灿、丁任

重等名师名家在内的“学术大师+首席专家+青年拔尖人才+中青年学术骨干”的国家课程思政教学名师和团队。团队以新时代改革发展重大问题为导向，以承担国家重要平台、重大项目、重点教材建设为契机，致力推进政治经济学当代创新与发展，积极促进科研与教学的结合，建立以研促教、教研相长的良性学习型机制。实施“名教授执教本科核心课程工程”，国家教育部门教指委委员丁任重牵头为本科生授课，以“课堂讲授→师生研讨→自主探究”三步法研究性教学，将党的创新理论融入课堂教学，把习近平新时代中国特色社会主义思想的学理化研究阐释成果化为授课内容，把党的创新理论的道理、学理和哲理化为授课语言，以学术造诣浸润学生理论思维能力。

科教融合

推动新学术研究成果融入教材内容

学院以学术创新引导教材建设，打通“科研→课程→教材”转化通道，注重将党的创新理论作为教材建设的源头活水，将研究成果充分吸收转化为课程教材内容，实现学术体系和教材体系一体建设。刘诗白、刘灿、丁任重等领衔，主编《政治经济学》《马克思主义政治经济学原理》《高级政治经济学》《中国特色社会主义政治经济学新论》等重点教材。《政治经济学》获首届全国优秀教材建设奖，刘诗白获评全国优秀教材建设奖先进个人。学院20余名教师参与编撰《现代经济学大典（政治经济学）》获国家部门社科优秀成果一等奖。

学院依托国家首批经济学拔尖学生培养基地，策划编著出版“西南财经大学中国经济学系列规划教材”（《中国特色社会主义政治经济学新论》《中国发展经济学》《中国宏观经济学》《中国开放经济学》），由点到线、由线及面，系统化打造一批体现中国立场、中国实践、中国话语的精品教材。

系统集成

构建中国特色政治经济学课程体系模块

学院以理论创新为先导，以教材建设为纽带，持续带动课程体系优化升级。“经济转型与发展理论”获批国家教育部门课程思政示范课。融通前序课程、后序关联课程，横向拓展、纵向延伸、多阶贯通，构建跨学科、广维度、开放性，具有“中国特色、西财风

格”的经济学课程模块；横向拓展模块，按照“政治经济学基础理论+现代经济学方法+中国经济改革实践”的跨学科融合思路设置基础课程；纵向延伸模块，按照“资本论→社会主义政治经济学→新时代中国特色社会主义思想”的思想史逻辑脉络设置专业核心课程；多阶贯通模块，按照知识性、思想性、创新性的层次递进设置“低阶（本科生）→中阶（硕士生）→高阶（博士生）”等发展性课程。

实践拓展

创新扎根中国大地本土案例的培养方式

学院坚持将实践教学作为践行“真信笃行”新思想新理念新战略的有效路径和重要抓手。注重以中国改革

实践典型案例为素材，立体建设学科基础课“课程思政案例集”，编写出版《西南财经大学经济学类专业课程思政教学指南》。《政治经济学》入选新华网“新华思政”案例课（国家示范）和“学习强国”平台慕课。贯通“课内+课外、校内+校外、线上+线下”实践教学“主渠道”。围绕“数字经济、国企改革、乡村振兴”等主题，搭建10余家校外实习基地，依托西南财经大学国家实验教学中心、创新引智基地、产学研育人平台、虚拟仿真实验室等平台，以导师制为保障，以科研训练为主线，以调查研究为方法，开展多种形式的实践活动，贯通实验课程、实习实训、社会实践、学科竞赛、毕业论文等各环节，培养学生“知国情、懂民生、通方法、精实践”的问题意识、实践能力和创新素质。（盖凯程）

民族特色小吃登上职教发展大舞台

——广西南宁市第一职业技术学校的民族特色小吃人才培养实践

柳州螺蛳粉、桂林米粉、南宁老友粉、壮乡五色糯米饭、油茶……广西南宁市新阳北一路19号南宁市第一职业技术学校的大门旁，一座富有壮乡气息的建筑——广西民族特色小吃展示和体验馆，收录展示了200多种广西知名民族特色小吃。走进馆内，图片、视频、仿真食品、工艺流程雕塑、体验制作等，讲述着纵贯历史长河的小吃文化。

从2013年开始，学校以建设广西民族文化传承基地为契机，挖掘民族小吃文化引入校园，融入专业、对接产业，搭建育人大平台，使民族特色小吃登上职教发展大舞台，推进民族特色小吃传承与创新。

小吃馆（展示馆、体验馆、非遗馆）、小吃教学实训和实体食品公司获评首批广西示范性民族文化遗产创新创业教育基地，三馆建成以来，免费向社会开放，吸引数万人前来参观学习。

搭建平台，拓宽渠道

民族特色小吃蕴含着丰富的文化、经济和社会价值。2013年，学校探索将特色小吃引进学校、引进专业、引进课堂。通过搭建教学、生产、展演、比赛、研发、创业等平

台，对接产业链开展小吃研发、设计、制作、包装、服务和营销，并按照“教学即生产、作品即产品、实习即创业”的新思路，开展专业群建设和人才培养。

同时，依托校内实训基地，推动项目式教学，联手广西烹饪餐饮行业协会和知名小吃企业搭建育人大平台，建成民族特色小吃人才培养基地13个和功能齐全的民族特色小吃教学资源库，形成了特色小吃活态传承模式，成为目前广西乃至全国极具影响力的民族特色小吃文化技艺传承和创新基地。

学校通过引进小吃进入课程，建设非遗传承人大师工作室8个，引进企业大师14人，带动学校的烹饪专业教师成为一支能教学、能生产、能研发、能烹制大雅席名菜佳肴、能调制街边巷尾热门小吃的独具匠心的专业教师队伍。

规范标准，精准育人

小吃体验馆里有民族小吃习俗文化、糕饼文化、饼模文化介绍及展示，还有带着历史印记的手工饼模墙，在这里可以现场学习、制作和品尝。

学校联合广西烹饪餐饮行业协会与广西名小吃非遗传承人，依托校办企业，采集和规范了80多种小吃工艺标准，研发创新了50多个小吃品种，推动10余家小吃企业组成联盟，共同挽救了一批濒临消亡的少数民族小吃，并编制了9本小吃人才培养相关教材，应用于广西部分中职学校。

经过实践，学校探索出基于现代学徒制的“定标准、搭平台、链产业”的人才培养模式，改变“招生即招工”的建班方式，制定了民族特色小吃标准、小吃人才培养标准和课程标准。

在学生入学一年之后，根据学生升学和就业意愿以分流进阶方式确立学徒制班，解决学生升学与企业用工之间的矛盾，与行业协会合作成立小吃企业联盟，创造性解决学徒制培养的轮岗需求难题。

经过9年探索，学校创立的“广西传统美食大学堂”获评全国终身学习品牌项目，培养了具备民族特色小吃素养的餐饮类毕业生4000余人。2013年以来，餐旅专业学生参赛获得国家奖项41人次，省赛获奖136人次，成为培育国赛选手的摇篮。

餐旅专业招生规模逐年提升，毕业生一次性就业率97%以上，职业资格证取证率97%以上，企业满意率保持在98%以上。毕业生获得“全国技术能手”“广西技术能手”等荣誉称号，涌现了一批以小吃制作技艺创新创业的案例。

对接产业，服务社会

在培育人才过程中，学校以“民族小吃+”的跨界融合思维，联动烹饪、酒店、旅游、电子商务、工艺美术、计算机等专业，对接文旅产业链，通过一系列培训服务社会，助力乡村振兴，推动小吃美食走上产业化发展之路。

近年来，学校开展特色小吃技能培训年均上千人次，民族乡村旅游培训上千人次。

上林县镇圩瑶族乡排呈村村民蓝东海夫妇便是培训受益者，夫妇自主创业做特色包子，从原来日均销售8千克面粉到现在每天50千克以上，圩日增加到100千克，每月收入翻倍。

马山县古零镇小都百屯村民接受培训后，在特色村寨旅游服务中获得可观收入，生活质量不断提升。小都百村先后被评为“中国美丽乡村百佳范例”“全国乡村旅游重点村”“中国

少数民族特色村寨”。

2015年以来，小吃进校园活动在广西14个市开展了160多场特色美食（小吃）评选和推广活动，评出桂菜名小吃60种，100多个特色小吃菜品申报县区级非物质文化遗产。

“伊制味”小吃享誉广西，伊制味公司获“广西传统小吃伴手礼技艺传承基地”称号，成为广西职业院校生产性实训基地和政校企合作建设典范，产业规模不断扩大，小吃年营业额500万元以上。

2021年，4种广西小吃首次被列入国家非遗名录，小吃（米粉）行业已经连续5年成为广西餐饮业发展迅速的餐饮业态，年均增幅超过13.5%，吸纳社会就业约150万人，市场销售收入（线上线下）约占广西餐饮行业销售总额的三分之一，显示出强大的生命力和产业发展后劲。

（毛永幸 黄喜珍 李变花 龙霞）

传感恩情立校 蕴红色底树人

——四川省什邡市七一中学用红色文化铸魂育人实录

走入四川省什邡市七一中学，一定会被那抹鲜艳的“中国红”吸引，它是一座鲜红的雕塑，由3个面向党旗的师生头像组成，呈火炬状，底座上还铭刻着“铭记党恩——特殊党费支援”几个大字，时刻提醒着来来往往的师生、访客，饮水思源，党恩难忘。

什邡市七一中学创办于2010年，是“5·12”汶川特大地震后由“特殊党费”全资援建，由原雍城中学、洛水中学、云西中学三所学校的高中部整合而成的一所普通高中学校。为了把这份“感恩”传承下去，建校以来学校始终秉承“感恩立校，红色树人”的办学理念，倾力打造红色校园文化，致力将学生培养成具有中国灵魂、世界眼光、红色基因的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。“我们立足学校实际打造红色校园文化，就是要营造氛围、改良土壤、当好园丁，让学生不管今后走得有多远、飞得多高，都能永葆一颗红色的中国心，知道自己的根在哪里。”校长赖绪云谈到学校发展定位时说。

经过十多年的探索，什邡市七一中学以红色环境、红色管理、红色活动、红色课堂、红色传承为抓手，逐渐走出了一条独具特色的“红色文化育人路”，助推学校实现了高质量内涵式发展。学校先后获得“四川省二级示范性普通高中”“国防教育特色学校”“四川省文明单位”等多项荣誉称号。

此外，学校还精心设计了学校标识：以“七一”的变体字（似一条飘动的



专注于“润” 营造红色环境

校园环境是学校文化的重要组成部分，有着春风化雨、润物无声的作用，蕴含着很大的育人力量。学校精心打造的红色校园文化，不仅让学生在举手投足间都能受到一种无声的浸润，而且成为了展现学校魅力和特色的名片。

什邡市七一中学的校园环境是一本鲜活的教科书。七一广场上的党旗雕塑，操场旁的“特殊党费”援建碑记，图书馆前的党史峥嵘艺术墙，令人过目难忘；党恩林里有全国党代表亲手种下的53棵银杏，提醒每名学生牢记党的恩情，像树苗一样茁壮成长；桃李园中有师生亲手栽种的上百棵桃树和李树，寓意学校能桃李芬芳、璀璨华夏；感恩园中有师生共同创作的《感恩赋》刻石，每一笔、每一字都饱含师生感恩党的诚挚之心；学校党史陈列馆中，有“回眸党史感受伟大”专区，有抗震救灾史；学校楼宇道路和社团的命名均赋予红色标签，如校内几条主路被命名为“信念路”“践行路”“励志路”，校刊被命名为《红枫》，教学楼被命名为“承志楼”和“传薪楼”，学生社团有红旭书法社、红缨足球队、红影舞蹈社、红霞科技社……学校的每一面墙、每一个角落都浸润着浓浓的中国红。

此外，学校还精心设计了学校标识：以“七一”的变体字（似一条飘动的

红绸带）围绕一个代表中国共产党的红球（象征红太阳）为核心设计了校徽，寓意七一师生永远跟党走；以黄色校徽为主体，设计了红色的校旗；编写了校歌《七一·荣光》，旋律昂扬向上，歌词寓意深远，寄托师生的爱党之心和报国之志。

着眼于“党” 构建红色管理

学校的发展重在管理。“一个支部就是一个堡垒，一名党员就是一面旗帜”。学校党总支把抓好党建作为办学治校基本功，多措并举把党的优良作风贯彻到学校管理之中，夯实基层管理。

强化组织建设，构筑战斗堡垒。学校将支部建在年级上，实行支部书记管理负责制，实现管理重心下移接地气，找准党建与业务工作切入点，使党建紧贴教育教学工作。把党员的示范作用落实到每名党员的教育教学岗位上，把党的工作做到教师身边。年级各支部广泛开展“党员示范课”“教书育人示范岗”“优秀班主任示范岗”“教学技能大比拼示范岗”等活动，成立党员志愿服务队与学生结对开展扶助活动，充分发挥了党员的先锋模范作用。

以党建带团建。注重强化党组织示范引领和整体协调功能，建立了党团共建机制，制定出台了党团共建方案。校会议、理论知识同步学，创新思想同步悟，计划方案同步定，确保团委在思想上行动上始终与党总支同心同向、同频共振。在党组织开展的系列活动中让优秀团员一起参加，吸收优秀共青团

员为入党积极分子，党员教师带领学生团员义务到敬老院、社区宣传和服务。每年定期开展“知党情，学党史，永远跟党走”“创先争优我先行”等团支部活动，有效提升了团员综合素质。近年来，学校有500多名学生先后被评为县级以上“三好学生”。

立足于“行” 开展红色活动

根据学生身心发展特点精心设计各类教育活动，让学生在活动中体验，在体验中成长，是学生喜欢的一种学习方式。学校常态化开展红色活动，让红色文化入脑入心，成为学生追求进步、提升品德的不竭精神动力。

抓好“第一课”。9月为新高一“红色校园文化学习月”，每名新生都认真学习红色校园文化并参加讲解比赛，优秀者将被任命为红色校园文化讲解员，负责为入校的家人和访客介绍学校红色文化。通过讲解比赛，不仅充分激发了学生学习红色文化的热情，还让那些尘封的红色故事真正走进了学生的精神世界，帮他们照亮了前行的道路。

抓好关键节点。学校先后开展了“喜迎党的十八、万人学党史”大型书法展示活动、“喜迎党的十九、红歌唱党恩”舞美灯光大型文艺汇演，举行“百年辉煌”班级秀和班级文化墙庆祝建党百年等活动。此外，重要的节日、纪念日也是开展红色活动的好时机。例如，每年都会举办“感恩·红歌”大型文艺汇演；每年3月带领学生开展各类“学雷锋”志愿服务活动；“七一”组织开

展参观党史陈列馆、清洁党旗雕塑和感恩碑记等活动，进行感恩教育，传承红色基因；国庆节带领学生缅怀革命先烈，进行爱国主义教育。

抓好社团活动。先后成立了合唱团、键盘社、舞蹈社、红枫文学社、手绘动漫社等几十个学生社团，每个社团的活动都融入了浓浓的红色元素。例如，学校着力打造精品社团红枫文学社就定期带领学生读红色书籍、听红色文化讲座、写红色故事……用红色文化滋养了学生的生命，涵育了学生的家国情怀。

聚焦于“知” 打造红色课堂

“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’，最需要精心引导和栽培。”学校开设“红课”、开办“学生党校”，不断强化思想政治理论教育，筑牢师生理想信念根基。

开设红色校本课程。为了把革命传统教育融入学生的思想教育，学校组织教师编写了校本教材《承志传薪》，主要内容包括中共党史、地方党史、抗震精神、灾后重建等内容。高一年级所有学生必修，共18个课时。此外，学校研发的第三本红色校本教材《逐梦》，也正紧锣密鼓地做最后修订，马上就要和学生见面了。各年级还结合红色教材开展了“红色人物我介绍”“红色故事我宣讲”“红色精神我畅谈”“红色文化我实践”等形式多样的学习活动，弘扬以爱国主义为核心的伟大民族精神。

开办“学生党校”。为提高学生党员发展质量，学校党总支统一部署，在高一对全体学生进行爱党情感培养，高二进行“铭记党恩，永远跟党走”的人生理想和信仰追求教育，高三重点对入党积极分子进行培养。如今，“学生党校”已培养出35名入党积极分子，截至2013年，发展了8名预备党员。

立足新时代，讲好思政课。首先是学校领导带头上思政政治课，并不定期邀请红色“五老”及相关专家入校讲学，引领青年学生自觉传承红色基因。其次是与兄弟学校举行思政课连线，在交流互动中，共铸思政好课堂。最后，学校还注重挖掘各学科教材的红色育人

因素，组织语文、政治、历史、地理等学科教师同课异构，从不同的学科角度对学生进行红色熏陶。

此外，为了提高课堂效率，学校还进行了“建构生本课堂，自主化培养核心素养”的课堂改革探索，构建起一个以学生为主体的课堂教学模式。具体操作中，主要分四步落实：个人先学—交流展示—导引点拨—巩固拓展。课前注重引导学生自主预习；课中注重引导学生相互交流探讨，教师只在必要时恰当点拨；课后注重学习效果反馈和评价，巩固学习成效。先学后教，以学定教，教学共振，切实提高了课堂效率。

致力于“弘” 传承红色根脉

“饮其流者思其源，学其成者怀其恩”。学校牢记和感恩“5·12”大地震以来党和国家及社会各界的大力支持，坚持传承大爱，回馈社会。

帮扶结对学校。与阿坝县藏文中学、四川芦山中学校、喜德县瓦尔学校等7所学校结成帮扶对子，先后多次派党员、骨干教师前往开展教师成长专题讲座、学生励志报告会等活动百余场，支援试题库、教学实录等教学资源40余册，物资20多万元。

支持民族地区教育发展。2015年青海玉树地震后，经过北京市相关部门协调，震后由北京援建的什邡和玉树搭起友谊桥梁。什邡市七一中学专门开办了两个“玉树什邡高中班”。校长赖绪云说：“当时虽然我们条件也很紧张，但我们必须要承担这个任务，并坚持做下去，这是我们的责任，我们要把‘5·12’之后感受到的大爱传递下去。”如今，两届“玉树班”学生已毕业，成绩优异。学校还因此被青海省玉树州教育部门评为“高中质量提升优秀学校”。

感恩奋进闯新路，重任千钧再奋蹄。未来，学校将继续紧扣红色校园文化特色，补短板，强弱项，持续深入构建整体化、系列化、长效化的红色育人机制，让红色基因代代相传，为推动什邡教育高质量发展作出更大的贡献。（赖绪云 陆恒 刘期德）

