

国际视野

# 以高水平中外合作办学推动新时代人才工作

林金辉

以高水平中外合作办学推动新时代人才工作，是深入实施新时代人才强国战略、加快建设世界重要人才中心和创新高地的必然要求。习近平总书记在中央人才工作会议上的重要讲话中指出：“加大人才对外开放力度。强调人才自主培养，绝不意味着自我隔绝。要结合新形势加强人才国际交流，坚持全球视野、世界一流水平，千方百计引进那些能为我所用的顶尖人才，使更多全球智慧资源、创新要素为我所用。”新形势下，要进一步发挥中外合作办学在人才工作中的优势，加强中外合作办学统筹谋划，为源源不断培养造就大批优秀人才贡献力量。



中外合作办学在促进中外教育交流合作方面发挥积极作用。

## 1 中外合作办学发挥引育才重要作用

中外合作办学在推动新时代人才工作上具有多重天然优势，发挥了多方面的独特作用。经过40多年发展，如今全国经审批机关批准设立或举办的中外合作办学机构和项目已达2447个，其中本科以上学历机构和项目1295个，专科层次机构和项目900多个；高等教育中外合作办学机构、项目占中外合作办学机构、项目总数的90%左右，在校生约为60万人，毕业生超过200万人。中外合作办学在国家人才事业发展中发挥的作用主要体现在以下几个方面：

中外合作办学成为培养经济社会发展急需紧缺人才的重要依靠力量。中外合作办学加强人才国际交流，切实引进境外优质教育资源，实现中外教育教学理念融合创新，推动高校学科专业建设，培养了一批又一批国家急需紧缺人才。当前，在少数国家对我国科技和人才持续打压的态势下，中外合作办学在促进中外教育交流合作，围绕科学、技术、工程和数学等前沿交叉领域和基础

## 2 中外合作办学人才工作面临挑战

当前，世界百年未有之大变局和新冠肺炎疫情全球大流行交织影响，给中外合作办学延揽人才、培养人才带来了新的挑战。复杂多变的国际关系给中外合作办学培养人才、引进人才带来负面影响。一些外方合作高校对中外合作办学机构、项目的未来前景产生困惑和疑虑，一些外籍教师对来华开展教育教学工作存在一定顾虑，有的高校延缓合作协议签署和来华办学进程，有的高校降低在华合作办学的资源投入。

新冠肺炎疫情给中外合作

## 3 统筹推进高水平中外合作办学

面对困难和挑战，我们要增强战略定力，从全局和长远统筹推进高水平中外合作办学，推动新时代人才工作。统筹推进高水平中外合作办学，必须毫不动摇坚持和加强党的领导，确保社会主义办学方向。党管人才，在中外合作办学领域体现为党对培养、引进、使用人才的领导。应按照中共中央组织部、中共教育部党组《关于加强高校中外合作办学党的建设工作的通知》要求，坚持党的建设同步谋划、党的组织同步设置、党的工作同步开展，把建立党组织、开展党的工作相关内容写入申办报告、机构章程等，把党建工作要求作为中外合作办学必备条件，作为审批、年检、评估考核、管理监督的必查内容；中外合作办学党组织要切实发挥政治核心作用，围绕办学治校、立德树人根本任务开展工作，强化思想引领和舆论引导，抓好思想政治教育和意识形态工作。实践领域，一些中外合作办学相关高校全面落实党对中外合作办学的领导，出台本校加强中外合作办学党建工作的实施办法等相关文件，把党建工作抓实抓细，已经取得积极成效和可复制可推广的经验。

统筹推进高水平中外合作办学，应着重做好四个方面的工作，即加快优质资源引进、加快培养模式改革、加快引才环境建设、加快布局结构调整。

加快优质资源引进。引进优质教育资源，是《中华人民共和国中外合作办学条例》规定的原则，是统筹推进中外合作办学的核心要义。境外优质教育资源是世界范围内具有一定领先优势和办学特色的教育教学理念、课程、教材、教学方式方法、教育管理制度、师资以及质量保障体系等。它是多样性、实用性、互补性、过程性的统一。在多样性方面，境外优质教育资源不仅指境外一流大学、一流学科，还可以是境外院校的特色专业和优质课程，以及与之相关联的高水平师资和管理人才。例如，一所排名靠前的大学可能存在水平一般的学科和专业，而一所排名一般的大学，它的某个学科或专业却可能是有特色、有影响、优质的。我国不同类型高校、不同区域对优质教育资源的认识和需求也是多样的。在实用性方面，引进优质教育资源的是为我所用、培养人才。引进什么，应考虑国家和地方人才、科技发展需求。如果我们不需要，就不是“优质”的。在互补性方面，引进的资源应当与我国高校及学科专业“门当户对”，充分考虑我方办学机构的实力、水平和特色，使双方资源有效匹配、优势互补。在过程性方面，优质教育资源的引进是一个过程。应加强合作双方的沟通磨合，提高办学协议执行力。应结合国情，对引进的资源进行本土化改造，加以消化、吸收、融合、创新，尽快建立和完善合理引进和有效利用优质教育资源的长效机制。办学过程中存在的片面追捧大学排行、低成本重复办学、引进资源水土不服、退出办学渠道不畅等现象，是当前应重点解决的问题。

加快培养模式改革。中外合作办学要牢牢抓住人才培养这个根本，根据人才培养目标和质量标准，为学生设计完整的知识、能力、素质结构以及实现这种结构的方式。改革中外合作办学人才培养模式，应聚焦办学模式和教学模式，着眼于人才培养规格、培养计划、教材选择、培养过程、培养方式、教学制度、师资管理、人才素质结构的科学性、可行性与可操作性。当前，一些中外合作办学机构、项目存在目标模糊、定位不清、人才培养模式趋同的现象，人才培养方案合作办学特色缺失，教材引进审核机制和使用评估机制尚

未按照教育部相关文件要求建立和完善，教学过程多样性与规范性尚待加强，教育教学基本制度完善仍有空间。可以说，当前整个中外合作办学改革的重点就是人才培养模式改革。相关部门已经开始重视这一点，例如，在审批环节加强对人才培养方案和拟办学机构章程的审核和质询。《教育部2022年工作要点》也明确提出，开展具有法人资格的中外合作办学机构、内地与港澳地区合作办学机构培养模式改革试点。中外合作办学机构、项目类型、层次差别大，办学学科、专业覆盖面广，人才培养目标和培养方案也必然存在差异。当前，就管理层面而言，中外合作办学分类管理及相关配套政策的修订完善已经引起有关部门重视。就办学单位而言，除了制定科学、规范的人才培养方案，还要更加重视配齐配强教师队伍、完善教学条件、建设实践基地等，确保人才培养方案落实落地。

加快引才环境建设。中外合作办学课程和教学任务的主要承担者是教师，教师在人才培养过程中始终起着主导作用。中外合作办学要高水平发展，应加强人才国际交流，加大高水平教师队伍引进和培养力度，促进产学研深度融合和科技成果转化。中外合作办学评估中发现，一些办学机构、项目引进师资和管理人才“缺斤短两”，质量不高。应强化教师专业标准体系、外籍教师资格认证体系建设。强化与外方合作者在师资建设方面的实质性合作与交流机制，克服疫情影响，加强高水平师资出国培训、联合培养、互训互用。在政策制定、资源配置、服务保障等方面强化统筹，把提升人才培养质量、建设高水平教师队伍、拓展科研合作平台作为政策重点予以推进，营造国际一流的人才生态环境，切实延揽更多优秀学科团队和人才。开展校企联动协同，提高教师教育教学能力和科学研究质量，以高质量科学研究促进人才培养质量不断提高。外籍教师聘任和管理办法发布实施，外籍教师综合信息服务平台加快启用，将促进高层次人才引进政策环境和平台优化。

加快布局结构调整。统筹推进高水平中外合作办学，涉及办学层次类型结构、学科专业布局、区域布局、外方合作者所在国家（地区）布局的调整和优化。加快布局结构调整，是统筹推进高水平中外合作办学的前提。应当从高质量教育体系建设实际出发，结合国家人才事业发展需要，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康统筹谋划，优化资源配置，使布局更加均衡，分类更加明确，层次更加合理，切实杜绝低水平重复。加快培养理工农医类专业紧缺人才。加强中外合作办学本科教育，鼓励中外合作办学相关高校在完成本科阶段的合作后，向研究生教育阶段拓展，贯通高层次人才培养和合作科研的路径。鼓励和支持职业院校教育中外合作办学。目前，10所本科以上学历具有法人资格的中外合作办学机构中有5所落户于沪浙苏，以上海为龙头的长三角地区还拥有不少不具有独立法人资格的中外合作办学机构和项目；港澳高校赴粤港澳大湾区内地合作办学的积极性也不断高涨。应加快推动长三角地区中外合作办学内涵式发展，加快推动雄安新区新工科等方面的中外合作办学实现新突破，加快推动香港科技大学（广州）筹备建设和“去筹”正式设立工作，加快香港城市大学、香港都会大学、香港理工大学、香港澳门科技大学、澳门城市大学等港澳高校赴大湾区内地合作办学。通过人才引进，建设高水平、示范性中外合作办学机构和项目，在更高起点和层次上，打造北京、上海、粤港澳大湾区等高水平人才高地，推动形成世界重要人才中心，为人才提供国际一流的创新平台，推动形成战略支点和雁阵格局。

（作者系中国高等教育学会中外合作办学研究会理事长、厦门大学中外合作办学研究中心主任）

良好的学习氛围、优质的教育资源，带来的是高质量的人才培养。仅一个学期的时间，学生们就参加了多个国际学术会议，发表了多篇学术论文，培养效果明显。

“尽管是在当地学习，但我们对这些巴基斯坦学生的培养与管理，和在校留学生是一样严格的。”哈工程国际合作教育学院副院长丁学忠说。

“‘在地学习’方案不仅充分利用当地的教学资源解决学习条件问题，也通过对留学生的联合培养促进了国际学术交流与合作，实现了互利共赢。”校长助理赵玉新说。

截至目前，哈工程这些留学生中已有1名博士生、2名硕士生顺利毕业。这一方案也将会继续推广至全校范围内所有专业的留学生。

## 办学观察

### 哈尔滨工程大学巧用联合培养解来华留学难题

本报记者 曹曦 通讯员 胡莹洁

新冠肺炎疫情的全球流行既阻挡了国内学生赴海外学习的脚步，也给来华学习的学生造成一定困难。如何在难以返校的情况下继续学习？如何进行有效的线上教育教学？哈尔滨工程大学（以下简称“哈工程”）寻找新思路，谋求新变革，坚持以学生为中心，全面做好来华留学生培养工作，提升教学质量，创新“在地学习”方案，探索了一条后疫情时代的留学新路子，受到来华留学生的欢迎和肯定。

“老师，我家在农村，上不了网，怎么办？”“老师，我家做不了实验，怎么办？”……2021年秋季学期开学之前，因疫情原因，哈工程部分巴基斯坦学生无法返校继续学业，向学校发出了一系列求助。这些巴基斯坦留学生回国后一直无法返回中国校园，只能在当地家里接受线上教学。然而，很多学生受到客观环境、经济条件的限制，很难完整地参与线上学习，一些科研活动更是难以开展。留学生的担心与焦虑引起了学校的高度重视。经过多方面了解情况，学校积极寻求解决思路，提出了“在地学习”方案，决定启动联合开展教学活动的创新之举。

“水声工程学院与巴基斯坦伊斯兰堡通信卫星大学有着比较稳定的合作关系，此前签订过共建中巴海洋信息技术联合实验室的合作协议，约定在海洋信息技术领域开展短期互访、教育培训、科研项目、联合海试等多项深度合作。”哈工程水声工程学院院长乔钢说。

据介绍，依托于双方共建的联合实验室，学校创新性地提出了“在地学习”方案，让巴基斯坦留学生以访问的形式前往巴基斯坦伊斯兰堡通信卫星大学，接受两校的联合培养。

“方案重点面向水声工程及信息与通信工程专业学生，秉承资源共享、优势互补的原则，由巴方提供教学、实验、网络通信、食宿、安全保障等硬件环境，我校则以线上方式进行授课、实验和论文撰写的指导。”乔钢说。

经过一个多月的前期筹备，哈工程制定完善方案，出资配备设施，2021年9月22日，学校与巴方共同举行了线上开学典礼，第一批12名来自巴基斯坦的留学生正式开启了他们在巴基斯坦伊斯兰堡通信卫星大学“在地学习”的新生活，“续上”了他们留学的校园生活。

为了让学生无后顾之忧，哈工程专门设立了专项基金，用于支付学生在求学期间的学费和必要生活费，支持他们全力投入学习与科研。同时，学校还聘请了一位外籍教师作为管理人员，指导学生生活和学业。

“和同学们一起在校园里学习讨论，这种氛围真是太棒了！”巴基斯坦学生们纷纷表示。在哈工程的支持与帮助下，这些巴基斯坦留学生安心在巴基斯坦伊斯兰堡通信卫星大学继续学业，既可以在线上顺畅地与哈工程的专业指导教师进行交流，也可以在线下向伊斯兰堡通信卫星大学教师请教问题。“学校的图书馆和实验室也随时向我们开放，这为我们的学习和科研提供了便利条件。”一名学生说。

## 办学动态

### 昆山杜克大学国际学生申请人数再创新高

本报记者 韩晓萌

近日，昆山杜克大学公布了其2026届国际学生申请情况。数据显示，截至2月底，昆山杜克大学已收到全球114个国家3300名国际学生递交的本科入学申请，较去年增长77%，再创新高。其中，超过一半申请者来自美国。其他申请者来自加拿大、英国、意大利、德国、日本、印度、巴基斯坦、蒙古、埃塞俄比亚、尼泊尔和摩洛哥等国家。

此前，学校已经在早申轮录取了25名国际学生。国际学生常规申请轮次于今年1月份截止，目前已公布初审结果。

国际生招生录取院长杰西卡·桑德伯格表示：“国际学生申请人数再创新高，反映了当年轻人越来越希望接受创新型高等教育，积极应对全球问题，致力于为社会带来有意义的改变。同时，这一增长也是昆山杜克大学不断提升的声誉及初期成就的证明。”

校长冯友梅表示：“昆山杜克大学是一所中美联合举办的国际化大学，今年国际学生申请人数再创新高，我认为这既体现了海内外对昆山杜克办学模式和成就的认可，也体现了对中外合作特别是中美合作前景的信心和支持。同时，蓬勃发展的中国对全球学子也展现出了巨大的吸引力。我期待着来自世界各地的新生们，在昆山杜克多元、创新和国际化的环境中学习、成长，聚合璀璨的世界各国文化和文明，创造精彩的大学生活，奠定未来世界和谐、健康发展的成才之路。”

昆山杜克大学学术事务副校长麦非文说：“来自全球各地的申请人数大幅增加，证明了昆山杜克大学日益提升的国际声誉。我校与合作伙伴杜克大学、武汉大学、华中科技大学以及一流的师资和校园设施，



中外合作办学加快引进境外优质师资。



中外合作办学相关高校在完成本科阶段合作后向研究生教育阶段拓展。

（本版图片由视觉中国提供）