

福建农业职业技术学院

高职院校畜牧兽医人才培养的破与立

当前,高职院校畜牧兽医人才培养存在产教融合不紧密、实践平台不充足等问题。作为福建省仅有的具有畜牧兽医专业的高职院校,福建农业职业技术学院充分发挥“福建省示范性高等职业院校”“福建省高水平职业院校和专业建设计划项目建设单位(A类)”“全国乡村振兴人才培养优质校”的优势予以破题,构建了“产教融合—创业导向—岗位轮动”畜牧兽医人才培养模式,并取得丰硕成果。

深化畜牧兽医人才培养模式改革

2007年,福建农业职业技术学院成立了政、校、行、企畜牧兽医专业指导委员会。2009年,学校高职畜牧兽医专业“创业导向—岗位轮动”人才培养模式教改综合试验项目获省级立项。经过10多年的探索实践,学校发展完善了“产教融合—创业导向—岗位轮动”畜牧兽医人才培养模式。

第1—2学期,属校内专业认知阶段,学生除了学习必修的文化课和专业基础理论课外,还在校内实训室、实训基地进行单项技能训练;开设两门创业基础课,在第二课堂与知名畜牧企业联办创业班;每学期举办一两



学生在兔羊集团轮岗实训



创建畜牧兽医教学新体系

次创业论坛,激活学生创业思维。

第3—4学期,学生完成畜牧生产模块、动物疫病防控模块、创业实务模块的学习。依托国家畜牧兽医专业实训基地,组织课程专项技能训练和模拟创业实务。同时,引导学生参加大学生创业大赛,有针对性地进行创业训练。

第5—6学期,企业顶岗实习、综合技能实训阶段。学生到企业实行多方向轮岗学习,校企合作指导与考核,使学生掌握预就业岗位综合技能。部分学生可依托国家大学生创业园成立创业实体,进行创业体验。

职教师队伍;动物科技学院现有专任教师32人,其中“双师型”教师29人,获评省级优秀教学团队、培育省教学名师、省专业带头人、现代农业体系岗位专家各两名,省级优秀教师、青年五四奖章获得者、终身教育工作者和优秀共产党员各一名,教授5名,副教授6名。

(三)实训基地建设

建设校内综合实训平台5个。建有国家畜牧兽医实训基地、省级大学生创业园、省部共建福建省高职动物保健与食品安全应用技术协同创新中心、动物保健福建省高校应用技术工程中心和省动物疫病净化能力许可实验室等平台。建设校外实训基地31个,其中“场中校”3个、“教师工作站”4个。

成果实施方法

(一)多途径融入创业教育

纳入创新创业课程,系统培养学生的创新创业理念;与知名畜牧企业联办创业班,培养学生创业意识;举办创业论坛,引导学生创业思维;组织学生参加创业大赛,开展学生创业训练;鼓励学生创办创业实体,真实体验创业过程。

(二)多方向进行岗位轮动

学生在猪场、禽场、饲料厂等不

同畜牧企业实行多方向岗位轮动学习;学生填写轮岗日志,校企导师全程跟踪指导;校企双方检验实习成效,共同考核实习成绩。

(三)多渠道实行产教融合

校企共制“创业导向—岗位轮动”人才培养方案,共建课程和教材,共育“教研用”三位一体的省级优秀教学团队,共创学生岗位创业和自主创业的平台,为学生提供多方向岗位轮动实践,提升学生专业技能。

(四)培养学生自主学习能力

导入创业教育引导学从被动学学主动学,从“要我学”到“我要学”;创造多岗位技能训练的环境,改变以往“黑板上养猪、嘴上治病”的教学模式;缩短学生与企业距离,培养学生能根据实际工作需要进行终身自主学习的能力。

应用推广成效

(一)人才培养质量优,学生社会声誉好

学生累计获国家奖学金或国家励志奖学金159名,获国家、省级一、二等奖技能竞赛23名。近5年(2018届—2021届)学生全部就业,签约率递增至95%以上,专业对口率递增至

90%以上,社会满意度95%以上。培育出国、省级技能能手20余名,“三支一扶”优秀人才20余名,基层畜牧兽医站优秀工作者40余名,创业能手60余名,各大企业技术骨干100余名。

(二)专业建设成果丰硕,示范辐射能力强

发表本成果系列研究论文10余篇,形成系统性理论研究成果。制作“动物科学系校企合作(养猪)教学实践片”“校企合作—生态跑地鸡项目”等教学实践42项。与企业共建省级产业学院两个,获省级精品专业、省级示范专业、省级教学团队、国家畜牧兽医专业实训基地等多项荣誉。成果获媒体广泛宣传报道,被龙岩学院、漳州职业技术学院、江西工程职业学院、大北农集团、福建丰泽农牧饲料有限公司等10多个省内外院校和大型企业采用。

(三)综合改革成效显著,服务水平高

建成两个创新创业孵化中心,培育创业实体8个;与企业共建院士工作站2个,校企共同开展科研项目96项,帮助100多家养殖场进行疾病防控技术产业化推广,年销售种猪3万多头,影响全国20个省份500多家养殖场600万头商品猪,帮助企业年增收4.8亿元;获福建省畜牧兽医学会(大北农杯)科技奖一等奖两项,年示范推广1000万羽家禽,帮助企业增收4000多万元;获得农业部新兽药临床试验批件两件,产生经济效益6000多万元;年均培训各级各类农业人才7000人次,提供技术咨询6000余人次。(杨慧)

西安建筑科技大学

借力高水平赛事建设体教融合大课堂

第十四届全国运动会不但展示了我国体育健儿顽强拼搏、奋勇争先的时代风貌,也彰显了陕西高校加强新时代体育工作、深化体教融合取得的新成果。全运会上,西安建筑科技大学(以下简称“西安建大”)共派出60余名师生、300余名志愿者参与赛事裁判及服务工作,他们牢记使命、服从指挥安排,公正执裁、热情服务,圆满完成工作任务,获得广泛好评。这既是学校体育育人成效的体现,也是体教融合的成果在全运会上的绽放。

重视体育 厚植体教融合的文化根基

西安建大在65年办学历史中,始终注重体育工作。办学之初,时任校长甘一飞亲自带领师生开垦荒地,修建田径、体操、游泳、球类等运动场地,为开展体育教学、体育训练等体育实践活动创造物质条件。学校还积极响应国家号召,开展群众性劳卫制体育运动,坚持健康第一。1958年,凭借体育教育事业的骄人成绩,西安建大获得“全国体育运动红旗院”的光荣称号,甘一飞校长得到时任国家领导人的亲切接见。多年来,学校在体育运动红旗院精神的引领下,先后



获得《学校体育工作条例》先进学校、全国学生体质与健康调查研究先进单位、陕西省群众体育先进单位、陕西高校实施阳光体育先进单位等荣誉,是教育部门批准的高水平运动队建设学校,奠定了体教融合的“建大气质”。为做好体教融合的文化积淀,学校先后出台《高水平运动员学籍管理办法》《高水平运动员研究生推免办法》《体育场地(馆)综合管理办法》等相关制度,每年发布《学生体质健康测试年度报告》,逐步完善凸显学校体育特色、符合体育传统的体育场馆及设施。以足球项目为例,新建、改建多块11人制、7人制和5人制足球场,并于2016年初建成陕西省高校首

条“足球路径”。这些举措有效推进了体教融合的实施。

多维育人 深化体教融合的精神实质

西安建大始终重视体育教学,把大学体育课程作为人才培养的重要基础。通过开设内容丰富、形式多样、因材施教的教学项目积极促进学生文化学习与运动技能共同发展。在体育教学中还融入中华体育精神、社会主义核心价值观教育,帮助学生树立正确的的人生观,涵养家国情怀,明确使命担当。在开足开齐开好体育课的基础上打造学生群体活动品牌,创新校

园体育竞赛模式。其中,体现个人竞技水平以及学生团队协作能力的体育活动——“校园吉尼斯”,以运动拓展促进心理健康的体育活动——“心理健康趣味运动会”,以及为适应疫情防控新形势开展的线上“强体魄,战疫情”健身达人赛等深受学生喜爱,参与人数高达2万余人次,真正实现群体活动面向人人、全面成长的育人目标。学校还着力构建校园四级体育赛事模式。通过勤练、常赛,有效促进不同专业、不同班级间的沟通与交流,并且以点带面选拔、培养普通大学生运动员,提升校园体育的参与感和获得感。在2016年“校园杯”7人制陕西省高校比赛中,普通大学生足

坚守岗位,严明公正、无畏风雨,以实际行动践行体教融合。

以生为本 突出体教融合的实践特色

为发挥体育在人才培养中强体魄、启智、蓄德、健心的重要作用,西安建大还立足学生成长需要培育特色社团。其中,以传播民族传统体育文化的射艺社团——南山弓社,将爱好射艺的学生会聚在一起,他们在学校田径运动会开幕式上的技能展示让射艺文化在学生中广泛传播。2019年参加中国大学生射箭(射艺)锦标赛,获得女子团体第四名的好成绩。学校还将民族传统体育作为大学体育课程的重要选项,以其独特的魅力吸引学生,提升学生的认同感,切实推动民族传统体育文化的传承。学校裁判志愿者社团是活跃在校园竞赛中的学生裁判组织,为校园各级各类体育竞赛提供技术支持。在本届全运会上,社会体育指导与管理专业46名同学由国家体育管理部门统一选派,担任赛事视频裁判,他们发挥专业特长,实践理论知识,获得赛事组织单位的一致好评。

体教融合是新时代为整合体育、教育资源,实施人才培养战略的重要措施,其目的在于将教育与体育充分融合形成合力,更好地发挥育人功效。西安建大基于新发展阶段国家对于体育工作的新要求和新机遇,积极探索人才培养的改革路径,深化体教融合成果的凝练和产出,通过第十四届全国运动会充分展示体教融合的实践成效。(衡阳 由文华 庆庆国)

广东省江门市五邑碧桂园中英文学校

办品质学校 育时代英才

在中西文化兼研的求索中,五邑碧桂园中英文学校(以下简称“五碧”)寻到这样一种成功与育人的学校教育之路,校长方之武说:“教育不是说要让学生成就一番大事业,而是让每名孩子找到适合自己的定位,把自己的潜力发挥出来,不求最高最好,只要每天进步一点儿,成功就触手可及。”

构建全面发展的培养体系

现代成功教育是现代教育和成功教育的合体。成功教育以现代人才学和成功学为基本理论,追求学生潜能的发现、发展,追求学生自我教育能力的提高,为每名孩子创造成功的机会,是以学生获得学习上的成功为途径,以表扬、鼓励为手段,以全面提高学生素质为目的的素质教育模式。

现代成功教育,在五碧的理念剖析之下,分拆成六记教育哲学:一是每个孩子都重要;二是相信每个孩子都是一个天才;三是相信每个孩子都能成功;四是孩子的发展潜能是无限的,需要我们去发掘;五是每天进步一点儿,进步就是成功;六是知识、能力、人格同步发展才能走向成功。向下厚植,现代成功教育在不辍探索

中,构筑出五碧的一项课程改革——“生态课堂”改革,四类校本课程——特色课、兴趣班、专业队和小社团,五项艺术技能——乐器、书法、游泳、象棋、武术,六大育人特色——坚持德育为首、营造书香校园、凸显英语优势、发展个性特长、启发创新潜能、开拓国际视野;探索出“优美环境、优良教育、优质服务”“三优”并重的品牌学校校园导航。

“人皆可以成尧舜”,五碧深以为然。参习“多元智能”理论,五碧一改传统的课堂模式,开启“生态课堂”改革。“生态课堂”的核心理念,在于尊重、唤醒和激励生命,追求教学的有序、有情、有效、有趣,通过

激发学生学习的主体性,打造负担轻而质量高的“成功课堂”。小班化、分层教学,这是五碧课改的主体模式。前者,是保证教师有充足的精力成本,面向不超过36人的每个班。后者,则是避免“水平高的学生吃不饱,后进生跟不上教学进度”的课堂困境,初中部实施走班上课,同班学生根据各自水平分成AB两层,A层进度快,B层进度慢,布置作业环节,教师也会根据不同层次学生的特点因材施教,让所有的学生都能够在原有基础之上得到进步。“双减”背景下,五碧的“生态课堂”专设作业课,晚修课,作业在校内即可完成,学生放学回家书包里不会装着未完成的大量

作业,而是与家长共享亲子时光。

以培养未来成功人士为目标

心系侨乡,放眼苍穹。五碧聚力培养的是“具有中国灵魂、国际视野和独特个性的未来成功人士”。“中国灵魂”是中国人必备的思想、观点和爱国主义情怀,这不仅是立德树人根本任务的应然要求,也是“中国中小学生学习核心素养”的内涵要义之一。于五碧而言,“中国灵魂”摆在育人目标首位,彰显的是这所双语学校流淌的爱国基因。同时,现代成功教育的前提,是要站在“国家兴旺、民族振兴”的制高点上去思考教育者的责

任,培养学生的爱国情感,树立民族自信,努力为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈努力,做爱家、爱国、有责任、敢担当的顶天立地的未来成功人士。

国际视野是走向世界的基础知识和基本能力,英语素养是拓宽国际视野的必要基础。五碧的英语优势,因为“沉浸式”英语环境的浸润愈加凸显。十二年一贯制之旅,幼儿园侧重英语“生活化”,中小学每学期开展英语文化节和剑桥考级的培训工作,以“英语日”切入,注入纷呈活动。九年义务教育期间,外教的专职引荐,让学生敢于开口说英语。在教育部门指定的教材之外,学校还实施英语学科两套教材,双管齐下培养五碧学子的核心竞争力,也让学校成为江门市蓬江区仅有的剑桥少儿英语考点。走向国际,开阔视野。美国、英国、日本、韩国、澳大利亚,这些国家,五碧的孩子都曾涉足,多姿的海外冬、夏令营,让他们走出国门感受着异国文化。丰富的“英语文化节”上,英国、美国、加拿大、澳大利亚、新西兰和南非这6个以英语为母语的国家成为学生的研究对象。“原来,文化理念和思维习惯是多元的。”学生说。

“心系侨乡,放眼苍穹。中西文化,交流互鉴……五邑碧桂园中英文学校,让您的孩子比您更成功。”五碧的校园里,校歌回荡。怀揣现代成功教育的爱国魂,五碧努力孕育着兼具中国灵魂、国际视野和独特个性的未来成功人士。(方之武)

